

Análisis Políticas públicas del programa Todos a Aprender P.T.A. en Colombia
para el departamento de Boyacá, entre 2016 y 2018



Javier Andrés Mesa Vargas

Código 4401928

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección de Posgrados

Especialización en Finanzas y Administración Pública

Bogotá D.C.

2019

Tabla de Contenido

Resumen.....	IV
Abstract.....	V
Introducción.....	1
Objetivos.....	3
Pregunta problema.....	3
Marco teórico.....	4
Diagnóstico de la educación en Colombia.....	4
Política Pública. Generalidades.....	9
Políticas públicas en Educación Colombia	10
Marco jurídico relacionado con las políticas publicas en Colombia	13
PTA Todos a Aprender información del programa.....	17
Resultados y Aplicación del programa PTA Todos a Aprender como política pública del programa, provincia Centro, Boyacá.....	20
Conclusiones.....	31
Bibliografía.....	33

Lista de gráficas

Grafica 1	26
Grafica 2	27
Grafica 3.....	27
Grafica 4.....	28
Grafica 5.....	29

Resumen

El presente ensayo tiene como propósito analizar la aplicación del programa PTA Todos a Aprender como política pública nacional para el departamento de Boyacá, programa educativo que surge en el 2011 bajo la administración del ex presidente Juan Manuel Santos, programa que busca aumentar el resultado de aprendizaje de los estudiantes en la educación básica, especialmente en los grados de 3ro a 5to de primaria, mediante estrategias in situ que permite crear y compartir redes de experiencia por parte de los tutores, en donde puedan transmitir su conocimiento vivido ya aprendido, a lo largo de su labor como educadores, analizar las cifras de evaluación y resultados por parte de las pruebas saber , mecanismo donde se puede medir el verdadero alcance del programa. Luego de hacer un paneo en termino de política publicas educativas desarrolladas por el Gobierno Colombiano, de explicar que alcance han tenido estas políticas y si su aplicabilidad, se puede mencionar que las estrategias diseñadas para lograr una una educación de alta calidad, no solo en las grandes ciudades sino también en las zonas rurales , donde el gobierno no ha invertido todos sus esfuerzos para que los niños en las zonas de difícil acceso, tenga un futuro próspero por medio de una educación de calidad.

Palabras claves: políticas publicas, evaluación, pedagógicos, pruebas, in situ, provincia, departamentos.

Abstract

The purpose of this article is to determine the application of the PTA Todos a Aprender program as a national public policy for the department of Boyacá, an educational program that emerged in 2010 under the administration of former President Juan Manuel Santos, a program that seeks to increase the learning outcome of students in basic education, especially in grades 3 to 5 of primary school, through on-site strategies that create and share networks of experience on the part of tutors, where they can transmit their knowledge already learned. Throughout their work as educators, analyze the evaluation figures and results by the tests know, mechanism where you can measure the true scope of the program. After making a panning in terms of public education policy developed by the Colombian government, to explain how far these policies have had and if their applicability, it can be mentioned that the strategies designed to solve this not having a high quality education not only in large cities but also in rural areas, where the government has not invested all its efforts so that children in areas of difficult access have a prosperous future through quality education

Keywords: public policies, evaluation, pedagogical, tests, in situ, province, departments.

Introducción

Desde el siglo pasado el gobierno Colombiano ha gestionado y efectuado políticas públicas que ayuden al diseño y mejoramiento de políticas educativas que impacten el nivel de educación en el territorio Colombiano, adecuadas políticas o programas estratégicos que construyan un punto de partida para la erradicación de problemas que impiden a los estudiantes tener una educación efectiva y de calidad.

La calidad de educación para un estudiante con recursos escasos debe tener el mismo nivel y estrategias de aprendizaje que cualquier otro estudiante situado en un escenario más alentador, sin embargo tener pocos recursos no es la única problemática en que el gobierno debe apuntar para el estudiante, sino también tener en cuenta que en el territorio colombiano factores como la falta de apoyo familiar, ambiente socio cultural precario y las desventajas sociales son temas en que el gobierno debe dirigir toda su gestión en materia de políticas públicas con el fin de reducir y generar resultados. Este tipo de planes del gobierno para la educación demanda presión por resultados por parte de la comunidad, por tal razón, la necesidad de generar evaluaciones de programa y políticas pública, no solo para percibir resultados técnicos sino para ver reflejados resultados en la sociedad, como un compromiso de Gobierno al pueblo forjando una adecuada gobernanza. Siendo este la discusión del caso, disciplinas como las ciencias políticas, estadística, administración, salud entre otras, se convierten en factores de suma importancia a la hora de realizar evaluaciones de programas, y como consecuencia la adecuada implementación de las políticas públicas diseñadas.

El programa “Todos a aprender” P.T.A. focalizado para la educación media especialmente entre los grados 3ro de primaria a 5to de primaria, con un plan estratégico en materia de enseñanza especialmente para las materias de matemáticas y lingüística, ya que son áreas del saber de suma importancia, que estimulan el cerebro del estudiante que a esa edad está en el punto más alto de obtención y procesamiento de información, generando estímulos para las otras áreas del saber, el programa tiene como principal objetivo generar planes educativos para el mejoramiento de aprendizaje en todas las instituciones educativas del territorio colombiano, en donde estos planes son implementados bajo tres pilares fundamentales como la distribución de material de enseñanza que es renovado anualmente, acompañamiento y formación permanente a los estudiantes y la evaluación de los programas implementados con el fin de conocer los resultados de estas políticas públicas.

El municipio de Tunja se ha caracterizado por ser una de las regiones con más resultados en las pruebas saber, que califican el conocimiento de la educación básica en el estudiante, la implementación de políticas de educación a esta región, ha aportado importantes resultados y ha hecho que se convierta en una política pública importante a la hora de desarrollar planes educativos para las instituciones. Son hechos que han demostrado que las transformaciones en materia de educación han sido muy notorias en materia de gasto educativo por alumno, las gestiones al desarrollo en materia de exámenes de ingreso para docentes a cargo de la Comisión Nacional del Servicio Civil e ICFES, así como las evaluaciones de los estudiantes reflejados en las pruebas SABER. La participación del sector privado también juega un papel importante en el programa, en donde colegios con convenios privados y en concesión, en estratos I y II, el gobierno aporta para el servicio educativo para cada niño.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar la efectividad de las políticas públicas actuales del programa Aprender para todos PTA para el departamento de Boyacá, entre 2016 y 2018

Objetivos específicos.

- Identificar las políticas públicas actuales dirigidas al programa aprender para todos PTA en la provincia Centro, departamento de Boyacá.
- Establecer el alcance de las políticas públicas del programa Aprender para todos PTA en la provincia Centro, departamento de Boyacá.
- Describir los resultados de la implementación de políticas públicas del programa Aprender para todos PTA en la provincia Centro, departamento de Boyacá.

Pregunta problema

- ¿Cuál ha sido la efectividad de las políticas públicas del programa Aprender para todos PTA en la provincia Centro, departamento de Boyacá, entre el 2016 y 2018?

Marco Teórico

Diagnóstico de la educación en Colombia

Son varios los acuerdos que se han establecido en el Mundo en pro de erradicar el analfabetismo en la educación, sobre todo en la educación básica primaria, que es el primero paso donde las personas empiezan a vislumbrar un mundo de posibilidades y al mismo tiempo encuentran que la educación es una puerta gigante a la satisfacción de sus sueños y a un mejor porvenir. Es así que en el 2000 la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamaron un documento con el nombre de “Decenio de la educación para el desarrollo sostenible” haciendo un reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental y un elemento de suma importancia a la hora de guiar un desarrollo sostenible, dando paso a factores vitales en la construcción de una sociedad para el crecimiento socio-económico, la estabilidad y la paz. De esta forma podemos asegurar que el compromiso desde el inicio de la década estaba bien planteada y sobre todo comprometida con el mejoramiento en una educación justa y de calidad.

Los objetivos del Nuevo Milenio también son unos propósitos para traer a colación, propósitos que comprometen a 189 países a plantearse como mejorar la vida del ser humano y tratar de erradicar por completo problemáticas que opacan la evolución e impiden una calidad de vida de los individuos. Uno de estos propósitos y para ser más preciso el 2do que indica lograr la enseñanza primaria universal, un propósito demasiado ambicioso para la época, pero con una inmensa capacidad de visión en cuanto al mejoramiento de la prosperidad. Cabe recordar que

estos objetivos tenían una fecha límite hasta el 2015, donde para la situación particular en el estado Colombiano obtuvo resultados alentadores teniendo en cuenta la situación socio económica y política que enfrentaba en esa época, lograr la enseñanza primaria dentro de la cobertura bruta nacional, es decir transición, primaria y secundaria, para 1992 Colombia contaba con una cobertura del 83,90% de los potenciales estudiantes, según fuentes del programa de las Naciones Unidas Para El Desarrollo. A 2013 este indicador subió a 105,30%, lo que nos hace concluir que el cumplimiento de la meta fue alcanzado.

Sin embargo cabe resaltar que Colombia ha dado resultados en materia de mejoramiento a niveles educativo sobre todo en niveles de educación básica, lo anterior acompañado a una retroalimentación constante y análisis de escenarios educativos que han permitido identificar y focalizar políticas para reducir el analfabetismo de los jóvenes, propuestas políticas como el fortalecimiento de la evaluación de la calidad de la educación , el fortalecimiento de la capacidad institucional de los colegios públicos, la implementación de la jornada escolar completa, la implementación de una política de docentes que permita atraer mejores profesionales y mejorar los instrumentos de evaluación de los docentes y participación del sector privado en la provisión de educación.

Colombia ha implementado políticas publicas relacionadas directamente con al educación logrado importantes resultados en temas de cubrimiento en el territorio nacional y realizando políticas acorde a las necesidades del sistema educativo, que se han visto reflejados resultados como en el aumento 73% de los niños y niñas con una edad inferior a los 5 años con relación a la educación inicial, el diseño de programas como “Todos a Aprender” que busca lograr aportar a la forma de enseñanza en la básica primaria, siendo favorecidos a 2,4 millones de estudiantes

distribuidos en los 878 municipios de territorio nacional, cabe añadir que el Gobierno de Juan Manuel Santos hizo movimientos importantes a las pruebas Saber que miden el conocimiento los estudiantes en niveles de educación básica pero otorgándole mayores niveles de focalización a los grados 3º, son algunas de las políticas con resultados que fueron implementadas, ejecutadas y evaluadas en el camino hacia una Colombia más educada. Los temas de acceso y permanencia han sido dos factores que han impedido el correcto desarrollo de estas políticas públicas, así como también la reducción de brechas, tema que agobia en todos los campos a la situación colombiana. 450.000 es la cifra de alfabetización que se logró en personas mayores de 15 años en Colombia. La deserción ha sido por años un reto y un punto de análisis a la hora de diseñar políticas encaminadas a la educación sobre todo en la educación básica donde se redujo en un 4.9% y a 2013 el 3.6%. Estos resultados se deben a las políticas pensadas directamente para la población estudiantil, aumentando la cobertura de una educación gratuita, programa que beneficio a casi 9 millones de estudiantes, otro programa que logro grande de resultados es el programa de Alimentación Escolar (PAE), otorgando más de 4 millones de platos de comida diarios y con una inversión cerca de los \$755.000 millones por año.

Sin embargo, el sistema educativo en Colombia ha ido progresando de manera importante y logrando cumplir metas propuestas por parte de la administración no solo de cada región sino en general, sin embargo, para nadie es un secreto que el escenario en Colombia es un terreno difícil de administrar ya sea por factores económicos como social. Un ejemplo claro de lo anterior es que de cada 100 infantes que ingresan a iniciar sus procesos de aprendizaje, solamente el 44% de ellos logran finalizar su educación media.

El Plan Nacional de Desarrollo define estrategias y/o procedimientos para focalizar sus mecanismos de enseñanza al sistema educativo nacional, con el fin de alentar operaciones efectivas y darles un rumbo más sólido a los estudiantes desde la educación inicial, hasta la educación superior. Uno de los lineamientos a considerar dentro del plan nacional de desarrollo es la Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, el cual plantea 7 objetivos y 26 metas representando una inversión de \$216 billones repartida en los 4 años del proyecto, la anterior cifra representa un 20% del total de inversiones en el plan nacional de desarrollo, son recursos que buscan abrir las brechas que existen en Colombia para que más niños puedan acceder a una educación de alta calidad.

La educación inicial es uno de los retos más importantes para la agenda política en Colombia, a través de instituciones como la Consejería para la Niñez y Adolescencia y el instituto Colombiano del Bienestar Familiar ICBF da soporte a alrededor de 2 millones de infantes en Colombia, incluyendo a los grados de transición que representan un aproximado de 500.000 niños, el fortalecimiento de estos grados y la focalización a la enseñanza en una sola jornada son retos en los que se está trabajando, así como el Programa de Alimentación Escolar PAE que permite el acceso a comedores aptos y de calidad con el fin de conceder una nutrición balanceada y completa para los estudiantes, los escenarios de aprendizaje son un factor importante a la hora de evaluar los métodos de enseñanzas junto con la implementación de un sistema de evaluación al desarrollo integral para los jóvenes. Son temas que van acompañados de retos pero que sin embargo ya se están planteando mecanismos que permitan superarlos de manera correcta y eficaz, la aplicación de un sistema de atención integral para la educación inicial que ayude a lograr un compromiso a la permanencia de los estudiantes a su carrera

educativa por medio de la creación de entornos escolares de calidad que favorezcan a la relación de convivencia y aprendizaje. El PAE registra unos grises antecedentes en temas de contratación y por ende en sus resultados en cuanto a calidad, es por eso que el control a estos procesos tiene que realizarse con más intensidad, acompañado de una vigilancia transparente y oportuna.

Pero ¿cómo garantizar y creer en las cifras del gobierno que para el 2022 alcanzaría 1.8 millones de estudiantes, van a ser beneficiarios de todas estas políticas? , por consiguiente el Gobierno ha ido estructurando planes y estrategias que ayuden a cumplir estos objetivos, uno de ellos es el Programa Todos a Aprender PTA que se concentra en la educación a niveles preescolar hasta el grado 5° de primaria garantizando que la experiencia educativa sea una realidad para los niños en Colombia, la capacitación de alta calidad a los docentes y directivos , la voluntad de inculcar elementos como el liderazgo, la inclusión y la convivencia para la formación de ciudadanos, el aprovechamiento del tiempo en las aulas de clase, pero sobretodo el compromiso al aprendizaje a las áreas del saber cómo las matemáticas y la lingüística, bases de suma importancia en la formación mental de un cerebro en crecimiento, esto acompañado de una transformación digital que es pleno siglo XXI no se puede obviar.

Las aplicaciones de pruebas para medir los métodos de aprendizaje siguen siendo un tema a tener en cuenta, solo que las pruebas aplicadas a los grados tercero, quinto y noveno van a tener unas modificaciones y ser rediseñadas, la inclusión de estas pruebas a los estudiantes con discapacidad y la evaluación a temas en diferentes áreas del saber, incluyendo las competencias ciudadanas y socioemocionales.

Debido a las características del terreno nacional, ampliar la cobertura en educación a todos los rincones de Colombia ha significado un reto desde administraciones pasadas, esta

educación rural no puede ser un punto ciego a la hora de plantear estrategias en educación , mucho menos en niños y niñas que están empezando su aprendizaje, es por eso que la aplicación de políticas públicas que hagan un acompañamiento y garanticen un educación con las mismas condiciones que el de las urbes, fortaleciendo los escenarios escolares y reduciendo las brechas en cobertura, con el fin de pasar del 4% al 10% en cuanto a resultados superiores en los sectores rurales de Colombia.

Sin embargo, los actores a los que se les adjudica esta serie de retos son los docentes y directivos, siendo los principales tutores y moldeadores del conocimiento de los niños, el plan nacional de desarrollo tiene planeado crear una Escuela de Liderazgo que favorecerá a cerca de más de 140.000 docentes y directivos, apoyándolos en temas de capacitación a nivel de posgrados y la construcción de la carrera docente.

Política Pública. Generalidades.

El termino políticas públicas lo define Jaime Torre-Melo y Jairo Santander en su trabajo Introducción a las políticas públicas (como cita a Dunn, 2008; Meny & Thoenig, 1992) como “...la política pública plantea sus objetivos alrededor de problemas que llegan a ser considerados relevantes para la sociedad” (p.56), analizando lo antes expuesto podemos expresar que las políticas públicas surgen como respuesta a una necesidad de la sociedad, frente a una problemática que afecta de manera directa puede ser a un grupo de individuos o simplemente la población en general, la formulación de posibles soluciones que ayuden a solventar de manera gradual la problemática, lo anterior de la mano a una agenda política y por ende a un plan de gobierno por medio de estrategias que han sido evaluadas conforme a las diferentes características que represente el escenario. Según los mecanismos que se decidan utilizar en

cuanto formulación deben ir acompañados de las decisiones y opiniones de los organizaciones políticas y sociales, como nacional e internacional.

La política pública se puede analizar como un resultado de un conjunto de acciones por parte de la sociedad donde es afectada de manera directa, otorgando procesos de solución a través de decisiones políticas, mediante sus instituciones que se comprometen también a garantizar la coordinación y la ayuda mutua entre los diferentes actores que componen el escenario. La necesidad de una agenda política que incluya prioridades para la mitigación del problema social, pero esta agenda tiene que estar supeditada a un control tal como dice (Padioleau, 1982:25) “el conjunto de problemas percibidos que necesitan un debate público o incluso la intervención (activa) de las autoridades públicas legítimas” lo que nos lleva a pensar que no todos los problemas van a tener una relación estricta con la agenda, el control y verificación de estas problemáticas son creadas mediante unas condiciones de acceso por medio de mecanismos políticos y sociales con el fin de llegar a ocupar una agenda gubernamental.

Entonces las políticas públicas las conforman parámetros estratégicos que van aplicados a un programa de acción, que son ejecutados a través de un gobierno central, regional, o municipal; ministerios, organismos, entes territoriales, entre otros, y buscan dar solución a un problema que aqueja a la sociedad respaldada por la ley. Diseñar y ejecutar las políticas públicas, tienen como meta principal resolver realidades sociales que afectan de alguna forma al bienestar de la población, siendo estos los principales beneficiarios de estas políticas. Es un proceso que demanda mucho análisis y el uso de herramientas dentro de las instituciones políticas para crear una estrategia que tiene que tener todo el apoyo para aportar información verídica tanto financiera, social y logística.

Políticas públicas en Educación en Colombia

Las políticas públicas educativas en Colombia han demostrado varios obstáculos a la hora de diseñarlas e implementarlas, la llegada de nuevas perspectivas que trae cada administración, junto con nuevas ideas para la ejecución de los programas hace que no exista una continuidad entre cada una, dejando una escasa articulación entre las ideas, fundamentos y estrategias que caracterizan a los programas educativos.

En los últimos periodos del Expresidente Juan Manuel Santos, y aprovechando la continuidad que se logró a través de su administración, existieron dos políticas educativas basadas y diseñadas en el escenario que vivía Colombia en el momento, en su primer periodo la política educativa estuvo enfocada en un programa que marco un trascendental momento en temas de educación en Colombia y que tuvo una gran acogida entre los profesores, docentes y directivos a nivel nacional, ya que articulaba muy acertadamente en experiencias, la práctica y escenarios de enseñanza con el fin de lograr una retroalimentación dentro de las aulas escolares, por medio de la metodología In Situ que básicamente funciona como una formación de maestros a través de la creación de conciencia en pedagogía y que surge como un emprendimiento e iniciativa por los profesores, las experiencias en educación por parte de los mismos docentes es una información vital que se debe transmitir con sus mismos colegas, ya que desde estas perspectivas es donde se vive la verdadera esencia de la enseñanza: al programa se le nombro “PTA” por sus siglas Todos a Aprender. Con la llegada de la Ministra en educación Gina Parody, se realizaron varias modificaciones en cuanto a fondo y presupuesto a la inversión de los recursos para la educación. Surge entonces el programa Ser Pilo Paga que busca facilitar el

acceso a la educación superior de los estudiantes con escasos recursos pero que cuentan con excelentes resultados en las pruebas Saber.

En el plan Nacional de Desarrollo la educación es uno de los principales pilares y uno de los cimientos más fuertes para la construcción de un país más equitativo. Un pueblo educado apertura las puertas del futuro y el progreso, hace que se aprovechen aún más las oportunidades económicas en el país y permite conocer los derechos de la población haciéndolos valer, consecuentemente hará que uno de los problemas que más afectan a la población sea mitigado por completo, la corrupción. El plan propone en cuanto a políticas educativas lograr:

i. Obligatoriedad de la educación media; ii. Educación como un derecho inaplazable para toda educación inicial para menores de cinco (5) años; iii. jornada única en las instituciones educativas; iv la creación del Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET), el Sistema Nacional de Calidad; v. Educación Superior (SISNACES), el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), el Sistema Nacional de Acumulación y Transferencia de Créditos (SNATC); vi. crear el Fondo de Financiamiento de la infraestructura Educativa; vii. crear el programa para la implementación de la jornada única y el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media; la focalización de subsidios a los créditos del ICETEX para beneficiarios de créditos de Educación superior registrados en el SISBEN; viii. convalidación de títulos en Educación Superior; ix. adjudicación de predios baldíos para la educación y la primera infancia.

(Ministerio de educación, 2016. p 39)

Por medio de este Plan Nacional de Desarrollo se avanza el tercer Plan Decenal de Educación, siendo un documento pensado como una carta de navegación para darle un rumbo a la enseñanza en Colombia, una enseñanza comprometida con el futuro del país y que ayude a

construir las bases de desarrollo de los estudiantes, creando paz entre los mismos, con énfasis en el nivel rural del país, debido a que son áreas que el gobierno no ha puesto su mayor interés, siendo afectado los estudiantes del campo. El plan decenal de Educación cuenta con 10 desafíos planteados por la misma sociedad a través de una consulta a los colombianos que básicamente transmiten las principales metas que tiene por afrontar la administración colombiana entre ellos regular el alcance del derecho educación, la estructuración de currículos aptos con enfoques aplicativos dentro de las aulas escolares, el fomento a la investigación entre otros. Por medio de las comisiones académicas se logra así un documento concreto que intenta visualizar y hacer caer en cuenta de cuáles son las principales necesidades educativas articulando el sistema educativo, que necesita con urgencia una transformación que no se ha dado hasta el momento. Es reto que demanda mucha concentración y esfuerzo pero que seguramente con un meta conjunta ya establecida los educadores tendrán un objetivo común en los que depositarán todo su esfuerzo para alcanzarlos. Sin embargo, el compromiso no está depositado única y exclusivamente a los profesores, otros actores como los mismos empresarios, la clase política, los padres de familia y los medios de comunicación logren entender que es un propósito con inversión futura, que es un compromiso de todos y de alguna forma una responsabilidad con la construcción del país.

Las políticas públicas educativas en Colombia necesitan contar con que la inversión en ciencia, investigación y educación debe ser una prioridad nacional, logrando una revolución educativa que ayude a consolidar paz, siendo la educación un derecho constitucional y ciudadano según lo establece la ley 115 de 1994. Entonces preguntarse ¿Si en realidad este tipo de documentos son uno más? O realmente se convierten en un compromiso que afronta la realidad del país, y que se convierta en una política de desarrollo educativo en Colombia.

Marco jurídico relacionado con las políticas públicas en Colombia.

A continuación, se exponen de groso modo el marco jurídico vigente relacionado con los derechos educativos aplicados a las instituciones en el territorio nacional Colombiano y del programa PTA Todos a Aprender, conforme a la constitución reconoce el papel para la educación y adicionalmente el valor de la igualdad y conocimiento en el marco del Estado Social de Derecho.

Dentro de la Constitución Política de Colombia del año 1991 se consagran varias leyes relacionados con la la educación en Colombia, servicio público de la educación superior (ley 30 de 1992), en su artículo 5. La ley 115 de 1994 por la cual especifica en el artículo 48 acerca de la construcción de aulas especializadas que permitan un aprendizaje óptimo para el estudiante, es un artículo que el programa PTA Todos a Aprender aplica en sus procesos sobretodo en la aplicación de entornos en áreas rurales, el articulo 69 también transmite la necesidad de aplicar y estructuras proceso pedagógicos adecuados que vayan conforme al aprendizaje del estudiante, procesos concretos y enfocados a los temas pedagogías de cada currículo de la institución educativa, el articulo 70 con el apoyo a la capacitación docente.

"Artículo 5. La educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso" (Ley 30, 1991, art.5)

Artículo 70. Apoyo a la capacitación de docentes. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política, es deber del Estado apoyar y fomentar las instituciones, programas y experiencias dirigidos a formar docentes capacitados e idóneos para

orientar la educación para la rehabilitación social, y así garantizar la calidad del servicio para las personas que por sus condiciones las necesiten (Ley 115, 1994, art 70)

La ley 2277 de 1979 por la cual se adoptan las normas sobre el ejercicio de la profesión donde dicta “establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional” (Ley 2277, 1979)

Ley 0115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación, y señala las normas que establecen el Servicio Público de la Educación, con el objetivo de cumplir una función con la sociedad que vaya de acuerdo a las necesidades y los intereses de los actores que componen el escenario educativo como los estudiantes, docentes, padres de familia y la misma sociedad, la educación en Colombia en un proceso que constantemente se va formando y consolidando en los diferentes campos personales, culturales y sociales, logrando establecer bases de formación al individuo y que al mismo tiempo conozca sus derechos y deberes. (Ley 0115, 1994)

Ley 715 de 2001. Por la cual expide las normas en materia de recursos y competencias para organizar los temas de servicios de educación, esta ley nos dicta como se distribuyen los recursos del Sistema General de Participación con un 58% para la educación, también para la salud con un 25% y con propósito general un 17%. Es importante resaltar que establece competencia para que los procedimientos y regulación ayuden a que las personas accedan al sistema educativo. (Ley 715, 2001)

Ley 1753 de 2015. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país, en cuanto temas educativos. Siendo así el gobierno busco mejorar los

resultados y los niveles educativos de los estudiantes, por medio de los docentes ya que son los principales actores en el aprendizaje del estudiante. Por el cual se crea el programa educativo Todos a Aprender PTA como estrategia para cumplir la meta propuesta, para lograr los puntos de alcance del programa el Ministerio de Educación Nacional requirió de docentes especializados en diferentes áreas del saber, pero sobretodo en áreas del conocimiento en lenguaje y matemáticas, es por eso que mediante los decretos 4974 de 2011 y 2761 de 2012, el gobierno crea nuevos empleos temporales para la aplicación del programa, contemplado en el artículo 21 de la ley 909 del 2004. (Ley 1753, 2015)

Artículo 21 de la ley 909 2004 “os organismos y entidades a los cuales se les aplica la presente Ley, podrán contemplar excepcionalmente en sus plantas de personal empleos de carácter temporal o transitorio” (Ley 909, 2004, art 21)

Decretos 4974 de 2011 “Créanse en la Planta de personal de empleados públicos del Ministerio de Educación Nacional, para el desarrollo del Programa de Transformación de la Calidad Educativa”, cabe aclarar que el programa de Transformación de la Calidad Educativa paso a nombrarse programa Todos A Aprender PTA (Decreto 4974, 2011)

En el decreto número 85 de 1980 , en el cual se introducen modificaciones al decreto 2277, en donde decreta

En las zonas rurales de difícil acceso y poblaciones apartadas a que se refiere el artículo 37, o para educación especial, podrá nombrarse para ejercer la docencia en los niveles preescolar, básico primario y básico secundario (Decreto 2277, 1980)

Para el decreto 709 de 1996 en el cual se instituye el reglamento general para desarrollar programas que ayuden a formar al a los docentes y de la misma forma creen condiciones en pro de mejorar el nivel profesional. (Decreto 709, 1996)

Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, una relación entre el docente y el estado, en donde pretende garantizar que el trabajo docente sea idóneo. También decreta temas con el ascenso del docente y así mismo el retiro de su labor.

Artículo 5. Competencias de la Nación en materia de educación. Sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio publico de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural (Ley 715, 2001, art 5)

Decreto 2035 de 2005: Por el cual se reglamenta

Artículo 1o. Objeto. El presente decreto establece los objetivos y los requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al de licenciado en educación al termino del periodo de prueba, de acuerdo con las disposiciones del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002 (Decreto 2035, 2005)

PTA Todos a Aprender información del programa

El programa todos a aprender es una iniciativa que inicia en la administración del ex presidente Juan Manuel Santos en el año 2011, como respuesta a una necesidad al bajo rendimiento de algunos de los colegios distribuidos en todo el territorio nacional y la iniciativa

de una educación más dinámica que se retroalimente a través de los resultados prueba-error en el sistema educativo por parte de los docentes, es importante aclarar que uno de los principales objetivos del programa es darle un plus a la metodología de enseñanza a los estudiantes en su educación básica, a través de una estrategia de enseñanza donde compartir las experiencias vividas por parte de los docentes se convierte en una herramienta sólida en el momento de transmitir el conocimiento y la forma de enseñarlo. El programa ha buscado cubrir la mayor parte del territorio colombiano, sin dejar a un lado instituciones educativas ubicadas en zonas de difícil acceso pero que sin embargo siguen activas en la ejecución su labor a pesar de la ausencia del estado por otorgar apoyo y brindar educación de calidad para los estudiantes. El programa Todos a Aprender PTA busca hacer presencia en 890 municipios que están distribuidos en los 32 departamentos de Colombia, de donde el 70 % lo conforman instituciones educativas situadas en áreas rurales mientras que el 30% restante se ubican en áreas urbanas. Departamentos como La Guajira, Choco, Guania, Vichada, Vaupés y Amazonas son algunas de las zonas en donde el Gobierno enfoco su mayor esfuerzo con el programa PTA logrando que tutores y docentes capacitados ayuden a visualizar y enfocar una educación de alta Calidad.

El programa desde sus inicios fue muy ambicioso en términos de cobertura, sin embargo la estructura de programa se centró en crear estrategias pedagógicas que enseñen sobre el camino de la experiencia, utilizando diferentes metodologías de enseñanza y estrategias que permitan un aprendizaje mucho más efectivo y con mayores resultados, que posteriormente van a ser evaluados a través de modalidades como las Pruebas Saber y pruebas Pisa. El uso de materiales educativos son elementos vitales para la formación del estudiante, especialmente en áreas del saber como la lingüística y matemática áreas en las cuales se enfoca el programa, pero no solo el

material va dirigido a los estudiantes sino también al maestro, principal actor en todo este proceso colaborando de gran manera en los ambientes de aprendizaje.

De lo anterior se creó un plan de formación como una carta de navegación que relaciona las interacciones entre los educadores y el estudiante. Lograr que el estudiante tenga un desempeño significativo es uno de los principales objetivos del programa siendo el aula escolar como un escenario indicado para la formación de los estudiantes, ya que desde allí se crean interacciones de enseñanza en el sistema educativo, junto con diferentes factores asociados al desempeño final del estudiante: un currículo, material de enseñanza, las estrategias de evaluación que miden los resultados del programa, la gestión educativa por parte de la institución que ayuda a la relación de todas las actividades educativas, una relación con la familia como principal componente en el camino de formación del estudiantes y la estrategias que permitan que el estudiante visualice la educación básica como un camino de progreso y futuro para su región y nación, colaborando así la permanencia del estudiante no solo por la educación básica sino por la media y posteriormente superior.

El programa cuenta con iniciativas de formación para los docentes las cuales implican la interacción de personas externas al proceso que ayuden a la construcción de nuevas dinámicas de enseñanza, esta iniciativa que es básicamente la principal directriz del programa tiene por nombre In Situ, modalidad de suma importancia para la formación a los docentes, en donde les recalca el compromiso que tienen hacia los estudiantes adoptando una mentalidad pedagógica diferente, el aprender de los otros maestros ayuda a la formación educativa y hace que el ejercicio de enseñar sea mucho más provechoso y activo. Siendo así in situ cuenta con tres elementos que lo componen a la formalización de las experiencias de los maestros, primero que

todo el ingreso a su labor de enseñanza un tercero que lo ayude a moldear su forma de transmitir el conocimiento, las experiencias y la formación. Las experiencias surgen teniendo en cuenta a los docentes como sujetos del saber , docentes que se han formado en los diferentes campos del saber adquiriendo conocimiento a través Universidades, seminarios , talleres etc., sin embargo el conocimiento adquirido en la práctica hace que su forma de enseñar sea realmente útil en la pedagogía , las condiciones de aprendizaje en la práctica permiten que el docente tenga una mentalidad mucho más dinámica y aterrizando sus metodologías de enseñanza en la realidad.

Cuando se hace referencia al saber pedagógico estamos pensando en la pedagogía como territorio amplio que permite reconocer distintas regiones que se han formado tanto en las prácticas pedagógicas como en las prácticas discursivas en torno a la escuela, el maestro, los niños y jóvenes, la educación, los saberes que el maestro enseña, el conocimiento y las teorías o disciplinas que históricamente han servido de apoyo para la conformación de la pedagogía (Martínez, Unda y Mejía, 2002, p. 87).

El programa Todos a Aprender involucra 5 componentes en su buen desarrollo, el componente pedagógico y en lo personal el más importante donde la interacción entre el docente y el estudiante es vital, establecer escenarios de aprendizaje que permita construir nuevas ideas y conceptos, desplegar habilidades de pensamiento, inculcar valores y formar una personalidad que aporte a la sociedad. El componente de formación situada como un elemento que ayuda al desarrollo de enseñanza al estudiante, cada docente adopta una forma específica de transmitir su conocimiento sin embargo no es aconsejable mantener este tipo de modalidades siempre , ya que los estudiantes cada vez exigen formas diferentes de aprendizaje que les permitan atrapar la mayor cantidad de información útil, la interacción de las enseñanzas con experiencias de sus

colegas hacen que reconozcan y modifique sus metodologías creando ambientes de formación adecuados. El componente de gestión educativa se centra básicamente en organizar y ordenar los elementos relacionados con el proceso de enseñanza, planear, aplicar, evaluar y corregir son factores que hacen parte del proceso creando condiciones de alta calidad para procesos en desarrollo y a futuro.

El componente de condiciones básicas se convierte en unos de los elementos más importantes del proceso, sobretodo en condiciones como en el territorio nacional, ya que garantizar el proceso de aprendizaje del estudiante va de la mano con su escenarios que rodean tan panorama, el sistema educativo en el país ha hecho su esfuerzo por llegar a lugares de difícil acceso ya sea por razones geográficas, sociales y/o económicas, sin embargo concentrar todo su esfuerzo por crear condiciones aptas que garanticen el aprendizaje del estudiante son de vital importancia, tres son los elementos que conforman esta iniciativa i) que los estudiantes logren arribar a las aulas escolares hablando en términos de desplazamiento que no atente contra su vida en el trayecto, ii) escenarios dinámicos y funcionales que aporten al aprendizaje del estudiante y iii) que los estudiantes mantengan una continuidad es un vida educativa , sin interrupciones , incluyendo estrategias de nutrición en su alimentación. Y por último el componente de apoyo, que reúne todos sus esfuerzos para que el proceso educativo tenga un respaldo con compromiso de los diferentes actores que hacen parte del proceso, que los docentes, padres de familia y gobierno se comprometan con la educación como principal camino en la construcción del país, generando redes de apoyo entre la comunidad educativa y la sociedad en general.

Resultados y Aplicación del programa PTA Todos a Aprender como política pública del programa, provincia Centro, Boyacá.

Actualmente el programa a nivel nacional beneficia a 4.200 colegios en 886 municipios, recibiendo acompañamiento por parte de los 4.000 tutores y 94 formadores del programa. Dando como resultado un total de 2.300.000 estudiantes beneficiados y 105.000 docentes, los anteriores datos aplicados a 4.476 colegios oficiales del país, fortaleciendo las dos principales áreas en que se focaliza el programa PTA Todos a Aprender, lenguaje y matemáticas. De los 886 municipios beneficiados con el programa el 65% lo componen las áreas rurales distribuidas en todo el territorio nacional y el 35% en el área urbana.

Con respecto a unos objetivos que fueron planteados en el Plan Nacional de Desarrollo, se puede observar que el aumento en porcentaje de aprendizaje en los niños es satisfactorio tanto en las áreas de lenguaje como en el área de matemática en la educación básica. Para el área de lenguaje un 35.8% de los los estudiantes de grado 5to arrojaron resultados positivos como resultado del programa demostrando niveles acordes al planteamiento de los objetivos, así mismo para el grado de matemáticas en grado 5to un 29.9% demostraron aumentar y demostrar niveles acordes a su grado de aprendizaje. Son resultados del programa PTA que se ven demostrados en las pruebas de evaluación como las pruebas Saber, que estudian y analizan los resultados de aprendizaje de los estudiantes para la educación básica, por eso entre los años 2015 y 2017 las pruebas demostraron que se redujeron los índices en los niveles de mínimo e insuficiente, para el grado 3ro en el área de lenguaje se redujeron tales índices en un 7,9% y para el área de matemáticas en un 8.4% demostrando una cifra significativa que demuestra que la aplicación del programa ha colaborado con los resultados, así mismo para el grado 5to se redujeron en el área de lenguaje a un 8.7% y para el área de matemática a un 6%.

El gobierno colombiano ha resaltado los resultados de evaluación que realizó la Universidad de los Andes realizada en el 2016, demuestra los efectos positivos que ha tenido el programa PTA en los colegios sobre todo en las áreas rurales, en las cuales en años y administraciones anteriores han demostrado un bajo nivel educativo ya sea por su ubicación, pero sobre todo por la falta de apoyo del gobierno para dar calidad. Dicho estudio destaca los resultados de las pruebas saber en matemáticas para los grados 5to donde se evidencio que las estrategias aplicadas por el programa mejoraron su puntaje para colegios rurales representado en un 10.91 %, eso significa que mejoraron un 7,1% a comparación con los establecimientos educativos de las zonas urbanas. Para las pruebas de lenguaje en grados 5to los colegios rurales mejoraron un promedio en un 7,41%, mejorando en 5 puntos porcentuales mejor que a las de las áreas urbanas, el expresidente Juan Manuel Santos resalta:

Estas noticias positivas nos demuestran que con ‘Todos a aprender’ hemos logrado mejorar los aprendizajes de los estudiantes en colegios oficiales, donde los tutores, haciendo grandes esfuerzos, llegan todos los días para que los docentes fortalezcan sus practicas de aula y los niños reciban una mejor calidad educativa. Así vamos cerrando las brechas existentes en materia de educación entre las zonas rurales y urbanas. (22 de octubre 2017, Todos a Aprender, cinco años transformando las regiones. El Tiempo).

A medida que el programa avanza las certificaciones que otorga el Gobierno al compromiso y al cumplimiento de objetivos es cada vez mayor, graduando a 86 instituciones oficiales del territorio nacional, dichas instituciones mejoraron significativamente su desempeño que se encuentra ubicado por encima del ponderado nacional, logrando obtener un índice sintético educativo promedio de 6,9% para el 2015 y 7,2 % para el 2016, cabe añadir que de

estas instituciones graduadas los beneficiados del programa PTA registran a 1.500 educadores y 22.000 estudiantes, mejorando así sus resultados en áreas del conocimiento de matemáticas y lenguaje.

Según Laura Barragán, directora Educación y Sociedad de British Council Colombia.

Podemos afirmar que sin duda este Programa a transformado la vida de estudiantes y docentes, que además de brindar acompañamiento, entrega materiales de calidad a los colegios. El corazón de ‘Todos a Aprender’ son los tutores y formadores quienes cargan con orgullo el chaleco, demostrando su compromiso y amor para mejorar la calidad educativa en las regiones a donde llegan (17 octubre 2017. ‘Todos a aprender’ ha contribuido a mejorar el desempeño académico y a cerrar brechas entre lo rural y lo urbano. p 1)

Julián de Zubiría, director del Instituto Alberto Merani y consultor de Naciones Unidas en Educación afirma

Todos a Aprender tiene una enorme virtud y es que abre las puertas del aula, porque los docentes no tienen que ir a la universidad sino que la universidad llega al aula de clase, algo que no se veía en Colombia. Con maestros mejor formados y currículos pertinentes vamos a mantener la llama viva de los niños por el conocimiento, como lo hace este programa. (17 octubre 2017. ‘Todos a aprender’ ha contribuido a mejorar el desempeño académico y a cerrar brechas entre lo rural y lo urbano. p 1)

Así mismo comentan “Hay regiones donde lo único que llega es el PTA, el cual tiene un enorme prestigio y goza de credibilidad en las instituciones. Este programa es totalmente innovador. El Programa también ha logrado mover los resultados en las pruebas Saber de grado 3° y 5°”, señala Luisa Pizano, directora General de Alianza Educativa (17 octubre 2017. ‘Todos a

aprender' ha contribuido a mejorar el desempeño académico y a cerrar brechas entre lo rural y lo urbano. Página oficial ministerio de Educación).

Analizando la aplicación que tuvo el programa para el departamento de Boyacá, tuvo excelentes resultados que se vieron evidenciados en las pruebas saber 2018 que se aplicaron a las diferentes instituciones educativas en el territorio boyacense, en manos de la administración de Amaya Rodríguez, que ha visualizado una educación optima que siga manteniendo al departamento en un nivel considerable. Resultado del proceso se puede observar que 29 municipios de Boyacá se encuentran en los primeros 100 en una escala de las pruebas aplicadas a nivel departamental de 123 departamentos y 1.108 del país en resultados educativos.

Según índices recopilados a través del desarrollo del programa se puede evidenciar que existe un aumento significativo porcentual en el índice global en las pruebas saber en Boyacá, donde en el 2015 con un 9,1 % paso en el 2016 a 11.77%, 2017 en un 12.90% y para el año pasado arrojando resultados con un 14,6 % reflejando así un desarrollo y progreso considerable con respecto a sus pares a nivel nacional. En cuanto municipios se puede hacer mención de algunos puestos que ocupan, sobresalen; Oicatá en el puesto 5, Iza en el 7, Santa Rosa de Viterbo en el 8, Paipa en el 12, Duitama 14, Tunja, 16, Sogamoso 17, Nobsa 22, Cuítiva 29, Tibasosa 30, Tenza 31, Miraflores 33, Corrales 41, Cómbita 51, Boavita 54, Arcabuco 56, Fravitoba 57, Tuta 59, Soracá 61, Turmequé 63, Berbeo 68, Cerinza 72, Tinjacá 75, Panqueba 76, El Cocuy 79, Villa de Leyva 88, Tasco 93, Garagoa 96 y Floresta 99.

Esto muestra la enorme calidad de la formación que se imparte en nuestras instituciones y docentes y además, estamos hablando de colegios que la mitad están ubicadas en el sector rural y los niveles educativos de sus padres no eran tan altos y el aporte de la casa no es el mismo que el

que puede tener un colegio privado de estrato alto porque el estudiante no sólo aprende del colegio sino también del entorno y cuando el entorno no aporta mucho es mayor el esfuerzo que tienen que hacer los docentes. Expresa secretario de Educación, Juan Carlos Martínez Martín (9 Noviembre 2008. Secretario de Educación presenta excelentes resultados de las pruebas Icfes – Saber 11.p 1)

Lo anterior son resultados que demuestran que el programa PTA Todos a Aprender ha hecho una labor sólida, junto con los docentes de Boyacá como ficha importante a la hora de obtener resultados representativos, que se han atrevido a aplicar nuevos modelo de enseñanza , que han aprendido a escuchar experiencias por parte de otros tutores y aplicarlas, es un proceso de demanda prueba y error pero con el tiempo se lograra gestionar un estrategia eficaz en los que los beneficiados aparte de los educadores aprendiendo nuevas modalidades de enseñanza sean los niños y niñas para un futuro más próspero.

17.650 estudiantes son los beneficiados del programa Todos a Aprender aplicado para el departamento de Boyacá, que contó con la participación de 80 tutores, gestionado en provincias La Libertad, Valderrama, Ricaurte, Oriente, Sugamuxi, Norte ,Márquez ,Occidente, Lengupa ,Centro ,Tundama y Gutiérrez.

La provincia centro cuenta con 290 mil habitantes, es una de las provincias más pobladas del departamento de Boyacá, cuenta con 14 municipios, de los cuales hace parte Tunja como su ciudad capital. La provincia Centro cuenta con 30 instituciones educativas repartidas en tal territorio excluyendo las instituciones ubicadas dentro del municipio de Tunja. 30 instituciones donde la mayoría está ubicada en las zonas rurales y donde ha permitido el acceso a la educación de cientos de niños y niñas. El programa PTA Todos a Aprender ha enfocado sus iniciativas en

transformar el modelo de aprendizaje de todos los estudiantes, y que se han visto reflejados en pruebas que miden el conocimiento como las pruebas Saber.

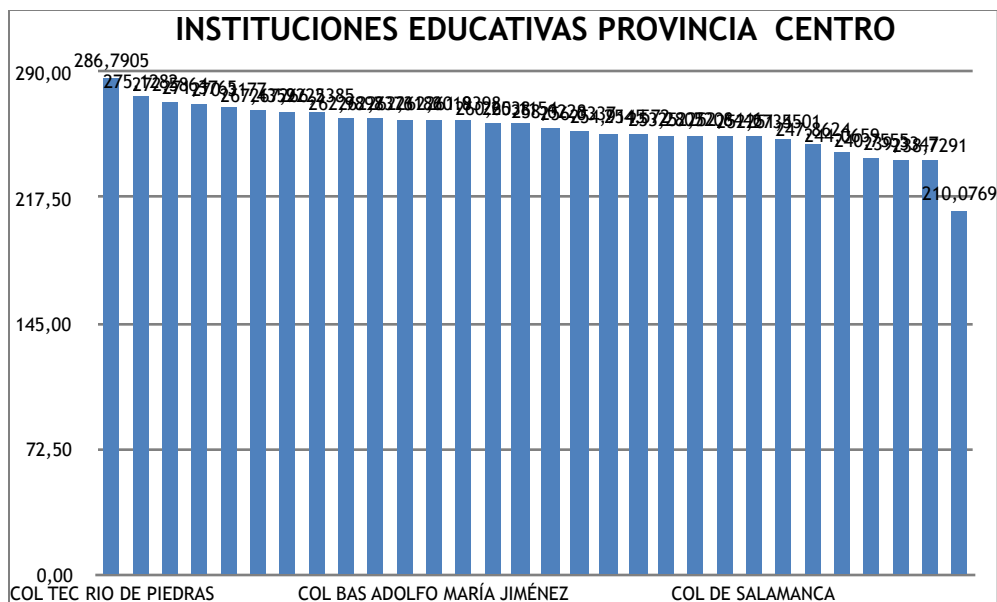


Grafico 1. Área de instituciones educativas provincia centro 2017 pruebas Saber

Fuente: Secretaria de Educación de Boyacá, 2017

De las 30 instituciones educativas muestran unos índices satisfactorios siendo el Colegio técnico Rio de Piedra como uno con los mejores resultados en las pruebas saber, y el Colegio agropecuario Santa Bárbara como uno de los que obtuvieron menor resultado, sin embargo, registra resultados por debajo de la media como se tiene registrados en la gráfica 1.



Gráfica 2 Medición resultados pruebas saber desde la implementación del programa PTA grado 5to

Fuente: Secretaria de Educación de Boyacá. 2016

Con relación a los resultados de años anteriores para el área del saber lenguaje se tiene resultados satisfactorios donde para el año 2012, un año después de haberse aplicado el programa fue del 31%, en el año inmediatamente siguiente se siguió manteniendo en 31%, para el año 2014 se disminuyó al 29% y para el año 2015 aumento a un 31%, mejorando en 2% en este último año. En conclusión, se ha venido mejorando, pero no es un crecimiento sostenido, especialmente en el año 2014 que bajo 2 puntos porcentuales.



Gráfica 3: Medición resultados pruebas saber desde la implementación del programa PTA grado 5to.

Fuente: Secretaria de Educación de Boyacá, 2016.

Para el área de matemáticas grado 5to, se puede evidenciar que en el nivel insuficiente marca un 32%, disminuye al 28%, demostrando que mejoro en un 4% por cada año. Para los niveles satisfactorio y avanzado muestran un progreso a considerar. En el nivel satisfactorio para el año 2014 muestran tendencias en disminución con relación a los años anteriores, sin embargo, para el año 2015, aumenta en un 24%, mejorando así en un 2 %. Si en los niveles avanzados mejoraron en el último año, 5 puntos porcentuales. En conclusión se observa un progreso notable para los niveles satisfactorio y avanzado con la aplicación del programa PTA Todos a Aprender.

LENGUAJE GRADO 5° AÑO 2017 PROVINCIA CENTRO

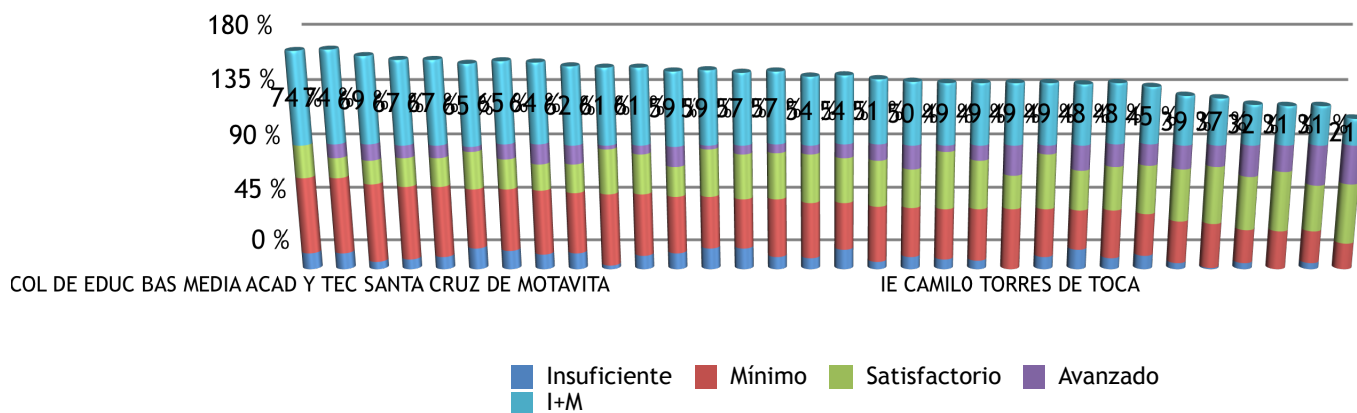


Grafico 4. Área de instituciones educativas provincia centro 2017 pruebas Saber área del conocimiento Lenguaje.

Fuente: Secretaria de Educación de Boyacá, 2017

Se puede analizar que más del 50% de las instituciones registraron resultados alentadores para el área del conocimiento para las pruebas saber 2017, siendo el Colegio Rio de Piedras como uno con los mejores resultados a nivel de provincia. Se observa un avance significativo

modificando currículos institucionales que busque una calidad educativa, adicionalmente se han consolidado los componentes que van a permitir que las instituciones educativas tengan un mayor respaldo con sus metodologías que logren generar un crecimiento constante por parte de los tutores, docentes, directivos, igualmente se lograron nuevos alcances en sesiones del componente trabajo situado, el seguimiento de aprendizaje al estudiante, el acompañamiento de procesos de enseñando a los tutores y aprendizaje por los estudiantes por parte de la comunidad que compone todo el programa educativo

Además, se consolidaron componentes que les van a permitir a los establecimientos educativos acompañados, apropiarse de estrategias de mejoramiento continuo, por parte directivos y profesores en pro del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de Preescolar y Básica Primaria.

De la misma manera, se presentaron alcances en Sesiones de Trabajo Situado, Acompañamiento de Aula, Seguimiento de los Aprendizajes, Comunidades de Aprendizaje y Equipo Líder

Otras cifras del Programa

Hasta el año 2018 se entregaron 330.900 textos de aprendizaje para las áreas del saber de matemática y lenguaje, 134 directivos docentes están acompañado los procedimientos pedagógicos y de gestión, también cabe añadir que 1.123 profesores están activos en el programa PTA Todos a Aprender, fortificando las 946 sesiones de trabajo y comité para los planteamientos de la estructura y aplicabilidad del programa en la educación Básica.

Conclusiones

Es un escenario que aún tiene camino por recorrer. El programa PTA Todos a Aprender ha tenido un impacto favorable en las instituciones donde se ha aplicado a nivel nacional. Un programa que aún está en construcción, ya que a pesar que se tenían modelos parecidos, es la primera vez que se aplica de forma organizada y bajo unos modelos aplicativos bastante efectivos, es importante decir que a raíz de la situación que ha vivido Colombia en épocas anteriores a eso sumarle el difícil panorama social, económico y político. Ha sobresalido y a llegado a aulas escolares donde el gobierno mantenía una ausencia en sus niños y niñas como grandes beneficiarios del programa, donde la modificación constante en los currículos a partir de pruebas y errores, se ha logrado demostrar que la enseñanza ha tenido grandes impactos en ellos.

Sin embargo otra pieza clave son los docentes y tutores designado para cada institución educativa y también los docentes que comparten sus experiencia en el aula como principal resultado del proceso, consolidando sus metodologías de enseñanza, y conociendo que existen un mundo sin límites a la hora de transmitir el conocimiento, especialmente en los niños de la educación básica, personas que día a día están aprendiendo y por ende moldeando su forma de pensar en pro de su futuro, y en el del País.

Boyacá recibe con agradecimiento el proyecto por parte de la secretaria de educación de Boyacá, demostrando resultados superiores, especialmente en la provincia centro del departamento, los métodos evaluativos han demostrado un avance significativo a la hora de analizar los resultados desde la aplicación del proyecto, lo anterior debido al esfuerzo y a las

políticas públicas orientadas en generar una educación de calidad que beneficie a los estudiantes sino también proyectos como PTA Todos a Aprender que hacen crear conciencia de lo impórtate que es el tema de educación en el país, los directivos y tutores docentes que amplían su visión en el labor de la enseñanza. Es importante resaltar que el programa PTA Todos a Aprender comunica de forma directa a la administración de los problemas que ellos evidencian en su trabajo, función que también aporta en comunicación en cuanto a temas de situación y estado de las instalaciones educativas.

Bibliografía

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 48 [Titulo I]. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 69 [Titulo I]. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 70 [Titulo I]. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 5 [Titulo I]. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 13 [Titulo I]. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 68 [Titulo I]. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 21 [Titulo I]. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 37 [Titulo I]. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Congreso de Colombia. (Junio 19 de 2002) Decreto de Educación. [Decreto 1278 202.

Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (2005) Decreto de Educación. [Decreto 2035 del 2005]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85830_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (1980) Decreto de Educación. [Ley 115 de 1994]. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Decreto 85 de 1980]. Recuperado de <https://www.fecode.edu.co/images/Fallos/decreto%2085%20de%201980.pdf>

Congreso de Colombia. (2011) Decreto de Educación. [Decretos 4974 de 2011]. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-294287.html>

Congreso de Colombia. (2012) Decreto de Educación. [Decretos 2761 de 2012]. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-317147.html>

Congreso de Colombia. (2015) Ley General de Educación. [Ley 1753 de 2015]. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Congreso de Colombia. (2001) Ley General de Educación. [Ley 715 de 2001] Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [ley 2277 de 1979]. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Rodríguez Pardo, Juan. (9 noviembre 2018). Secretario de Educación presenta excelentes resultados de las pruebas Icfes – Saber 11 – 2018. Pagina Secretaria de educación de Boyacá. Recuperado de <http://sedboyaca.gov.co/2018/11/09/secretario-de-educacion-presenta-excelentes-resultados-de-las-pruebas-icfes-saber-11-2018/>

Oficina Asesora de Comunicaciones y protocolo, Gobernación de Boyacá.(28 Nov 2018). Todos a Aprender PTA 2.0' benefició a 17. 656 estudiantes en el 2018. Pagina Secretaria de educación de Boyacá. Recuperado de <http://sedboyaca.gov.co/2018/11/28/todos-a-aprender-pta-2-0-beneficio-a-17-656-estudiantes-en-el-2018/>