UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

REGISTRO SNIES NO. 116529

EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA EDUCACIÓN PROFESIONAL MILITAR:

Una propuesta para la política educativa del Ministerio de Defensa Nacional

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

ESTUDIANTE

ALFONSO TERAN ROLONG

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

JUAN CARLOS ARISTIZABAL MURILLO

Bogotá, Colombia; Diciembre de 2025

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron decisivamente a la culminación de este trabajo de grado.

Inicialmente quiero agradecer al doctor Juan Carlos Aristizábal Murillo por su constante acompañamiento, su valiosa y oportuna tutoría, su crítica constructiva, su paciencia casi infinita y su permanente disponibilidad para lograr el cumplimiento de este objetivo personal.

Así mismo quiero reconocer a la Universidad Militar Nueva Granada y en especial a la Facultad de Educación y Humanidades por la oportunidad para explorar mis inquietudes académicas de una manera científica y estructurada.

Finalmente quiero agradecer a mi padre quien inspiró este sueño, a mi madre por su amor infinito, a mi esposa por su acompañamiento permanente y a mis hijos por su apoyo intelectual en materia informática.

A todos ustedes, mil gracias por haber hecho posible este logro.

AGRADECIMIENTOS 1
RESUMEN 7
INTRODUCCIÓN 7
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 9
1.1 Formulación del Problema y de la Pregunta de Investigación 9
1.2 Objetivos de la Investigación 14
1.2.1 Objetivo General 14
1.2.2 Objetivos Específicos 14
1.3 Justificación 14
CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA 15
2.1 Estado del Arte 15
2.2 Marco Teórico 18
2.2.1 Educación Profesional Militar 18
2.2.2 Teoría del Aprendizaje Experiencial 19
2.3 Marco Legal o Normativo 22
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 24
3.1 Paradigma 24
3.2 Enfoque 24
3.3 Método 25
3.4 Tipo 25
3.5 Diseño Metodológico 26
3.6 Plan de Análisis 27
3.7 Aspectos Éticos, Bioéticos y de Integridad Científica 28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS 29
4.1 Descripción de Resultados 29
4.1.1 Teorías de Aprendizaje más Empleadas en la Educación Superior y Superior militar 29
4.1.2 Contrastar Filosofía Pedagógica de la PEFuP con Teorías del Aprendizaje en la Educación Profesional Militar 37
4.1.3 ¿Cuáles Teorías de Aprendizaje se Proponen para Complementar la PEFuP? 46
4.2 Discusión 53
4.2.1 Convergencias y Divergencias del Objetivo Específico Uno con el Marco Teórico 53
4.2.2 Convergencias y Divergencias del Objetivo Específico Dos con el Marco Teórico 54

4.2.3 Convergencias y Divergencias del Objetivo Específico Tres con el Marco Teórico 56
4.3 Propuesta 57
CONCLUSIONES 61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 63
ANEXOS 72
Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 1. 72
Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 2. 73
Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 3. 74
LISTA DE FIGURAS 75
Figuras 1 y 2 Grupo de coocurrencia y densidad Fuerza Pública 12
Figuras 3 y 4 Grupo de coautoría y densidad Fuerza Pública 12
Figura 5 Análisis área de conocimiento Fuerza Pública 13
Figura 6 Producción anual de documentos 14
Figura 7 Ciclo de Aprendizaje de Kolb 21
Figuras 8 y 9 Grupo de Coautoría Objetivo Específico 1 31
Figura 10 Producción literaria por país Objetivo 1 32
Figura 11 Producción literaria en América Latina Objetivo 1 32
Figuras 12 y 13 Grupo de Coocurrencia Objetivo Específico 1 33
Figura 14 Grupo de análisis de texto Objetivo Específico 1 34
Figura 15 Diagrama Coincidencia Análisis de Coocurrencia y de Texto 35
Figura 16 Análisis relacional teoría del aprendizaje experiencial 35
Figura 17 Análisis relacional teoría del aprendizaje transformativo 37
Figura 18 Análisis relacional de texto PEFuP 39
Figura 19 Análisis de densidad de frases PEFuP 41
Figura 20 Análisis producción por país PEFuP 41
Figura 21 Análisis producción por área de conocimiento PEFuP 42
Figura 22 Análisis de autoría PEFuP Scopus 42
Figura 23 Análisis de coautoría PEFuP y Educación Profesional Militar 43
Figuras 24 y 25 Análisis de coocurrencia Objetivo Específico 2 45
Figuras 26 y 27 Análisis de texto Objetivo Específico 2 46
Figura 28 Figura 28 Producción por país Objetivo Específico 3 48
Figura 29 Producción por área de estudio Objetivo Específico 3 49
Figura 30 Producción por Autor Objetivo Específico 3 49

Figura 31 Figura 31 Análisis de coautoría Objetivo Específico 3 50
Figuras 32 y 33 Análisis de coocurrencia Objetivo Específico 3 51
Figura 34 Análisis de texto Objetivo Específico 3 52
LISTA DE TABLAS 76
Tabla 1 Línea de tiempo - Aprendizaje experiencial 22-23
Tabla 2 Resumen Capítulo Metodológico 26-27
Tabla 3 Resumen Diseño Metodológico 27-28
Tabla 4 Resumen Plan de análisis 28
Tabla 5 Teorías de aprendizaje presentes en el análisis de coocurrencia 33
Tabla 6 Teorías de aprendizaje identificadas en el análisis de texto 34
Tabla 7 Matriz de Comparación T. del A. Experiencial y T. del A. Transformativo 59

Lista de Figuras

Figuras 1 y 2 Grupo de coocurrencia y densidad Fuerza Pública 12

Figuras 3 y 4 Grupo de coautoría y densidad Fuerza Pública 12

Figura 5 Análisis área de conocimiento Fuerza Pública 13

Figura 6 Producción anual de documentos 14

Figura 7 Ciclo de Aprendizaje de Kolb 21

Figuras 8 y 9 Grupo de Coautoría Objetivo Específico 1 31

Figura 10 Producción literaria por país Objetivo 1 32

Figura 11 Producción literaria en América Latina Objetivo 1 32

Figuras 12 y 13 Grupo de Coocurrencia Objetivo Específico 1 33

Figura 14 Grupo de análisis de texto Objetivo Específico 1 34

Figura 15 Diagrama Coincidencia Análisis de Coocurrencia y de Texto 35

Figura 16 Análisis relacional teoría del aprendizaje experiencial 35

Figura 17 Análisis relacional teoría del aprendizaje transformativo 37

Figura 18 Análisis relacional de texto PEFuP 39

Figura 19 Análisis de densidad de frases PEFuP 41

Figura 20 Análisis producción por país PEFuP 41

Figura 21 Análisis producción por área de conocimiento PEFuP 42

Figura 22 Análisis de autoría PEFuP Scopus 42

Figura 23 Análisis de coautoría PEFuP y Educación Profesional Militar 43

Figuras 24 y 25 Análisis de coocurrencia Objetivo Específico 2 45

Figuras 26 y 27 Análisis de texto Objetivo Específico 2 46

Figura 28 Producción por país Objetivo Específico 3 48

Figura 29 Producción por área de estudio Objetivo Específico 3 49

Figura 30 Producción por Autor Objetivo Específico 3 49

Figura 31 Análisis de coautoría Objetivo Específico 3 50

Figuras 32 y 33 Análisis de coocurrencia Objetivo Específico 3 51

Figura 34 Análisis de texto Objetivo Específico 3 52

Lista de Tablas

Tabla 1 Línea de tiempo - Aprendizaje experiencial 22-23

Tabla 2 Resumen Capítulo Metodológico 26-27

Tabla 3 Resumen Diseño Metodológico 27-28

Tabla 4 Resumen Plan de análisis 28

Tabla 5 Teorías de aprendizaje presentes en el análisis de coocurrencia 33

Tabla 6 Teorías de aprendizaje identificadas en el análisis de texto 34

Tabla 7 Matriz de Comparación T. del A. Experiencial y T. del A. Transformativo 59

Lista de Anexos

Anexo A Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 1 73

Anexo B Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 2 74

Anexo C Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 3 75

RESUMEN

Teniendo en cuenta que la vigencia de la Política Educativa para la Fuerza Pública (PEFuP) expira en 2026, con la realización de este trabajo de grado se propone la ampliación de su filosofía pedagógica. Con este objetivo en mente, se busca proponer una nueva teoría de aprendizaje que complemente la nueva política educativa para la Fuerza Pública de Colombia.

Para alcanzar este objetivo, se empleó un enfoque cualitativo en el cual se diseñaron tres ecuaciones de búsqueda en la base de datos Scopus, cuyos hallazgos se revisaron por medio del software VOSviewer. Esto con el fin de establecer patrones de coautoría, coocurrencia y análisis de texto para establecer las teorías de aprendizaje empleadas en el contexto de la Educación Profesional Militar.

Los resultados demuestran que en esta categoría educativa se emplean primordialmente la Teoría del Aprendizaje Transformativo y la Teoría del Aprendizaje Experiencial.

Con el fin de verificar la aplicabilidad de estas teorías en el contexto militar, se efectuó una comparación argumentativa entre ambas en la cual se concluyó que la Teoría del Aprendizaje Experiencial es la que se adapta de una mejor manera a este ambiente educativo. Por lo tanto, se recomienda su inclusión en la filosofía pedagógica de la nueva política pública en educación para la Fuerza Pública de Colombia.

Palabras Clave: Educación Profesional Militar, Teorías del Aprendizaje, Teoría del Aprendizaje Experiencial.

INTRODUCCIÓN

…” Nanos gigantum humeris insidentes” … (Bernardo de Chartres, citado en Juan de Salisbury, 1159/1991), esta frase describe lo que ha sido la evolución del concepto de educación militar en el Siglo XXI en Colombia.

Desde la presentación de la Política Educativa de las Fuerzas Armadas (PEFA) en 2008 y su posterior desarrollo con el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA) y el Plan Estratégico del Sistema Educativo para las Fuerzas Armadas (PESE) (Román- Campos, 2007), - vigentes hasta el 2019-; se puede evidenciar un esfuerzo coordinado para mantener actualizado el sistema educativo militar. El punto culminante de este proceso hasta este momento lo representa la Política de Educación para la Fuerza Pública 2021- 2026: hacia una educación diferencial y de calidad (PeFuP) (Ministerio de Defensa Nacional [MDN,2021)].

Avanzando en este recorrido previo, la presente investigación busca extender la filosofía pedagógica de la PEFuP por medio de la integración de una nueva teoría de aprendizaje.

La razón primordial de esta propuesta radica en que existen investigaciones recientes por ejemplo el trabajo de Hamilton (2019), *llamado Priorizando el Aprendizaje Activo en los Salones de Clase: Reflexiones para la Educación Profesional Militar*, en el cual se da cuenta de la

emergencia de diversas teorías de aprendizaje que tienen el potencial de enriquecer este aspecto de la política educativa del Ministerio de Defensa Nacional.

La importancia de esta investigación radica en el hecho de que la vigencia de la PEFuP es a la fecha, de menos de un año, por lo cual resulta oportuno proponer recomendaciones para la inclusión de una nueva teoría de aprendizaje a la filosofía pedagógica de la nueva política pública en educación del Ministerio de Defensa Nacional.

Al efectuar una revisión de la PEFuP, se estableció la existencia de una filosofía pedagógica holística en la cual se integran el conductismo con el constructivismo como modelo pedagógico para que sea aplicado por las instituciones del sistema educativo para la Fuerza Pública de Colombia (Ministerio de Defensa Nacional [MDN,2021].

La filosofía pedagógica de la PEFuP se constituye en una limitante que no admite la integración de otras teorías de aprendizaje a los Proyectos Educativos Institucionales de las organizaciones educativas de la Fuerza Pública. Esta laguna académica es la que se busca solucionar por medio de otra teoría de aprendizaje que surja como producto de esta investigación.

Con el fin de solucionar este vacío de conocimiento, este trabajo de grado propone resolver la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles teorías del aprendizaje podrían influir positivamente en la filosofía pedagógica de la PEFuP?

Los objetivos para responder a esta pregunta se relacionan con la capacidad para determinar qué teorías de aprendizaje pueden complementar la PEFuP. De igual manera, qué teorías de aprendizaje son las más empleadas por otros países en la Educación Profesional Militar, para culminar proponiendo una teoría de aprendizaje que se pueda implementar en la nueva política pública en educación que elabore el Ministerio de Defensa Nacional.

El vacío de conocimiento descrito anteriormente justifica la búsqueda de nuevas teorías de aprendizaje que complementen la PEFuP, toda vez que del análisis de los antecedentes se puede evidenciar que no se ha estudiado en profundidad esta problemática a la vez que la cantidad de investigaciones encontradas demuestra su poco estudio.

Desde un punto de vista metodológico, este trabajo cualitativo se basó en la realización de un análisis a la PEFuP, que fue contrastado con una revisión de las publicaciones ubicadas en la base de datos Scopus sobre las teorías del aprendizaje empleadas en la Educación Profesional Militar.

Estos hallazgos se complementaron con análisis de coautoría, coocurrencia y de texto por medio del software VOSviewer.

A continuación de esta introducción, este trabajo se organizó en cuatro capítulos así:

El capítulo número uno, llamado Planteamiento de la Investigación incluye la descripción del problema, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo o Marco de Referencia, se pueden hallar el estado del arte, el marco teórico y el marco legal que orientaron este trabajo.

El capítulo número tres lo constituye la descripción de la metodología que se utilizó para alcanzar los objetivos e incluye el paradigma, enfoque, métodos, herramientas informáticas

utilizadas y las consideraciones éticas, bioéticas y de integridad científica, aplicadas en la ejecución de este trabajo de grado.

Por último, el cuarto capítulo o de resultados en donde se describen los principales hallazgos, a la vez que se hace una discusión entre estos resultados y se contrastan con el marco teórico, para posteriormente presentar una propuesta para la solución al problema planteado.

La limitación existente en la PEFuP al considerar dentro de su filosofía pedagógica al conductismo y el constructivismo se constituye en la razón principal de este trabajo de grado de indagar qué otras teorías del aprendizaje se están empleando en el mundo en el marco de la Educación Profesional Militar. Como resultado de una revisión inicial, en la cual se evidenció un interés por parte de los investigadores sobre este tema, se pudo establecer la prevalencia de publicaciones referentes al uso de las teorías del aprendizaje experiencial y el aprendizaje transformativo.

Al final de todo este proceso de investigación se espera proponer de una manera argumentada una teoría de aprendizaje que complemente la filosofía pedagógica de la PEFuP y que cumpla con unas características tales que permitan su integración efectiva en la filosofía pedagógica de la nueva política educativa para la Fuerza Pública que elabore el Ministerio de Defensa Nacional.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Formulación del Problema y de la Pregunta de Investigación

La Política de Educación para la Fuerza Pública (PEFuP), determina unas directrices para que las Fuerzas Militares y la Policía Nacional establezcan los Proyectos Educativos Institucionales de cada una de sus organizaciones educativas. Estas instrucciones se fundamentan bajo una filosofía pedagógica que el Ministerio de Defensa ha llamado “holística” y que conjuga el conductismo con el constructivismo. Esta situación podría implicar una exclusión de otras teorías de aprendizaje que pueden coadyuvar a la Fuerza Pública a alcanzar los objetivos de aprendizaje de sus sistemas educativos de una mejor manera (Ministerio de Defensa Nacional [MDN,2021]).

Jackson y White (2020) argumentan que el empleo de estas dos teorías de aprendizaje en entornos educativos de educación superior (Conductismo y Constructivismo) presenta una serie de deficiencias. Por ejemplo, el conductismo limita la habilidad de los estudiantes para relacionar y aplicar lo aprendido en las aulas a situaciones presentes en el mundo real. Otro de los problemas del uso de esta teoría en la educación superior, es que en cierta manera el conductismo estimula a los lectores pasivos, pues los docentes tienden a recompensar con mejores notas a los estudiantes que aceptan las ideas plasmadas en un texto y no a quienes cuestionan los conceptos allí expresados. Según estos autores, el conductismo no es la mejor teoría de aprendizaje para utilizar en un ambiente de educación superior, y sugieren en cambio, incorporar teorías más identificadas con el aprendizaje activo.

En este mismo sentido, otra de las limitaciones del conductismo en la educación superior es que la realidad que se presenta en las aulas, supera las limitaciones de esta teoría. Esto quiere decir que a pesar de que muchos docentes de educación superior se identifican con otras teorías de aprendizaje, sus prácticas pedagógicas y de evaluación del aprendizaje son tradicionalistas y conductistas en esencia. Los problemas que representan para la educación superior el hecho de restringir los modelos pedagógicos aplicables radican en que se pierden aportes valiosos para el proceso enseñanza – aprendizaje, como la teoría cognitiva (Sareen y Mandal, 2025).

Esta situación de exclusión de otras teorías de aprendizaje, en cierta manera se replica en la PEFuP al proponer la dicotomía Conductismo - Constructivismo.

El uso de modelos pedagógicos transmisivos en la educación superior por parte de algunos docentes convierte a estos en el centro del proceso enseñanza- aprendizaje y relegan al estudiante a un papel pasivo. Este comportamiento se identifica en gran parte con el modelo conductista de la educación (Porlán y De Alba, 2017).

Ahora bien, con respecto a la otra teoría de aprendizaje mencionada en la PEFuP dentro de su filosofía pedagógica se encuentra el Constructivismo. Aunque es la teoría en boga en la educación superior, Nájera Lara et al. (2025) tampoco consideran que sea la panacea para abordar los problemas de pertinencia en la Educación Profesional Militar. En este sentido, algunas de las críticas provienen del hecho de que su aplicación en las aulas a veces es muy fragmentada y superficial. Esto quiere decir, que, desde instituciones y docentes, discursivamente se pregona su aceptación, pero desde la práctica pedagógica, no se le da aplicación.

En consonancia con lo descrito, la aplicación de las teorías constructivistas del aprendizaje en la educación superior presenta una serie de limitaciones principalmente desde el punto de vista de las instituciones y los docentes. Por el lado de las instituciones se presentan una serie de retos de índole administrativo como el alto número de estudiantes por aula o la falta de infraestructura adecuada. Los reparos de los docentes radican en el hecho de que la aplicación del constructivismo en el aula implica una sobrecarga laboral debido a los largos procesos de evaluación del aprendizaje requeridos, en contraste con una disponibilidad de tiempo limitada (Valenciano, 2018).

Otro punto de vista a tener en cuenta en esta situación problema es el hecho de que existe un vacío de conocimiento más específicamente en lo referente a investigaciones nacionales publicadas en bases de datos de amplio reconocimiento, lo cual se demuestra en los hallazgos que se presentan a continuación y que demuestran que en Colombia se investiga o se divulga poco en temas relativos a la educación superior para la Fuerza Pública.

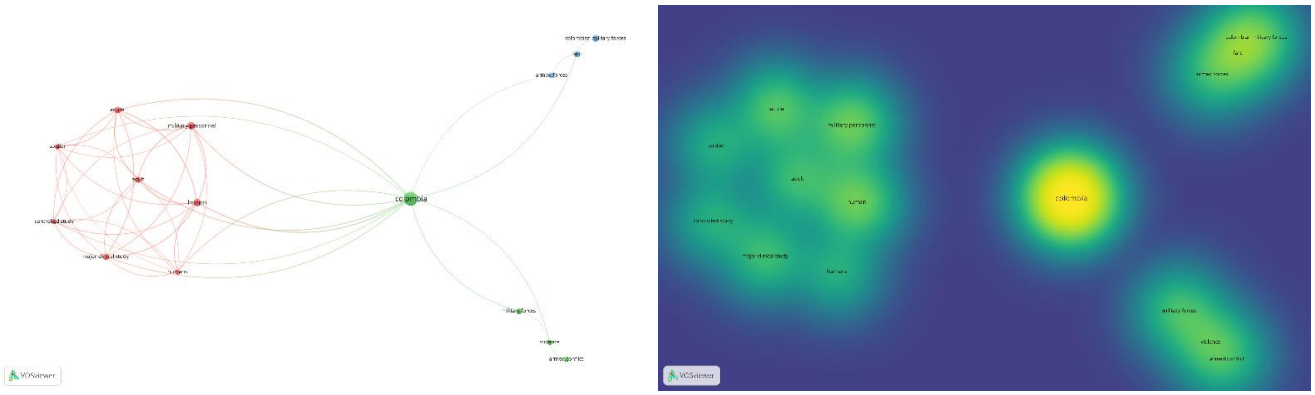
Dentro del desarrollo de esta investigación se realizó una búsqueda en la base de datos SCOPUS con el fin de determinar qué artículos publicados en revistas indexadas o qué libros como resultado de investigaciones se habían escrito relativos a la educación militar o educación superior militar en Colombia. De esta primera búsqueda relativa a estos temas, no se pudo ubicar ninguna publicación al respecto.

Con el fin de seguir estableciendo si se habían publicado algunos trabajos respecto a la Fuerza Pública, Fuerzas Militares o Policía Nacional, se llevó a cabo otra revisión con la ecuación de búsqueda “colombian military”. Con esta nueva exploración se pudieron encontrar 63 archivos,

los cuales se descargaron y con la ayuda del software VOSviewer, se llevaron a cabo los análisis que se presentan a continuación:

Figuras 1 y 2.

Grupo de coocurrencia y densidad Fuerza Pública.

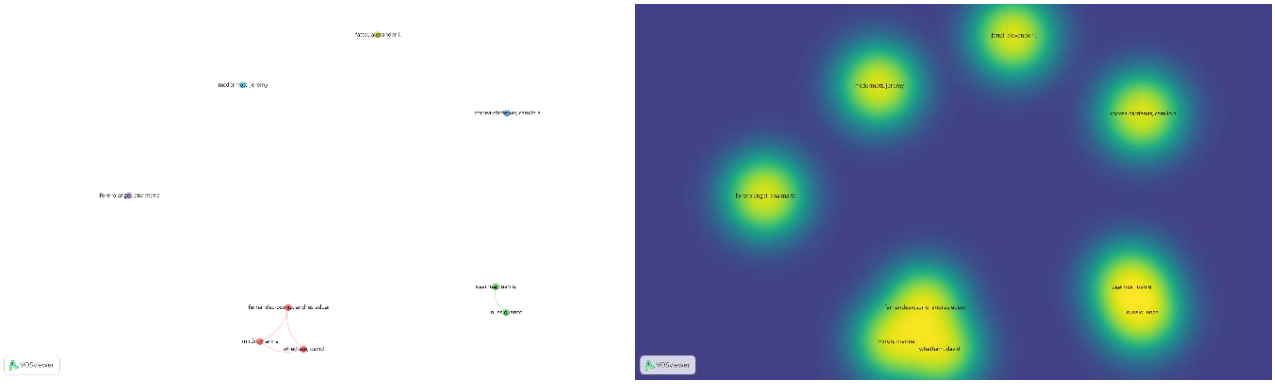


Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

De igual manera, con esta misma ecuación de búsqueda y aplicando un análisis de coautoría se lograron los siguientes resultados:

Figuras 3 y 4.

Grupo de coautoría y densidad Fuerza Pública.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Como se puede apreciar en las figuras 1 y 2, la mayoría de las 63 publicaciones que abordan temas relativos a la Fuerza Pública de Colombia corresponden a investigaciones sobre el conflicto armado o sobre investigaciones en el campo de la salud. Dos publicaciones abocan específicamente el tema de la educación militar, una de ellas sobre la historia de la educación militar en Colombia (Rey- Esteban, 2008).

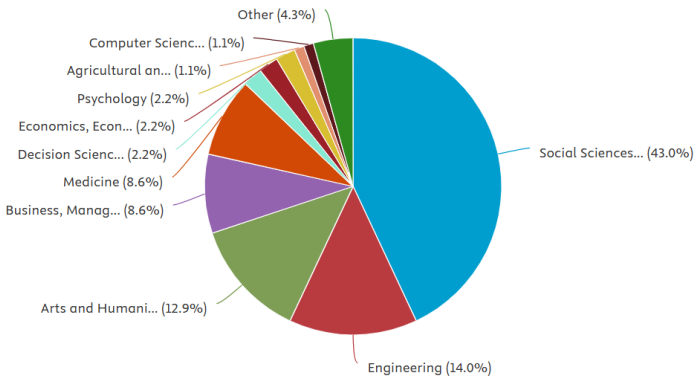
La segunda investigación sobre educación militar trata en concreto como tema de estudio la política pública de educación militar en Colombia y hace una comparación con otros referentes en la región latinoamericana (González Barrero, 2025).

Desde un punto de vista porcentual, los estudios relativos a la educación militar representan el 3.1 % de las investigaciones afines a las Ciencias Militares que están relacionadas en SCOPUS, el resto de los trabajos se orientan principalmente a temas relacionados con el conflicto armado y en segundo lugar a investigaciones en el campo de la salud.

Ahora bien, con el propósito de triangular los resultados del análisis del software VOSviewer, se utilizó la información obtenida a partir de la base de datos SCOPUS con los siguientes resultados:

Figura 5.

Análisis área de conocimiento Fuerza Pública.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Al realizar un análisis por áreas de conocimiento dentro de las cuales se abordan temas relativos a la Fuerza Pública colombiana, se puede evidenciar que 10 estudios (15.2 %), se enfocan en el área de artes y humanidades. De estos 10 estudios, dos se relacionan directamente con temas de la educación militar.

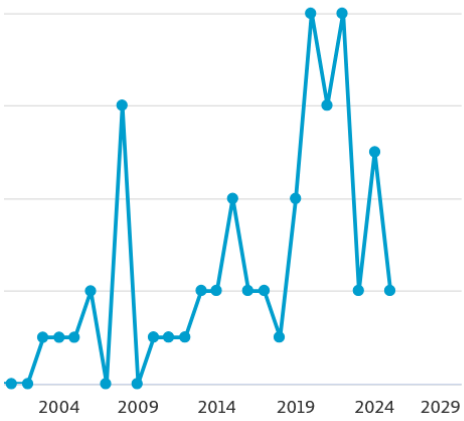
Otra de las áreas de conocimiento desde las cuales se estudian a las Fuerzas Militares y de Policía de Colombia, son desde las Ciencias de la Decisión, en la cual se encontraron dos investigaciones, ninguna de las cuales se relaciona con el tema de la educación militar.

El área de conocimiento más estudiada corresponde a las Ciencias Sociales, con 32 documentos (40.5 %) de las investigaciones publicadas en SCOPUS. De estos documentos, cuatro se relacionan con la educación militar.

Desde una perspectiva temporal, estos 63 estudios se encuentran a partir del año 2003, con picos de producción en los años 2008, con 6 documentos y los años 2020 y 2022, con 8 documentos respectivamente. Se hace preciso resaltar que la mayoría de los documentos se ubicaron en los años comprendidos entre el 2015 al 2025, con 42 trabajos, los cuales representan el 66.6 % de las publicaciones presentes en SCOPUS. Esto demuestra un interés creciente en los temas relativos a la Fuerza Pública de Colombia, pero no necesariamente en temas sobre educación militar.

Figura 6.

Producción anual de documentos.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Al analizar estos documentos desde un punto de vista geográfico, se observó que en su mayoría las investigaciones suscitan la atención local, con Colombia como lugar de origen de 33 estudios (52.3 %). El segundo país en el cual se llevaron a cabo más publicaciones fueron los Estados Unidos con 13 publicaciones (20.6 %). El Reino Unido, también se destaca por el número de investigaciones efectuadas con 9 (14.2 %).

En conclusión, de los 63 documentos publicados en SCOPUS, 6 corresponden a investigaciones o artículos científicos sobre la educación militar, lo cual representa el 9.5 % del total de los archivos ubicados. Esto refleja un vacío de conocimiento con respecto a investigaciones, publicaciones o libros relacionado con los temas específicos sobre la educación militar y más puntualmente con la Educación Profesional Militar.

En virtud de lo ya expuesto, el hecho de limitar los postulados de la educación superior a las dos teorías más empleadas por los docentes deja por fuera una serie de aproximaciones pedagógicas válidas y pertinentes para esta clase de educación. Teorías que bien valdría la pena explorar con el fin de expandir la filosofía pedagógica de la PEFuP más allá del Conductismo- Constructivismo.

Para resumir el planteamiento de la investigación, se puede afirmar que la naturaleza del problema que se investiga radica en el hecho que la PEFuP circunscribe los modelos pedagógicos de las instituciones de educación militares y policiales a la filosofía pedagógica holística y excluye a otras teorías de aprendizaje cuya aplicación en otros países ha demostrado ser útil a la hora de solucionar los problemas de la educación que afronta el Ministerio de Defensa Nacional.

Para contextualizar las implicaciones pedagógicas que conllevan la exclusión de otras teorías de aprendizaje se recurre al diagnóstico elaborado por el Ministerio de Defensa Nacional para la elaboración de la PEFuP. En este diagnóstico se identifican entre otros retos, la necesidad de superar la visión mecanicista de la educación militar y policial (Ministerio de Defensa

Nacional [MDN],2021). La solución a este problema identificado por el mismo ministerio no se logra con la limitación impuesta a la exploración de teorías de aprendizaje validadas que puedan ayudar a solucionarlo de una manera efectiva.

Otro de los problemas que más afectan a las instituciones militares y policiales, así como también a los integrantes de la Fuerza Pública tiene que ver con la dificultad que se les presenta a los estudiantes para acceder presencialmente a los programas de educación. Los problemas asociados a esta particularidad no pueden ser abordados fácilmente a través de las soluciones brindadas por las teorías del aprendizaje contempladas en la aproximación holística planteada por el Ministerio de Defensa Nacional en la PEFuP.

En este sentido, esta investigación pretende resolver la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué teorías del aprendizaje podrían influir positivamente en la filosofía pedagógica de la Política de Educación para la Fuerza Pública?

Para resolver esta pregunta se plantea alcanzar los siguientes objetivos:

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

- Analizar teorías de aprendizaje que puedan complementar la filosofía pedagógica de la Política de Educación para la Fuerza Pública colombiana.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir las teorías de aprendizaje aplicadas en los últimos 10 años en la educación superior y Educación Profesional Militar.

- Contrastar los lineamientos de la filosofía determinados en la PEFuP, con las teorías del aprendizaje más aplicadas en la Educación Profesional Militar.

- Proponer recomendaciones que promuevan la integración de otras teorías de aprendizaje para la Educación Profesional Militar en la Política de Educación de la Fuerza Pública PEFuP.

1.3 Justificación

La PEFuP, como toda política pública, está enmarcada dentro de un espacio temporal bien definido que para este caso va de 2021 hasta el 2026. Hoy en día (2025), a esta directriz le queda una vigencia de poco más de un año, por lo cual se hace necesario elaborar unas propuestas para el mejoramiento de la futura política pública para el sistema educativo aplicable a la Fuerza Pública. Este enunciado se alinea con lo dispuesto en sus lineamientos permanentes en los que se dictamina que a esta política educativa se le deben realizar una serie de revisiones periódicas. En este mismo sentido, en otra de sus directrices también se establece que se requiere una revisión y evaluación constante sobre la vigencia de la PEFuP.

El Ministerio de Defensa Nacional, determinó para la PEFuP una filosofía pedagógica holística en la cual se integran las teorías del aprendizaje conductista, con la constructivista. Sin embargo, dentro de este documento el ministerio otorga libertad a los sistemas educativos de la Fuerza Pública para que, de acuerdo con sus necesidades de formación y capacitación, estas determinen sus propias estrategias pedagógicas (MDN,2021).

En este aspecto, este trabajo de grado busca investigar qué estrategias pedagógicas se utilizan en la Educación Profesional Militar en otros países, seleccionando la que mejor se adapte al entorno colombiano para de esta manera ampliar la filosofía pedagógica de la política pública en educación que debe elaborar el Ministerio de defensa Nacional a partir del 2027.

Los aportes de esta investigación no solo se enfocan en el mejoramiento de la política pública en educación de la Fuerza Pública, sino también en la modernización de la Educación Profesional Militar. Desde un punto de vista práctico lo que se busca con esta investigación es presentar una propuesta que explore otras teorías pedagógicas que enriquezcan las teorías del aprendizaje establecidas en la PEFuP.

La necesidad de explorar nuevas teorías del aprendizaje para incorporarlas a la PEFuP se basa en los resultados de las investigaciones realizadas en los últimos 10 años sobre la Educación Profesional Militar, en las cuales se evidencia la aplicación de otras teorías de aprendizaje diferentes al conductismo y al constructivismo y que con su aplicación conducen a los perfiles de egreso requeridos por el militar y policía del siglo XXI.

En el diagnóstico elaborado por el Ministerio de Defensa Nacional para estructurar su política educativa se indagó a expertos en temas de seguridad y defensa, así como en educación militar y policial sobre en cuales áreas se debía prestar especial atención con el fin de incidir de una manera más efectiva en el mejoramiento de este tipo de educación y estos expertos coincidieron en señalar al liderazgo, la toma de decisiones y el desarrollo integral de los integrantes de la Fuerza Pública (MDN,2021). Con respecto a esta situación problema, La PEFuP determina que estos se deben solucionar solamente a través de la filosofía pedagógica establecida en esa política, dejando por fuera a otras teorías de aprendizaje en la solución de uno de los principales problemas de la educación militar.

Otro de los hallazgos identificados durante la fase de diagnóstico que condujo a la elaboración de la PEFuP, fue la debilidad de las mallas curriculares, situación que se podría solucionar con la inclusión de otras teorías de aprendizaje más actualizadas que las contempladas en la aproximación holística adoptada por el Ministerio de Defensa Nacional en la PEFuP.

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Estado del Arte

El estado del arte se enmarcó en una ventana de observación de quince años, entre 2011 y 2025. Inicialmente se realizó una búsqueda en español en la base de datos Scopus con la ecuación de búsqueda “educación militar” que arrojó como resultado la ubicación de tres publicaciones, debido al bajo número de resultados se cambió la ecuación de búsqueda al inglés y con esto se pudo ampliar la muestra a 427 documentos.

Pieschacón y Rincón (2011) buscaban diseñar un modelo de estudio de caso como estrategia pedagógica para lograr un aprendizaje significativo, utilizando para ello entre otras las experiencias previas de los estudiantes.

Entre los resultados más destacados de esta investigación, se puede resaltar que los estudiantes con los cuales se aplicó el diseño de estudio de caso obtuvieron un mejor

desempeño en sus resultados de aprendizaje. Por medio del aprendizaje experiencial se puede también estimular el pensamiento crítico y de investigación entre los participantes y por último esta práctica pedagógica gozó de una buena aceptación entre los estudiantes.

Lis (2012) buscaba alcanzar dos objetivos primordiales: en primer lugar, identificar los retos relativos al comportamiento organizacional que enfrentan las comunidades militares de lecciones aprendidas y, en segundo lugar, identificar las soluciones implementadas en estas comunidades de aprendizaje con el propósito de manejar de forma efectiva el comportamiento organizacional positivo. Como resultado de esta investigación, se reafirmó el papel crucial que juegan los comportamientos organizacionales positivos en el desarrollo de capacidades de lecciones aprendidas dentro de las organizaciones militares.

Paparone y Reed (2017), buscan explicar la manera cómo los militares del Ejército de Estados Unidos construyen y adaptan su conocimiento profesional en un entorno incierto y cambiante. Ellos concluyen que la práctica reflexiva es esencial para adaptar el conocimiento a un ambiente caracterizado por los cambios súbitos y complejos. Todos estos procesos de adaptación, creación y mantenimiento de conocimiento se basan en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, mejorado con aportes de la práctica reflexiva de Donald Schon.

Hamilton (2019) evalúa la aplicación de varias estrategias pedagógicas asociadas al aprendizaje activo entre ellas el aprendizaje experiencial, como medio para mejorar el nivel de participación de los estudiantes de la educación profesional militar. La conclusión de este autor es que existen beneficios de incluir diferentes actividades del aprendizaje experiencial en la Educación Profesional Militar. La integración de estas actividades, facilitan los procesos de aprendizaje y fomentan la participación de los estudiantes, en especial en asignaturas como toma de decisiones.

Siguiendo con el análisis de antecedentes, Spurlin (2020) analiza la manera cómo las experiencias de combate de los estudiantes pueden apoyar o dificultar el aprendizaje académico a nivel posgradual. De esta investigación se produjeron varios hallazgos entre ellos que, desde el punto de vista de los estudiantes, la experiencia en combate puede mejorar sus resultados de aprendizaje. Así mismo, desde el punto de vista emocional, estas vivencias sirven como factor motivacional para aprender, pues observan que el conocimiento les puede servir para futuras ocasiones. Finalmente, desde un punto de vista social, las experiencias de combate les dan a los estudiantes un factor adicional que acrecienta su credibilidad ante los docentes y compañeros, a la vez que valida sus argumentos en ambientes académicos de educación superior.

Perla (2022) reflexiona sobre la manera como el empleo de los juegos de guerra puede ayudar a estructurar un marco para la Educación Profesional Militar que integre el conocimiento con las experiencias de los estudiantes y aplicar este resultado en el mundo real. El principal hallazgo de este escrito es que se establece la necesidad de mejorar los juegos de guerra y enriquecerlos con otros recursos pedagógicos tradicionales como la historia y el aprendizaje experiencial, con el propósito de educar a los líderes militares.

Alme e Hvidsten (2022) también investigaron sobre el papel de los juegos de guerra en el aprendizaje en entornos de Educación Profesional Militar. A modo de conclusión, los autores argumentan que lo que tradicionalmente se identifica como riesgos durante la realización de los juegos de guerra, en realidad pueden convertirse en posibilidades de aprendizaje si se abordan durante la fase reflexiva de estos. El verdadero potencial de los juegos de guerra se logra cuando los docentes movilizan a los estudiantes de la fase experiencial a la fase reflexiva.

Metcalf y Heller (2022) hacen una descripción histórica del programa de desarrollo de líderes con carácter de la Academia de la Guardia Costera de los Estados Unidos. En este artículo se demostró cómo lograron construir un sistema para el desarrollo de las habilidades de liderazgo entre los estudiantes de la academia, el cual trasciende el ámbito académico y se aplica durante el transcurso del desempeño profesional de los graduados. Así mismo, se logró consolidar el currículo de liderazgo con base en el aprendizaje experiencial.

Acuña- Montañez (2025) tenía por objetivo analizar las estrategias didácticas empleadas para la enseñanza de los DD.HH. y el DIH en la Escuela Militar de Cadetes de Colombia, entre ellas el aprendizaje experiencial aplicado a través de los juegos de roles y simulaciones. De este capítulo se puede concluir que, gracias al empleo de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial, se generan resultados positivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

Finalmente, González (2025) analizó la Política de Educación para la Fuerza Pública y la comparó con políticas similares en otros países de la región. Con referencia a los hallazgos resultado de esta investigación, la autora determinó que es necesario revisar y actualizar las políticas públicas como la PEFuP, con el fin de alinearlas con un contexto en el cual el cambio es constante.

En resumen, la cantidad de investigaciones con respecto a la PEFuP, tanto como al empleo de la Teoría del Aprendizaje Experiencial en la Educación Profesional Militar en Colombia, son escasas con un total de tres artículos encontrados. Otra dificultad que se presenta con estas investigaciones es que su ámbito de difusión se reduce a publicación en revistas que se encuentran en Latindex, que, aunque no afectan su calidad, si limitan su consulta en otros idiomas. Teniendo en cuenta esta situación se requiere por parte de los autores para posicionar sus investigaciones en espacios como Europa o los Estados Unidos y darles así mayor visibilidad a estos trabajos.

De igual manera y a pesar de que la PEFuP está por terminar su vigencia, la cantidad de artículos científicos e investigaciones académicas que proponen cambios o que abocan posibles acciones de mejora para la futura política pública en educación para la Fuerza Pública en esta materia no son abundantes.

Una particularidad que se pudo evidenciar durante la estructuración del estado del arte es que a pesar de que la PEFuP se promulgó en el 2021, hasta finales del 2025, sólo se pudo hallar una investigación sobre este tema. El trabajo identificado correspondía a un análisis comparativo de esta política con otros países de la región. La principal limitación de esta publicación consistió en que no profundizó en el análisis de aspectos fundamentales de este documento como sus fundamentos pedagógicos o didácticos (González, 2025)

Dentro del estado del arte también se pudieron ubicar otros dos trabajos nacionales los cuales hacían menciones a la PEFuP, pero que no la analizaron. Tales fueron los casos de las investigaciones de Pieschacón y Rincón (2011) y el de Acuña – Montañés (2025), los cuales versaban sobre el uso de diferentes estrategias pedagógicas en la educación militar.

En este sentido, el análisis del estado del arte permite establecer que la Política Educativa para la Fuerza Pública, no se ha estudiado desde el punto de vista de su filosofía pedagógica, lo cual destaca la validez de la presente investigación.

2.2 Marco Teórico

Al efectuar un análisis inicial sobre los antecedentes ubicados en el estado del arte, se puede determinar la ubicación de dos conceptos que van a ser fundamentales para el desarrollo de este trabajo de grado. En primer lugar, el concepto de Educación Profesional Militar. La segunda idea que aparece es la Teoría del Aprendizaje Experiencial. Estos dos conceptos van a guiar esta investigación y se explican a continuación dentro del marco teórico.

2.2.1 Educación Profesional Militar

El término Educación Profesional Militar fue empleado por primera vez de forma oficial en los Estados Unidos en 1986, en el marco de la ley de reorganización del Departamento de Defensa. Según esta legislación se les exige a los oficiales que aspiren a obtener ascensos en los grados de Oficiales Generales y de Insignia, que deben completar exitosamente estudios en una escuela conjunta de educación profesional militar (Department of Defense Reorganization Act, 1986).

A pesar de que a partir de 1986 se acuñó el término educación profesional militar y su uso se empleó ampliamente en el diseño de currículo e investigaciones académicas, no fue hasta el 2021, que se propuso una primera definición formal de esta categoría educativa. En efecto, la educación profesional militar se describió como la institución que establece las reglas sociales, normas e ideas de las organizaciones encargadas de la educación de los oficiales (Libel, 2021).

Otra definición de esta categoría educativa define a la educación profesional militar como un subsistema de educación de nivel universitario, cuyo propósito es brindar al personal militar una preparación con habilidades intelectuales y cognitivas que les permitan enfrentarse con la incertidumbre en la que se desempeñan profesionalmente (Powell y Townley, 2025).

Para el caso de Colombia, esta definición no abarca la realidad de la educación superior, pues tanto como los suboficiales, como los soldados y miembros del nivel ejecutivo de la Policía Nacional, en algún momento de sus carreras adelantan estudios de nivel técnico profesional, tecnológico, universitario y de niveles de especialización ofrecidos por instituciones propias de cada Fuerza. Esto quiere decir que no solo los oficiales tienen acceso a la educación profesional militar (Ley 30, 1992).

La educación profesional militar para personal diferente a los oficiales no se imparte exclusivamente en Colombia, otros países con sistemas educativos avanzados también amplían su campo de acción a otros niveles jerárquicos como el caso del Reino Unido en donde este tipo de educación también se imparte a suboficiales y oficiales subalternos y no solo a los oficiales superiores (Powell y Townley, 2025).

Los investigadores sobre la educación profesional militar han identificado varios temas de interés para el desarrollo de esta como la educación para adultos, la educación centrada en los estudiantes, el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. Sin embargo, este sistema educativo enfrenta algunos retos en su implementación como, por ejemplo, que algunos directivos y docentes miran con aprehensión estos conceptos porque cuestionan la validez de las metodologías que se han empleado tradicionalmente en la educación militar (Hagen y Lysychkina, 2025).

Otra de las dificultades que enfrenta la educación profesional militar sucede cuando se le culpa por los malos resultados de la aplicación de la fuerza militar en un escenario real. Algunos autores culpan de estos fracasos a uno de los principios rectores de esta educación que tiene

que ver con la separación de roles entre los militares y las autoridades civiles. En las instituciones de educación militar de países democráticos, se hace especial énfasis en que las autoridades civiles determinen los objetivos políticos para alcanzar por medio de la fuerza militar y que los líderes militares lleven a cabo en el terreno las acciones que permitan el logro de los objetivos impuestos. La asignación forzosa de estos roles únicos y excluyentes generalmente conducen a problemas de comunicación y de implementación adecuada de los objetivos, situación que debe ser abordada desde el mismo sistema educativo militar, para estimular la participación tanto de los militares como de los políticos en todas las fases del proceso (Atkins, 2023).

Hacia el futuro, las naciones esperan de la Educación Profesional Militar que el personal de sus fuerzas armadas esté académicamente preparado para evitar la guerra y en caso necesario, para ganarla. La Educación Profesional Militar se constituye en un factor clave para el éxito de cualquiera de estos escenarios, proveyendo la ventaja necesaria para enfrentarlos con éxito (Smith et al., 2025).

Las investigaciones sobre educación profesional militar se pueden considerar como un campo emergente, si se considera el bajo número de resultados obtenidos en la base de datos Scopus, que arrojó un total de 101 publicaciones. Esto puede indicar, por una parte, que se indaga relativamente poco sobre el tema o por otro lado que las investigaciones no se publican en bases de datos abiertas. Esta situación abre la posibilidad de elaborar investigaciones sobre temas como prácticas educativas estandarizadas y sobre la relación entre el conocimiento teórico y la práctica militar profesional (Enstad y Hagen, 2025).

2.2.2 Teoría del Aprendizaje Experiencial

El segundo de los conceptos teóricos que orientó el marco teórico fue el aprendizaje experiencial. Con el propósito de presentar las diferentes evoluciones sobre la teoría del aprendizaje experiencial a lo largo del tiempo, desde su lanzamiento en 1984 hasta la fecha, en este marco teórico se pretende realizar una síntesis histórica desde el punto de vista de algunos de los principales autores que abordaron este tema, los cuales brindaron el soporte teórico a la presente investigación.

Lefrançois (2020), con su libro *Teorías del Aprendizaje Humano*, realizó su propia categorización sobre las teorías del aprendizaje e incluyó una nueva teoría.

Este autor presenta la Teoría del Aprendizaje Experiencial para la cual emplea como principal teórico a David Kolb. Según esta teoría el aprendizaje es un proceso en el cual el conocimiento es creado por medio de la transformación de la experiencia, la observación reflexiva, la contextualización abstracta y la experimentación activa.

Figura 7.

Ciclo de Aprendizaje de Kolb.



Nota. Adaptado de *The Kolb Experiential Learning Profile A Guide to Experiential Learning Theory, KELP Psychometrics and Research on Validity,* por D. A. Kolb y A. Y Kolb, 2021, www.learningfromexperience.com

Con referencia al empleo de la Teoría del Aprendizaje Experiencial en la educación superior, Kolb identificó dos caminos bien diferenciados: por una parte, una educación superior cada vez más especializada y, por otro lado, la educación superior clásica. Tomando en cuenta el punto de vista de los graduados de educación superior, la Teoría del Aprendizaje Experiencial tiene mayor acogida entre ellos debido a que les permite, dentro de su ambiente laboral, adaptarse de una mejor manera a situaciones de aprendizaje continuo durante las cuales no se tiene ningún tipo de orientación y en los cuales se presentan situaciones imprevistas (Kolb, 2015).

Según el modelo de aprendizaje experiencial, el conocimiento, la adquisición de nuevas habilidades o actitudes se obtiene a través de la confrontación que hace el estudiante a lo largo de un proceso conformado por cuatro etapas (Kolb, 2015).

Ahora bien, esta teoría de aprendizaje ha sido estudiada, criticada y complementada por otros autores que la han estudiado desde otras perspectivas. Por ejemplo, se argumenta que el aprendizaje experiencial de Kolb es cognitivo y lineal ya que solamente incluye las aptitudes reflexivas en la segunda fase del ciclo del aprendizaje. Sumado a lo anterior, que Kolb no tiene en cuenta el peso de las emociones ni los factores sociales en el proceso de aprendizaje (Boud et al., 1985).

Sin embargo, si se analiza la manera en que se produce el conocimiento, según Kolb es precisamente gracias a un ciclo continuo, no un proceso lineal. Además de la observación reflexiva, los procesos emocionales, sociales y de reflexión se deben dar obligatoriamente en la conceptualización abstracta y la experimentación activa, sin descartar tampoco a la experiencia concreta.

Jarvis et al. (2003) también contribuyeron a la modernización de la Teoría del Aprendizaje Experiencial al argumentar que el ciclo del aprendizaje de Kolb es débil debido a que según ellos es demasiado simple y no logra captar la influencia físicas y emocionales del proceso de aprendizaje.

Según ellos, el aprendizaje también se puede obtener a partir de las experiencias secundarias o mediadas.

En todo caso, el ciclo de aprendizaje de Kolb es precisamente eso, un ciclo en el cual su última fase da inicio al proceso de aprendizaje nuevamente.

Cloke y Goldsmith (2011) destacan la utilidad del aprendizaje experiencial en el campo de la solución de conflictos en organizaciones. Según ellos, tanto los conflictos empresariales, como los de la vida diaria, si son bien manejados pueden tener un potencial positivo. Otro aspecto para tener en cuenta es la solución de problemas, durante el cual el trabajo colaborativo resulta ser esencial. Cuando se involucra a otras personas en la solución de conflictos, su experiencia se constituye en un valioso aporte para la solución de estos.

McMahon et al. (2015) proponen una teoría para el desarrollo de las personas a lo largo de su carrera profesional que ellos llaman Marco de la Teoría de Sistemas. Estos autores afirman que las personas a través de sus experiencias previas y con el apoyo de sus sistemas sociales y del ambiente, crean conocimiento. Durante este proceso creativo, estas personas utilizan la Teoría del Aprendizaje Experiencial.

Tabla 1.

Línea de tiempo - Aprendizaje experiencial.

Año	Autor	Obra	Aportes
1984	David Kolb	*Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*.	Formula el ciclo de aprendizaje experiencial (experiencia concreta observación reflexiva conceptualización abstracta experimentación activa) Aprender como transformación de la experiencia.
1985	David Boud	*Reflection: Turning Experience into Learning*	Introduce la reflexión como eje transversal Incorpora emociones y contexto
2003	Peter Jarvis	*Continuing Education and Training: Theory and Practice*	Aprendizaje nace de disonancias Enfatiza el contexto social y cultural
2011	Ken Cloke	*The Art of Transformational Coaching*	Usa experiencias reales y reflexión guiada Cambios conductuales y liderazgo colaborativo

2015	Mary McMahon	*The Systems Theory Framework of Career Development*	Integra el aprendizaje experiencial al STF Experiencias + sistemas sociales como base del conocimiento

Fuente: elaboración propia

Para adelantar esta investigación se identificó como principal aporte para la expansión de la filosofía pedagógica de la PEFuP a la Teoría del Aprendizaje Experiencial y como principal referente de esta teoría se emplea a su autor David Kolb. Su obra más relevante sobre este tema es “El Aprendizaje Experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo” (Kolb, 1984). Esto debido a que esta teoría puede realizar un aporte a las teorías de aprendizaje para la Fuerza Pública, si se tiene en cuenta la amplia experiencia tanto académica como operacional con la que llegan los estudiantes a adelantar sus estudios posgraduales

Los estudiantes que hacen parte de la Educación Profesional Militar llegan a sus instituciones de educación militares y policiales luego de superar procesos de selección exigentes en los cuales se analiza no solo sus capacidades cognitivas, sino también sus competencias aptitudinales y de solución de problemas complejos, además de las experiencias que los preparan para afrontar nuevas responsabilidades (Y. Kolb, y A. Kolb,2021).

Teniendo en cuenta lo anteriormente argumentado es que se considera que la Teoría del Aprendizaje Experiencial es la que mejor se puede adoptar como complemento de la filosofía pedagógica que debe guiar la Educación Profesional Militar en la próxima revisión de la PEFuP.

Un aspecto para tener en cuenta en el estudio del marco teórico es el de los posibles problemas institucionales o para el personal docente que pueden resultar de su aplicación.

Desde un punto de vista institucional, la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Experiencial es altamente demandante en términos de recursos humanos, físicos y financieros. Para su adecuada implementación se requiere que los grupos de estudiantes sean más pequeños en comparación con los ambientes de estudio tradicionales. Desde un punto de vista administrativo, esta situación hace que se requiera un mayor número de docentes por cada grupo lo cual supone una erogación mayor para las instituciones. De igual manera, este mayor número de grupos de estudiantes también demanda un incremento en los espacios académicos como aulas y equipos lo cual podría hacer prohibitiva su implementación desde un punto de vista económico.

Desde la perspectiva del personal docente, el empleo de la teoría del aprendizaje experiencial también requiere de mayor dedicación y tiempo, así como mayor capacitación para que su aplicación se efectúe de manera exitosa.

2.3 Marco Legal o Normativo

Las leyes y decretos que a continuación se relacionan, regulan directa o indirectamente el tema de la Educación Superior impartida al personal militar en Colombia. Por esta razón estos

documentos constituyen un marco de referencia el cual permitirá formular recomendaciones que finalmente conducirán a alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.

- Ley 30 de 1992

La “Ley por la cual se organiza el servicio público de Educación Superior”, establece la estructura, organización y funcionamiento del sistema de educación superior, además de propender por la calidad y el mejoramiento continuo de este sistema, proteger la autonomía universitaria y promover la formación integral de los estudiantes (Congreso de la República, 1992).

Esta ley, a pesar de estar dirigida hacia la educación superior en general, también cobija a las instituciones de educación superior de la Fuerza Pública, como parte integral del Sistema de Educación Superior del Estado.

En principio, la Ley 30 en su artículo 16 reconoce legalmente como Instituciones de Educación Superior a las escuelas militares y de policía que otorgan títulos profesionales, de posgrado o técnicos profesionales.

De igual manera, en su artículo 28 de esta ley reconoce la autonomía universitaria, esta autonomía también se aplica a las instituciones de educación policial y militar. Esta ley también establece que las IES militares y policiales, serán objeto de inspección y vigilancia por parte del Ministerio de Educación Nacional (artículo 32), así como la evaluación permanente de los criterios de calidad de sus programas académicos, docentes y estudiantes de acuerdo con lo normado en su artículo 53 (Congreso de la República, 1992).

Por último, el Sistema Nacional de Acreditación creado por esta ley, permite la acreditación voluntaria en calidad por parte de las Instituciones de Educación Superior, incluyendo a las de la Fuerza Pública.

- Decretos Ley 1790 y 1791 de 2000

Estos documentos legales a pesar de no tener una relación directa con la educación militar se encargan de regular el régimen de carrera tanto para el personal militar como de la Policía Nacional. Dentro de estas regulaciones están las referentes al ingreso, formación, la evaluación y el retiro de su personal.

Ambos decretos regulan la formación militar, policial y académica en instituciones académicas que son reconocidas por la Ley de Educación Superior como Instituciones de Educación Superior. Para los procesos de ascenso estos decretos establecen entre otros requisitos la aprobación de estudios superiores en academias de cada institución, los cuales son reconocidos como tales por el Ministerio de Educación Nacional (Presidencia de la República, 2000).

- PEFuP

La Política de Educación para la Fuerza Pública (PEFuP), como política pública estableció un marco axiológico dentro del sistema educativo para el personal policial y militar. Se busca de esta manera proporcionar a las diferentes entidades encargadas de la formación y capacitación de estas personas, un sello diferencial y de calidad.

En este marco de valores, se establecen una serie de principios para la educación militar y policial a partir de un enfoque humanista. Es en este sentido, que la PEFuP establece una filosofía pedagógica basada en la conjunción de dos teorías de aprendizaje específicas, la cual debe orientar la estructura educativa de los Proyectos Educativos Institucionales de cada una de las Fuerzas Militares y la Policía Nacional. Según esta política pública, cada fuerza tiene la libertad para elegir y aplicar su propia filosofía pedagógica (MDN,2021).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En el desarrollo de este capítulo se resolvieron cinco interrogantes sobre la manera como se llevó a cabo la presente investigación.

En primer lugar, con respecto al ¿qué?, se responde el paradigma, enfoque y diseño. A continuación, sobre ¿quién?, se determinaron las unidades de análisis, los criterios para la inclusión o exclusión de documentos, así como los aspectos éticos y de integridad científica que guiaron este trabajo de grado. Como tercer interrogante metodológico se respondió el ¿cómo? se llevó a cabo esta investigación, en este apartado se detallaron las técnicas para la recolección de datos como, lo son la base de datos Scopus y el software VOSviewer. Otro de los interrogantes sobre el capítulo metodológico es en el cual se explica el proceso llevado a cabo con los datos recolectados en el paso anterior y en el cual se realizó una argumentación comparativa entre las teorías presentes en los resultados. Como quinto requerimiento se enunciaron las medidas tomadas para garantizar la veracidad de este trabajo y la aplicabilidad de sus resultados para el diseño de la política pública en educación superior para la Fuerza Pública.

3.1 Paradigma

El paradigma que orientó este trabajo de grado fue el Hermenéutico- Interpretativo, ya que se buscó comprender el significado profundo de la filosofía pedagógica que permea la política pública en educación para la Fuerza Pública, en especial lo referente a las teorías del aprendizaje que orientan la Educación Profesional Militar en el Ministerio de Defensa.

Ricoeur (2002) es el autor que más se acerca a los propósitos de la investigación, por esta razón se tomó como referente ya que propone que, al analizar un texto, se debe trascender más allá de la simple explicación o comprensión de este. Se deben buscar propuestas que enriquezcan el análisis. El paradigma hermenéutico según Ricoeur tiene una relación directa con el objetivo de la presente investigación debido a que el resultado buscado que consistió en trascender a la Política de Educación para la Fuerza Pública y proponer una teoría del aprendizaje que estuviera más allá de lo contemplado en la misma.

3.2 Enfoque

Siendo consecuentes con el paradigma y los objetivos de este trabajo de grado, el enfoque seleccionado fue el cualitativo, pues lo que se buscaba era comprender detalladamente la Política Educativa para la Fuerza Pública y a partir de esta comprensión, proponer su mejora con la incorporación de una nueva teoría de aprendizaje a su filosofía pedagógica.

La selección de este enfoque cualitativo se basó en la necesidad que tiene el investigador de comprender a profundidad las implicaciones que tiene la PEFuP sobre los sistemas educativos de la Fuerza Pública y cómo estos sistemas interpretaron las directrices emanadas por medio de esta política pública por medio del análisis de los Proyectos Educativos Institucionales del Comando General de las Fuerzas Militares, el Ejército, la Armada, la Fuerza Aeroespacial y la Policía Nacional (Ballestín- González y Fabregues- Feijoó, 2018).

3.3 Método

En lo atinente al método seleccionado para adelantar este trabajo de grado, se utilizó el análisis de contenido, pues de acuerdo con los objetivos propuestos se requería desestructurar y categorizar el contenido de la PEFuP, con el propósito de identificar su filosofía pedagógica. Una vez realizada esta actividad, se buscó proponer otra teoría de aprendizaje que complementará esta política pública para la educación superior, tanto militar como policial.

Para realizar un análisis argumentativo que permitiera la selección de la teoría de aprendizaje que mejor se adaptara a las necesidades institucionales, se utilizó la comparación argumentativa que permitió hacer la selección de una manera objetiva (Martinjak y Pruś, 2025).

Como referente teórico para el análisis de contenido se utilizaron las técnicas de análisis de coautoría, de coocurrencia y análisis de texto provistos por el software VOSviewer, creado por Van Eck y Waltman (2023). La utilización de esta herramienta tecnológica permitió identificar de una manera objetiva y científica los aspectos centrales y las relaciones entre los diferentes componentes de la PEFuP. En este mismo sentido el VOSviewer permitió establecer el peso real de los modelos pedagógicos en la política educativa elaborada por el Ministerio de Defensa Nacional.

La integración de esta técnica con el análisis de contenido propuesto en la metodología de esta investigación se realizó por medio de estrategias para identificar inferencias reproducibles y válidas de los textos sometidos al análisis de contenido, lo cual les otorga a las investigaciones así realizadas criterios de validez y confiabilidad las cuales son condiciones requeridas para garantizar el rigor de este trabajo de grado (Krippendorff, 2004).

3.4 Tipo

Para la realización de este trabajo de grado se escogió como tipo de estudio el Modelo Histórico Discursivo. Al aplicar este tipo de investigación, fue posible verificar el proceso evolutivo y creativo de una política pública, desde un punto de vista histórico, para de esta manera y de cara al futuro, proponer la inclusión de nuevas teorías de aprendizaje en la filosofía pedagógica de la PEFuP. (Wodak et al., 2001).

Tabla 2.

Resumen Capítulo Metodológico.

Concepto Metodológico	Referente
Paradigma: Hermenéutico Interpretativo	Paul Ricoeur

Enfoque: Cualitativo	Ballestín- González y Fabregues-Feijoó
Método: Análisis de contenido	Van Eck y Waltman VOSviewer
Tipo: Modelo histórico discursivo	Ruth Wodak y Michael Meyer

Fuente: elaboración propia.

3.5 Diseño Metodológico

Con respecto a las fases de este trabajo de investigación y su descripción, se realizaron las siguientes:

Primera Fase: Recolección del Corpus. Durante esta parte del trabajo se reunieron los documentos que dieron origen a la política pública en educación para la Fuerza pública, así como sus antecedentes y la relación existente entre todos estos documentos. La técnica empleada en la realización de este trabajo de grado fue el monitoreo por períodos.

Debido a que no se han producido cambios en la PEFuP, en este apartado se estudió la manera como los sistemas educativos militares y policiales, por medio de los Proyectos Educativos Institucionales de la Escuela Superior de Guerra, el Centro de Educación Militar, la Escuela Naval de Cadetes, la Escuela de Posgrados de la Fuerza Aeroespacial Colombiana y la Dirección de Escuelas de la Policía Nacional, interpretaron la filosofía pedagógica contenida en la PEFuP.

Segunda Fase: Análisis de Contenido. En el desarrollo de este ciclo del trabajo de grado, se efectuó un análisis sistemático de los documentos seleccionados previamente, para establecer cuáles fueron las estrategias discursivas empleadas durante el lapso cubierto por la presente investigación.

Con respecto a la técnica se empleó el análisis de contenido ya explicado anteriormente por medio de los análisis de coautoría, de coocurrencia y de texto gracias al software VOSviewer.

Tercera Fase: Interpretación Hermenéutica. En esta etapa se explicó el significado de la filosofía pedagógica de la PEFuP, a partir de la interpretación que sobre la misma efectuó el investigador. Y de igual manera por medio de las técnicas de la Comparación argumentativa y el uso de una matriz de comparación por factores de decisión se llegó a otra teoría del aprendizaje, la cual se propuso para ser incluida en la nueva política pública sobre educación que elabore el Ministerio de Defensa Nacional.

Tabla 3.

Resumen Diseño Metodológico.

Fase	Referente

Recolección del Corpus	Wodak y Meyer
Análisis de Contenido	Van Eck y Waltman VOSviewer
Interpretación Hermenéutica	Paul Ricoeur

Fuente: elaboración propia.

3.6 Plan de Análisis

El plan de análisis estuvo compuesto por dos etapas, durante cada una de ellas se utilizaron los conceptos de los autores que se enunciaron a lo largo de este capítulo de esta investigación. Las fases fueron las siguientes:

a). Preparación y reducción del material bibliográfico: En esta etapa se seleccionó el corpus a utilizar y se determinaron las unidades de análisis estudiadas. Para el caso del presente trabajo de grado fueron la PEFuP y los PEI de la Escuela Superior de Guerra, el Centro de Educación Militar, la Escuela Naval Almirante Padilla, la Escuela de Posgrados de la Fuerza Aérea y la Dirección de Educación Policial.

En esta fase también se llevó a cabo la categorización inicial, en la cual se crearon las categorías iniciales con los cuales se clasificaron los elementos expresamente manifiestos en la PEFUP como lo son: la filosofía pedagógica, el conductismo, el constructivismo, las teorías de aprendizaje, el modelo pedagógico y la Educación Profesional Militar y policial.

b). Análisis textual: se efectuó un análisis de las estrategias discursivas, según lo expuesto por Wodak (2001), durante el cual se estableció la manera cómo el Ministerio de Defensa Nacional identificó a los modelos pedagógicos recomendables para la educación militar y policial (nominación). En esta parte también se determinaron las características, cualidades o atributos asignados por el ministerio a los modelos pedagógicos recomendados anteriormente (predicación) y finalmente, se analizó la manera como los autores de la política pública en educación para la Fuerza Pública justificaron o emitieron los criterios de validez que apoyaron la decisión tomada en términos de teorías de aprendizaje aceptadas para la educación militar y policial.

Tabla 4.

Resumen Plan de análisis.

Etapa	Referente
Análisis textual	VOSviewer

Fuente: Elaboración propia.

El proceso metodológico de esta investigación se fundamentó en la utilización de herramientas ofimáticas como el software VOSviewer para realizar el análisis de texto, el cual se realizó en tres momentos diferenciados.

En un primer momento se diseñaron tres fórmulas de búsqueda (una por cada objetivo específico) con las cuales se efectuó una búsqueda en la base de datos Scopus. Con esta primera búsqueda se pudieron determinar tendencias temporales, distribución geográfica de las investigaciones realizadas y las áreas temáticas desde las cuales se había investigado cada uno de los objetivos específicos. De igual manera se pudieron identificar a los autores más prolíficos en cada tema y el idioma en el cual se publicaron las investigaciones.

Un segundo momento consistió en exportar los resultados obtenidos en la base de datos Scopus al software VOSviewer, lo que permitió realizar un análisis de coautoría cuyo resultado se contrastó con los hallazgos iniciales de la búsqueda en Scopus. Este ejercicio permitió complementar los hallazgos iniciales y ampliar el número de autores que investigaron sobre cada tema en específico.

En este mismo momento también se realizó un análisis de coocurrencia en el cual el software revisó los resúmenes, palabras clave y títulos de las publicaciones. Este ejercicio proveyó una primera imagen sobre los temas más relevantes para cada uno de los objetivos.

El momento final correspondió a la realización de un análisis de texto a la PEFuP, el cual se efectuó con el propósito de verificar más allá del resumen y las palabras clave el contenido real de este documento, su foco principal y la relación existente entre las diferentes partes de este.

Gracias a estos tres momentos se pudo establecer cuáles eran las teorías de aprendizaje más empleadas en la educación superior, en la educación profesional militar, así como establecer el peso real que tenían las teorías de aprendizaje en el contexto de la PEFuP.

De esta manera, con la aplicación de este proceso metodológico y con la ayuda del software, se pudieron obtener los resultados que dieron paso a las siguientes etapas de esta investigación

3.7 Aspectos Éticos, Bioéticos y de Integridad Científica

El investigador estuvo comprometido en todo momento a realizar un trabajo de grado basado en la rigurosidad metodológica y científica, buscando a toda costa evitar los sesgos o inclinaciones personales que pudieran afectar la validez de esta investigación. Este compromiso se logró principalmente gracias a la utilización de diferentes técnicas para la triangulación de los datos obtenidos (Toro et al., 2023).

Teniendo en cuenta que este trabajo de grado se realizó por medio de un análisis documental, resultó de especial relevancia el apego al principio de autonomía. De acuerdo con este principio, el investigador se comprometió a citar correctamente los documentos empleados, así como a reconocer el crédito adecuado a los autores de las obras utilizadas. El otro aspecto de la integridad científica que el autor del presente trabajo de grado asumió fue el de no tergiversar los datos, ni de tratar de acomodarlos para alcanzar los resultados propuestos en esta investigación (Colciencias, 2018).

Para la inclusión o exclusión de las diferentes unidades de análisis, se tuvo en cuenta que dicha selección abarcara a cada uno de los sistemas educativos que componen la educación superior de la Fuerza Pública en Colombia, pero tomando solo una institución de educación superior por

cada fuerza, así mismo se tuvo en cuenta para la inclusión en el corpus, que las IES seleccionadas tuvieran programas educativos de nivel de educación superior. Estos criterios de inclusión o exclusión se tomaron teniendo en cuenta la obra el *Análisis de Contenido: una Introducción a su Metodología* (Krippendorff, 2004).

La relevancia social de este trabajo de grado se vio reflejada a través de la propuesta de inclusión de otra teoría de aprendizaje en la filosofía pedagógica de la nueva política pública en educación militar y policial que deberá salir a partir del año 2027, cuando pierda vigencia la actual normativa. En este sentido, la relevancia social se suscribió en términos de lo que el investigador puede proponer para orientar una mayor acción que complementa esta política pública (Wodak et al., 2001).

El principio de no maleficencia estuvo plasmado desde una perspectiva en la cual no se buscó deliberadamente causar daño reputacional o social ni al Ministerio de Defensa Nacional, ni a ninguna de las instituciones de educación superior militar o policial, que hicieron parte del análisis de sus PEI (Colciencias, 2018).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de Resultados

4.1.1 Teorías de Aprendizaje más Empleadas en la Educación Superior y Superior militar

Para explicar los resultados obtenidos, se efectuaron análisis de coautoría, coocurrencia y análisis de texto de cada uno de los objetivos específicos utilizando el software VOSviewer (Van Eck y Waltman, 2023).

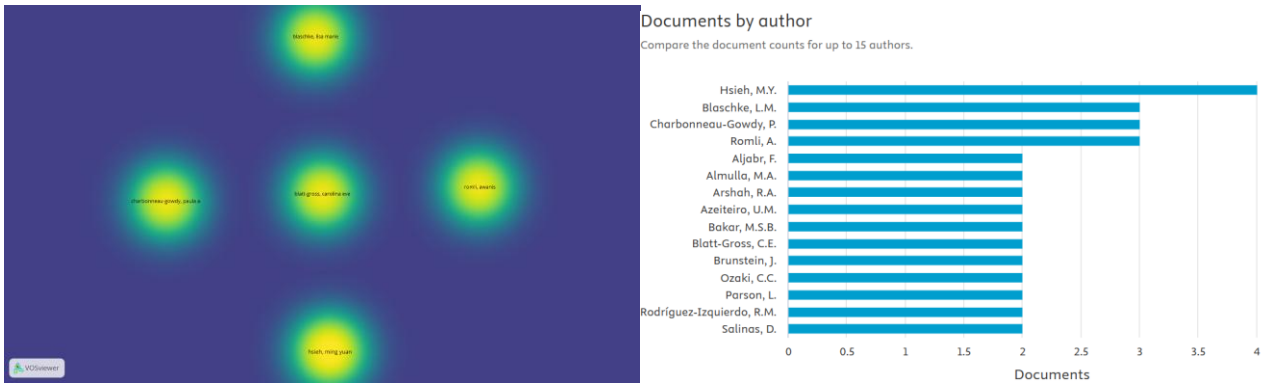
Esta información se complementó con un análisis por autor, por país y por área de estudio, utilizando para ello la base de datos Scopus, para abarcar aspectos no cubiertos en el primer análisis.

Para el objetivo específico número 1, se utilizó la ecuación de búsqueda “military education”, OR “higher education” AND “learning theories”, la cual arrojó un resultado total de 1139 documentos. A estos documentos se les aplicó un primer filtro temporal de los últimos 10 años, con el fin de verificar las teorías de aprendizaje más recientemente estudiadas en el campo de la educación superior. Luego de aplicar este filtro, quedaron 851 documentos. Con el fin de garantizar una mayor rigurosidad científica de los hallazgos, se incluyeron únicamente tres tipos de documento: artículos, capítulos de libro y libros, luego de esta nueva revisión quedaron 440 documentos a los cuales se les aplicó el análisis detallado en el primer párrafo.

Los resultados del análisis de coautoría se muestran en las figuras 8 y 9, los cuales se explican a continuación:

Figuras 8 y 9.

Grupo de Coautoría Objetivo Específico 1.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

En la figura 9 se aprecia la imagen de densidad de documentos producidos sobre la educación superior, Educación Profesional Militar y teorías del aprendizaje en la cual se pueden identificar cinco grupos de autores, de los cuales se escogieron a quienes hubieran publicado más de tres documentos.

Hsieh (2024), es el autor más prolífico en estos temas y se destaca por sus trabajos en el área de las Ciencias de la Decisión en Taiwán. En esta búsqueda se ubicaron 4 publicaciones suyas.

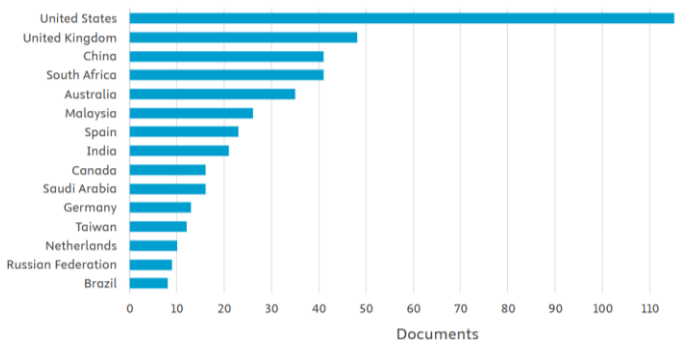
Blaschke (2021), se ubica en el segundo lugar en cuanto a producción de artículos y libros. Sus 3 publicaciones en Alemania se centran en la heutagogía, educación a distancia y aprendizaje en línea.

Charbonneau- Gowdy (2024), se constituye como una de las referentes latinoamericanas desde Chile, sus 3 publicaciones giran en torno a las teorías contemporáneas del aprendizaje, teorías del aprendizaje en línea, educación a distancia y aprendizaje mediado por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Bokolo et al. (2022) han escrito sobre el impacto del aprendizaje semi- presencial (B- Learning), el contexto de la educación superior.

Figura 10.

Producción literaria por país Objetivo 1.



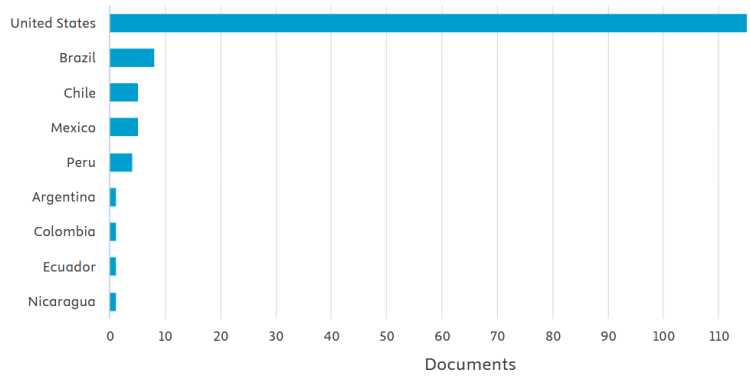
Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Con el fin de determinar en qué lugares se ha investigado más sobre la educación superior, teorías de aprendizaje y Educación Profesional Militar, se escogieron los 5 países que más mostraban resultados en la ecuación de búsqueda propuesta para el objetivo intermedio número 1. Los resultados de esta búsqueda se muestran en la figura 10 y presentan la preponderancia de este tema en países de habla inglesa, siendo los Estados Unidos el mayor productor de documentos con 115, lo que porcentualmente equivale al 26 % de la muestra. En este grupo de 5 países se puede apreciar que el único que no tiene al inglés como lengua nativa es China con 41 publicaciones (9.3 %). Del total de las publicaciones, estos cinco países representan el 64 % de las publicaciones referentes a este tema.

Al depurar las publicaciones para el caso de América Latina, se ubicaron 26 archivos, lo cual representa el 6 % de las investigaciones relacionadas con las teorías del aprendizaje aplicadas en la educación superior. En esta región se destaca Brasil con 8 publicaciones.

Figura 11.

Producción literaria en América Latina Objetivo 1.



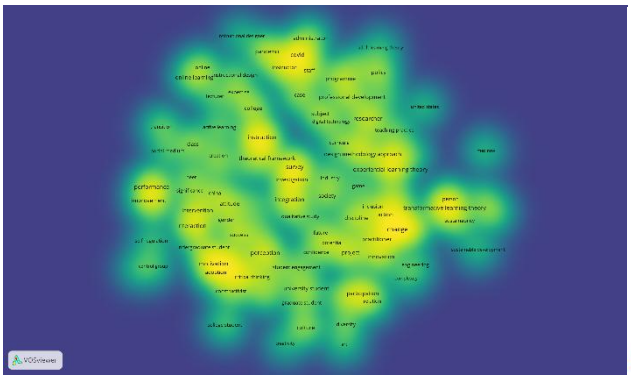
Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Los resultados de coocurrencia sobre las teorías de aprendizaje más utilizadas en la educación superior se pueden evidenciar en las figuras 12 y 13 en las cuales se pueden identificar tres

grupos que resaltan. El primer grupo corresponde a educación superior, en segundo lugar, aparece un grupo en el cual se incluyen a los estudiantes. Finalmente, el tercer grupo se relaciona con las teorías de aprendizaje.

Figuras 12 y 13.

Grupo de Coocurrencia Objetivo Específico 1.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Con el fin de profundizar en estos resultados y obtener una visión más clara sobre las diferentes teorías de aprendizaje mencionadas en la educación superior y en la Educación Profesional Militar, se identificaron cinco teorías del aprendizaje, siendo estas las que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 5.

Teorías de aprendizaje presentes en el análisis de coocurrencia.

T. del aprendizaje activo
T. del aprendizaje para adultos
T. del aprendizaje constructivista
T. del aprendizaje experiencial
T. del aprendizaje transformativo

Fuente: elaboración propia

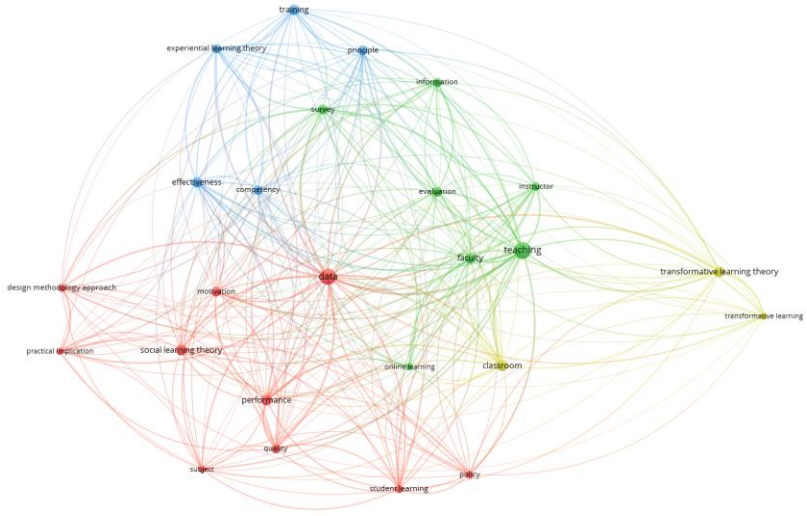
Para obtener una mejor interpretación de los resultados obtenidos con el análisis de coautoría y coocurrencia y con el propósito de triangular los datos anteriormente enunciados, se efectuó un análisis de texto utilizando el software VOSviewer en el cual se establecieron criterios como que el número mínimo de ocurrencias de las palabras debía ser de 20 menciones, lo cual

evidenció la repetición de 129 palabras. Este software automáticamente selecciona el 70 % de estas palabras y como resultado éstas se redujeron a 77 frases y palabras destacadas. El autor de esta investigación seleccionó otras palabras para ser excluidas, las cuales se pueden observar en el anexo 1.

Como resultado de este análisis de texto se evidenció la mención a tres teorías del aprendizaje utilizadas en la educación superior, las cuales en orden alfabético son: Teoría del Aprendizaje Experiencial, Teoría del Aprendizaje Social y Teoría del Aprendizaje Transformativo. Los resultados del análisis empleando el software VOSviewer se muestran en la figura 14 (Van Eck y Waltman, 2023).

Figura 14.

Grupo de análisis de texto Objetivo Específico 1.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Tabla 6.

Teorías de aprendizaje identificadas en el análisis de texto.

T. del Aprendizaje Experiencial
T. del Aprendizaje Social
T. del Aprendizaje Transformativo

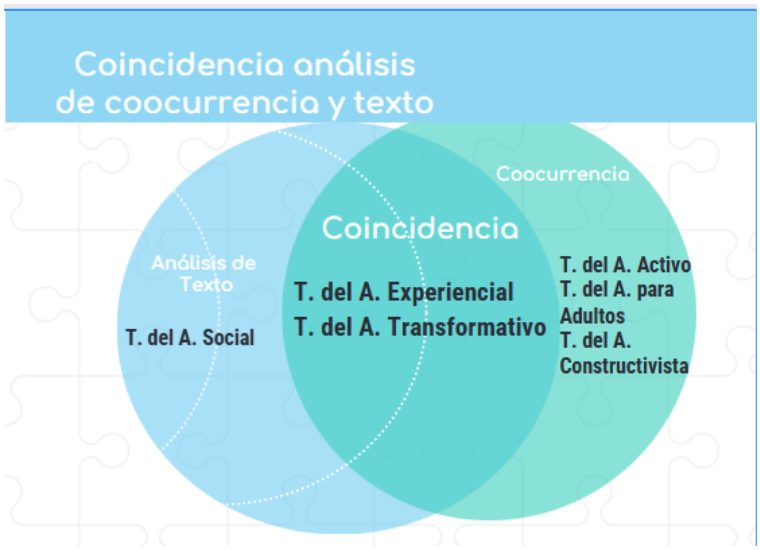
Fuente: elaboración propia

Con el fin de visualizar las relaciones existentes entre las diferentes teorías del aprendizaje que se pueden apreciar al realizar los análisis de coocurrencia y el análisis de texto de los 440 documentos mencionados anteriormente, a continuación, se presenta el diagrama de las

teorías del aprendizaje comunes en ambas tablas y sobre las cuales se argumenta a continuación.

Figura 15.

Diagrama Coincidencia Análisis de Coocurrencia y de Texto.



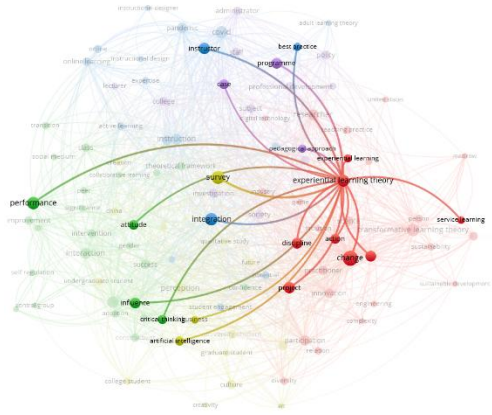
Fuente: elaboración propia.

Para alcanzar el objetivo específico número uno que consiste en identificar las teorías de aprendizaje para la educación superior más estudiadas en los últimos 10 años, se utiliza el diagrama de Venn mostrado en la figura 15. En esta gráfica se establece la intersección entre los resultados de los análisis de coocurrencia y de texto que se obtuvieron gracias al software VOSviewer y las cuales se explican a continuación (Van Eck y Waltman, 2023).

4.1.1.1 Teoría del aprendizaje experiencial.

Figura 16.

Análisis relacional teoría del aprendizaje experiencial.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial tiene su origen en 1984, cuando su autor publicó un libro en el cual describe un modelo cíclico para explicar la manera como los adultos aprenden. Este ciclo está integrado por cuatro etapas, siendo la primera la experiencia concreta a la que se expone la persona. En segundo lugar, el estudiante realiza una observación reflexiva del entorno o caso al que se ve expuesto. El tercer paso del ciclo de aprendizaje consiste en llevar a cabo una reflexión del fenómeno a la luz de los conceptos académicos que le han sido presentados, a esta fase se le denomina conceptualización abstracta. Finalmente, la cuarta fase se llama experimentación activa, etapa durante la cual el estudiante aplica los conceptos del paso anterior a la toma de decisiones para solucionar el problema que se le presenta, logrando de esta manera el aprendizaje (Kolb, 2015).

Durante los últimos 10 años se destacan por sus investigaciones sobre la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Experiencial, cuatro autores principalmente.

Bradly (2015), quien se ha especializado en el estudio de la educación internacional, movilidad estudiantil, responsabilidad social empresarial. De igual manera en temas relacionados con el papel de las empresas en la reducción de la pobreza en países en vías de desarrollo y el aprendizaje experiencial.

Iskhakova (2022), de la Universidad Nacional de Australia, quien hace parte de los programas de administración de programas de educación de esta universidad. Sus investigaciones más recientes versan sobre los programas cortos de estudio en el extranjero, inteligencia cultural y experiencias significativas.

Rad et al. (2021), profesores del departamento de estrategia y excelencia institucional de la universidad de Catar quienes han realizado sus investigaciones más recientes sobre la educación superior en las ciencias de la salud y los sistemas de salud públicos.

Yang et al. (2021), conforman el cuarto de los autores más prolíficos en publicaciones sobre la teoría del aprendizaje experiencial. Estos autores se destacan por sus investigaciones sobre los ambientes y estilos de aprendizaje y la manera como se adquiere el conocimiento.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial se puede aplicar a la Educación Profesional Militar debido precisamente al nivel de experiencia que poseen los estudiantes al momento de iniciar su formación terciaria, ya sea a nivel técnico, tecnológico, especialización, maestría o doctorado. La aplicación de este modelo de aprendizaje podría conducir al sistema educativo de la Fuerza Pública a pasar de un modelo basado en la memorización a uno basado en la reflexión.

A continuación, se proponen una serie de ejemplos de cómo se podría aplicar esta teoría a cada una de las fases del ciclo de aprendizaje propuesto por David Kolb.

Durante la primera fase del ciclo o fase de experiencia concreta se pueden exponer a los estudiantes a escenarios complejos durante los juegos de guerra o ejercicios de simulación. Esto con el fin que los docentes analicen la manera como los estudiantes llevan a cabo los procesos de toma de decisiones ante los escenarios propuestos. Para lograr conectar la experiencia concreta con la siguiente fase del ciclo, el docente debe establecer un vínculo entre las experiencias pasadas y presentes de los estudiantes con sus aspiraciones futuras, que para

este caso serían los resultados esperados como resultado de la decisión tomada (McMahon et al., 2015).

La segunda fase se denomina observación reflexiva y continuando con el ejemplo anterior, luego que se ha tomado una decisión, el docente debe iniciar una discusión con los estudiantes sobre los resultados obtenidos al aplicar la decisión tomada al escenario propuesto, también debe indagar si lo sucedido estaba acorde con lo planeado, para finalmente coincidir en unas propuestas de mejora para situaciones similares. Durante esta fase es necesario que el educador ayude a los estudiantes a conectar y organizar sus reflexiones con la base de conocimiento organizacional (teoría, doctrina), de la respectiva área de estudio (A. Kolb y Y. Kolb, 2021).

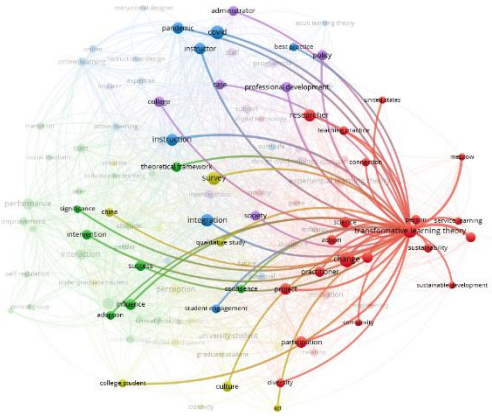
La tercera fase o conceptualización abstracta requiere que el docente junto con los estudiantes analicen los resultados obtenidos a la luz de las bases doctrinales ya sean estrategias, tácticas o técnicas que dieron origen al escenario planteado. También se debe establecer si los resultados se obtuvieron por medio de la aplicación de una solución por fuera del marco doctrinal establecido. Desde el punto de vista del docente, su papel consiste en ayudar al estudiante a entender que el aprendizaje puede ser provisional y circunstancial, y que depende en gran medida del contexto (Morris, 2020).

La última fase del ciclo corresponde a la experimentación activa, que se lleva a cabo cuando en el paso anterior, se obtiene un resultado que estuvo por fuera del marco doctrinal, pero que requiere ser validado. Es a través de esta experimentación que se determina si estos resultados pueden ser generalizados y replicables, lo cual constituye un nuevo conocimiento que debería llevar a la modificación de las bases doctrinales existentes (Morris, 2020).

4.1.1.2 Teoría del aprendizaje transformativo.

Figura 17.

Análisis relacional teoría del aprendizaje transformativo.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

El origen de la Teoría del aprendizaje Transformativo se puede establecerse en el año de 1978 cuando se publicó el resultado de una investigación sobre el perfil de las mujeres egresadas de los colegios comunitarios de los Estados Unidos y los cambios que presentaban ellas en sus procesos de aprendizaje cuando se vieron enfrentadas una situación cuya solución se basaba

en el cambio de los patrones de comportamiento previamente empleados por ellas (Mezirow, 2002).

Recientemente, la Teoría del Aprendizaje Transformativo ha sido bastante estudiada. Prueba de ello son las investigaciones de Singer - Brodowski (2022), cuyo énfasis se centra en la educación para adultos y la educación continuada. También se destacan en los estudios sobre esta teoría, realizados por Hoggan y Hoggan (2022), con sus trabajos sobre liderazgo educacional y desarrollo humano.

Las investigaciones de Romano et al. (2025), sobre la Teoría del Aprendizaje Transformativo, se enfocan sobre los métodos más idóneos para el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación superior, utilizando esta teoría.

Finalmente, Moyer y Sinclair (2020) estudian la Teoría del Aprendizaje Transformativo desde una perspectiva medioambiental, a la vez que integra estos temas con las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Computación.

Esta teoría de aprendizaje tiene mucho potencial de aplicación en la Educación Profesional Militar, por ejemplo, uno de los postulados centrales de esta teoría lo constituye el “dilema desorientador”, este concepto se refiere a las situaciones en las cuales las creencias de una persona o sus viejas formas de pensar, no le resultan funcionales para resolver una situación en particular (Mezirow, 1994).

Este dilema desorientador podría ser una herramienta muy útil para la Educación Profesional Militar, en especial para asignaturas como estudios de caso, toma de decisiones o juegos de simulación en los cuales se pueden exponer al personal de la Fuerza Pública a escenarios ocurridos en el pasado, en los cuales el personal militar o policial falló en el campo de batalla por aplicar sin un adecuado análisis la doctrina establecida o por hacer asunciones equivocadas sobre el oponente, lo cual a su vez debería servir como catalizador para producir aprendizaje transformacional en los estudiantes militares (Kandiko- Howson y Kingsbury, 2023).

Otro aspecto en el cual la Teoría del Aprendizaje Transformativo podría tener plena vigencia para la Educación Profesional Militar tiene que ver con el pensamiento crítico. Algunos integrantes de la Fuerza Pública tienden a basar sus actuaciones en una serie de asunciones o desde ciertas perspectivas muy arraigadas al interior de sus organizaciones. Estas preconcepciones pueden limitar o distorsionar lo que se percibe o entiende de una situación. En este momento, el pensamiento crítico como concepto fundamental de esta teoría puede ayudar a identificar, evaluar y posiblemente, ayudar a la persona a reformular creencias fundamentales sobre las cuales se crean las perspectivas personales (Dirkx, 1998).

En resumen, las dos teorías de aprendizaje más estudiadas en el período establecido en el objetivo específico número uno fueron la teoría del aprendizaje experiencial y la teoría del aprendizaje transformativo.

4.1.2 Contrastar Filosofía Pedagógica de la PEFuP con Teorías del Aprendizaje en la Educación Profesional Militar

Con el propósito de obtener los resultados del objetivo específico número 2, su análisis se dividió en dos partes, en la primera se efectuó un análisis de texto con el VOSviewer sobre la

Política Educativa para la Fuerza Pública, en el cual se establecieron las 17 palabras o frases que más se repetían a lo largo del texto (Van Eck y Waltman, 2023).

Para la segunda parte se diseñó la ecuación de búsqueda “PEFuP” OR “Professional Military Education”, en la base de datos Scopus, de la cual se obtuvieron 165 documentos. A estos hallazgos se les aplicaron los mismos criterios de eliminación del objetivo anterior, esto quiere decir que se tuvieron en cuenta las publicaciones de los últimos 10 años. También se eliminó la literatura gris, dejando artículos académicos, capítulos de libros y libros. Al final de todos estos filtros, la muestra quedó definida en 106 publicaciones. A estas publicaciones se les efectuó un análisis inicial en Scopus en donde se estableció la producción por país, por área de conocimiento y para contrastar con los resultados del VOSviewer, por autor (Van Eck y Waltman, 2023).

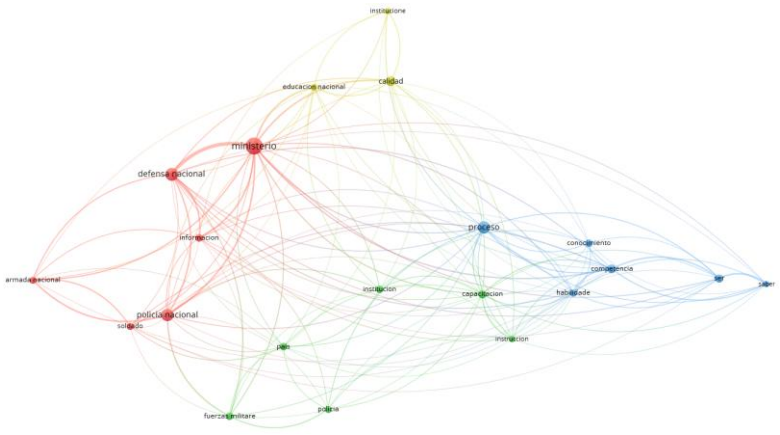
De igual manera, los resultados se exportaron al software VOSviewer y se les realizó un análisis de coautoría, coocurrencia y de texto.

Los resultados de estos análisis se presentan a continuación:

4.1.2.1 Análisis de texto PEFuP.

Figura 18.

Análisis relacional de texto PEFuP.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

En la gráfica número 18 se puede apreciar la existencia de 4 grupos de asociaciones de palabras que destacan los aspectos en los cuales la PEFuP, hace especial énfasis.

El grupo 1, lo integran 8 palabras (capacitación, competencias, conocimiento, habilidades, instrucción, procesos, saber y ser). Esto indica una especial preocupación por parte del Ministerio de Defensa Nacional por brindar a los integrantes de la Fuerza Pública, las mejores habilidades y competencias que les permitan cumplir con su misión constitucional (MDN,2021).

El segundo clúster está conformado por seis frases que organizadas alfabéticamente son: Armada Nacional, Fuerzas Militares, institución, país, Policía Nacional y soldado. De este grupo se puede inferir que los autores de la PEFuP prestaron atención a las instituciones encargadas

de poner en práctica esta política pública y en las personas que se van a ver impactadas por su aplicación. Esto al definir claramente el perfil deseado para ellos (MDN,2021).

En tercer lugar, aparece un grupo en el que están las frases calidad, decreto, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Defensa Nacional. Con este grupo se demuestra la preocupación de los creadores de la política pública por brindar a la sociedad, a la Fuerza Pública y al personal de las fuerzas de una educación de calidad, que sirva a los uniformados más allá del cumplimiento de la misión institucional, para su vida personal (MDN,2021).

El último clúster contiene una palabra: información. Esta palabra en la mayoría de las ocasiones se enmarca en el contexto de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC). Esta palabra también es muy utilizada al referirse a temas relativos a la toma de decisiones.

Al efectuar el análisis de texto, como se pudo evidenciar el poco peso relativo de las frases teorías de aprendizaje, concepto holístico, filosofía pedagógica, conductismo y constructivismo, se procedió a efectuar una búsqueda manual de los mismos, con los siguientes resultados.

La frase teorías de aprendizaje no aparece mencionada en el texto de la Política Educativa para la Fuerza Pública (PEFuP). El concepto “filosofía pedagógica”, como equivalente a las teorías del aprendizaje, aparece mencionado cuatro veces en el desarrollo del documento. Estas cuatro menciones hacen referencia al concepto “holístico”, con el cual se describe en la PEFuP, la integración del Conductismo con el Constructivismo (MDN,2021).

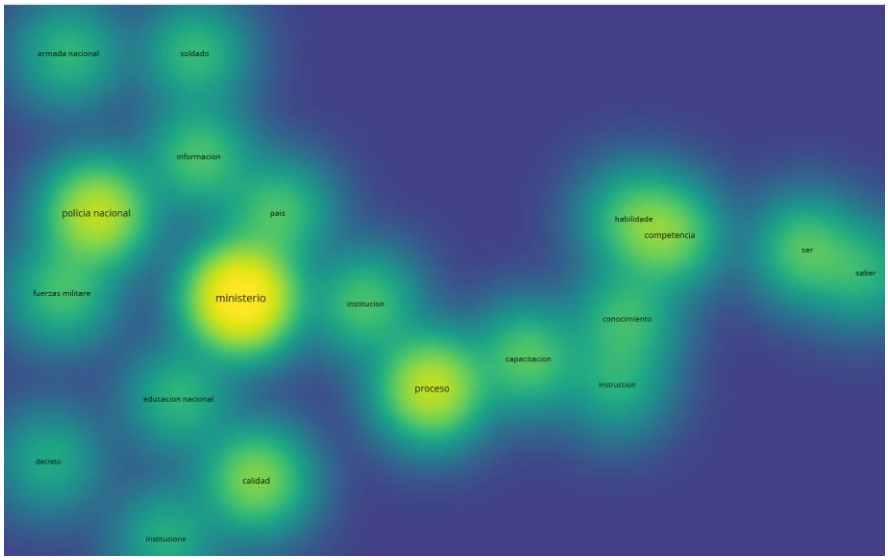
Así mismo, a pesar de que la PEFuP establece que cada fuerza debe aplicar su propio modelo para llevar a cabo el proceso de formación, capacitación, instrucción, entrenamiento e investigación, en otro de sus apartes, este mismo documento establece:

> La forma para que la Fuerza Pública establece las competencias que constituyen el liderazgo y el desarrollo integral del militar y policía, será determinado por los modelos pedagógicos de cada fuerza **teniendo en cuenta la filosofía pedagógica que se adopta en este documento.** (MDN,2021, p. 64)

Situación que en cierta medida podría restringir la capacidad de las Fuerzas Militares y de Policía Nacional para determinar sus propios modelos pedagógicos de acuerdo con sus necesidades específicas de educación.

Figura 19.

Análisis de densidad de frases PEFuP.



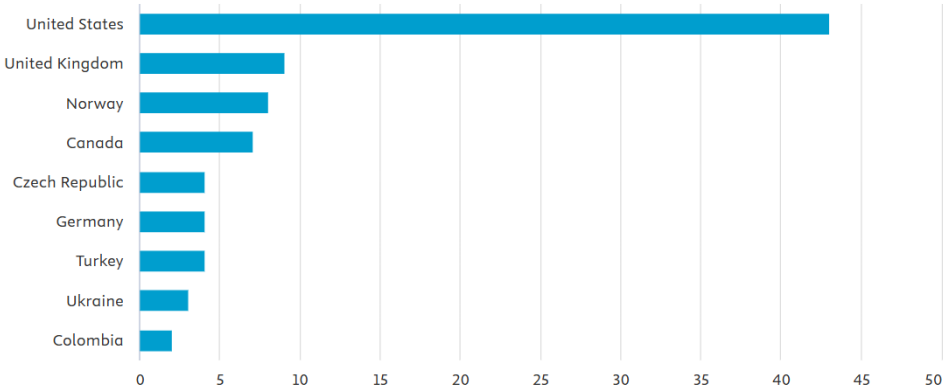
Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Al estudiar la figura 19, se corroboran los resultados explicados anteriormente, sin embargo, se destaca la preponderancia de la frase “Policía Nacional”, que en la estructura de la PEFuP aparece mencionada 85 veces. Esto se explica debido a la misión constitucional diferenciada que tiene esta institución y a las necesidades específicas para la formación de sus integrantes. Ambas situaciones hicieron necesaria la creación de un capítulo específico dentro de la PEFuP, para la Policía Nacional (MDN,2021).

4.1.2.2 Análisis Scopus y VOSviewer “PEFuP” OR “professional military education”.

Figura 20.

Análisis producción por país PEFuP or PME.



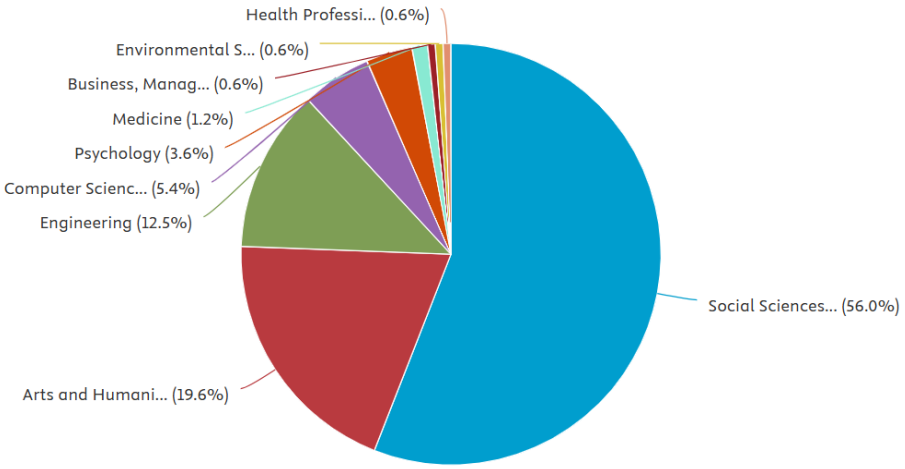
Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Los Estados Unidos es de lejos el país que publica más sobre la educación superior o profesional militar con 50 trabajos lo cual representa el 47 % de todas las publicaciones. En

segundo lugar, está el Reino Unido con 9 documentos (8 %) y cierra en el tercer lugar, Noruega con 8 publicaciones (7.5 %). Por Latinoamérica, con dos publicaciones (1.8 %), se encuentran en el mismo nivel Colombia y Brasil.

Figura 21.

Análisis producción por área de conocimiento PEFuP or PME.

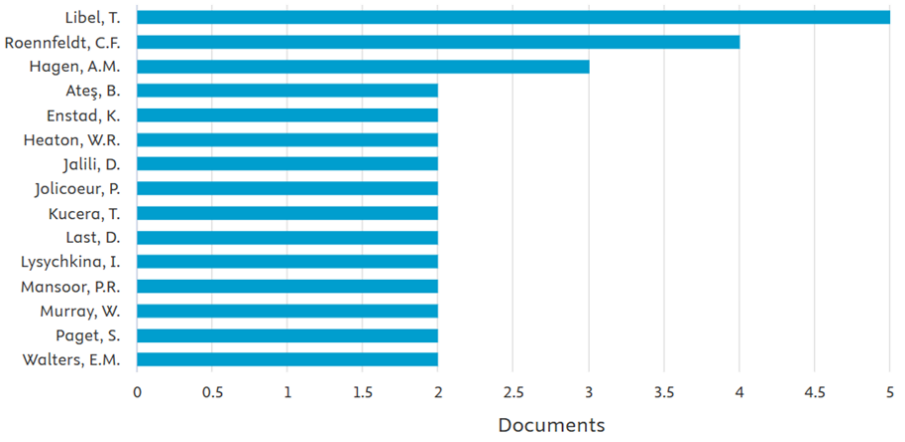


Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Al estudiar los resultados por área de conocimiento, se puede observar que la mayoría de las investigaciones tratan sobre las Ciencias Sociales (56 %), Artes y Humanidades (19.6 %) e Ingeniería (12.5 %). Para identificar los trabajos relativos a la educación superior o profesional militar, se hace necesario investigar en cada una de las áreas anteriormente explicadas, sin embargo, la totalidad de las 106 publicaciones que se analizaron en este objetivo se refieren al tema específico de Educación Profesional Militar.

Figura 22.

Análisis de autoría PEFuP or PME Scopus.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

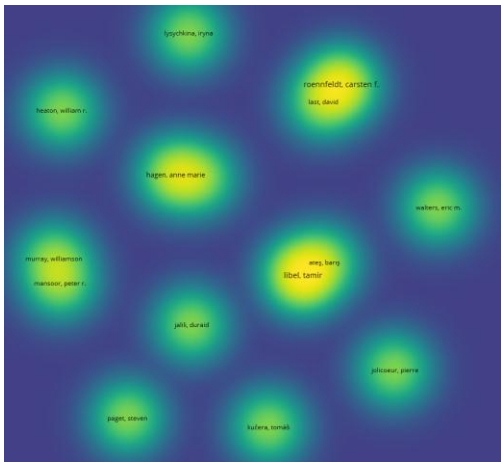
Uno de los autores más destacados en el tema de la Educación Profesional Militar es Libel (2019,2021,2025), quien ha estudiado este campo de la educación superior desde una perspectiva histórica y de igual manera las implicaciones que ha tenido el cambio de su modelo educativo a partir de las Academias Militares hacia las Universidades de Defensa. Especial mención merece el hecho que este autor ha sido el primero en proponer una definición para el concepto de la Educación Profesional Militar.

Desde una perspectiva multidisciplinaria, Rønnfeldt (1997,1999) propone la ampliación del concepto de seguridad para incluir los factores medioambientales y la relación directa que existe entre ambos conceptos, así como desde el punto de vista de las Relaciones Internacionales, este autor describe la concepción pluralista de la sociedad internacional. Últimamente sus investigaciones se enmarcan en el campo de los juegos de guerra y ejercicios de simulación y el potencial de estas herramientas pedagógicas en la Educación Profesional Militar (Rønnfeldt et al., 2022).

La investigación sobre Educación Profesional Militar se ve reflejada en los diversos trabajos realizados por Hagen (2019,2022,2025), en donde se estudia el empleo de la narrativa como medio para mejorar el aprendizaje del inglés a través de las experiencias de los estudiantes, el empleo de los ejercicios de simulación y los juegos de guerra, así como establecer cuál es la relación existente entre el conocimiento teórico con la práctica profesional militar.

Figura 23.

Análisis de coautoría PEFuP or Educación Profesional Militar.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

En los 106 archivos encontrados en la ecuación de búsqueda formulada para este objetivo intermedio, se relacionan 170 autores, de los cuales 15 personas habían producido dos publicaciones o más.

Al efectuar la comparación de los resultados obtenidos entre Scopus y VOSviewer, se nota una leve diferencia y es que el último también analiza las obras publicadas en coautoría, debido a esto, en el análisis se evidencia la existencia de 4 grupos de autores, con dos personas cada uno, para un total de 8 autores los cuales son los que más han publicado sobre la Educación

Profesional Militar recientemente. Los 5 autores de los cuales no se había escrito anteriormente son los siguientes:

La Educación Profesional Militar es una de las áreas de investigación de Ateş (2025), quien ha escrito sobre las relaciones existentes entre las instituciones militares que ofrecen estos programas, con las autoridades educativas nacionales de 7 países de Europa, Norteamérica, Oceanía y Asia. Otras de sus áreas de interés se relacionan con la cantidad de militares investigadores que publican en sus escritos en revistas científicas en temas relativos a la Educación Profesional Militar.

Last et al. (2021) exploran los impactos en la Educación Profesional Militar de los juegos de guerra internacionales, sobre todo en lo referente al aprendizaje colaborativo. De igual manera, en otra de sus obras se analiza la capacidad de la Educación Profesional Militar para integrar a los militares junto a las fuerzas de policía y autoridades civiles para enfrentar las nuevas amenazas emergentes (Last y Zakowska, 2025).

Otro de los campos de estudio de la Educación Profesional Militar es la relación entre las autoridades electas y los líderes militares. Enstad (2020) explora los problemas que se presentan cuando no hay una comunicación clara entre ambos actores, situación que dificulta trasladar los aciertos militares a los objetivos políticos.

Este mismo autor analiza la apropiada combinación de experiencia operacional con fundamentos teóricos sólidos en el marco de ejercicios de simulación. La Educación Profesional Militar se considera como la mejor manera de analizar potenciales escenarios, sin la necesidad de asumir los efectos negativos de una crisis (Enstad, 2022).

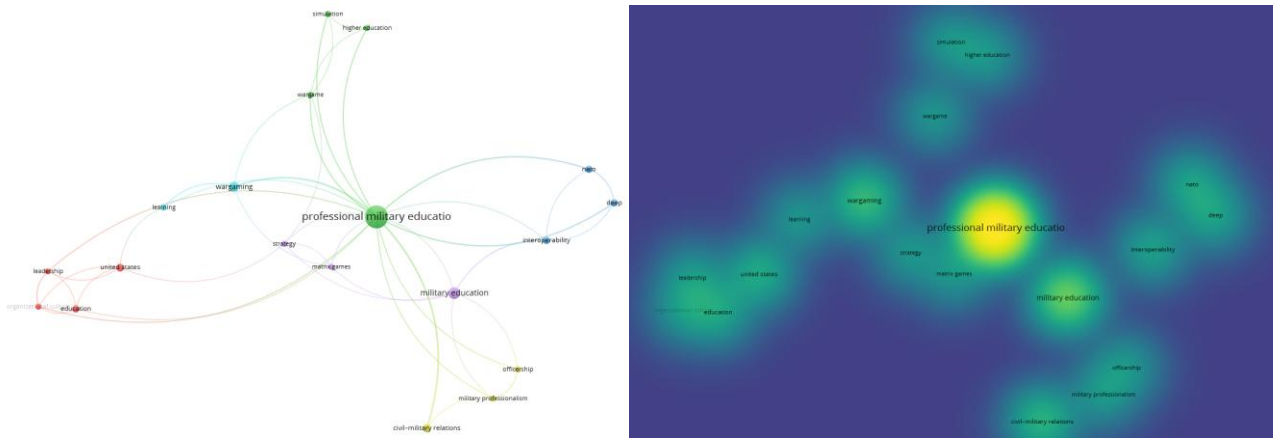
La Historia es otro de los ámbitos de estudio de la Educación Profesional Militar. En este campo se destaca Murray (2019), quien realizó un estudio comparativo del desempeño de los generales del Ejército del Reino Unido durante el período entre las dos guerras mundiales. Los generales más destacados fueron aquellos que habían sido expuestos a la Educación Profesional Militar tanto como estudiantes, como docentes.

La era digital y su implicación en la esfera militar es otro de los focos de la investigación de este autor. En esta escena aparece la Educación Profesional Militar como sostén de la cultura institucional de los ejércitos, para mitigar posibles efectos de la tecnología (Mansoor y Murray, 2019).

Finalmente, Mansoor (2019) estudia la reestructuración de la Educación Profesional Militar de los Estados Unidos luego de la derrota en Vietnam, lo cual condujo a la victoria en la Guerra del Golfo y cómo las guerras de Irak y Afganistán obligaron a este ejército a modificar nuevamente esta educación.

Figuras 24 y 25.

Análisis de coocurrencia Objetivo Específico 2.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Al iniciar el análisis de coocurrencia se determinó que de las 343 palabras claves más utilizadas, 21 de ellas se repetían en al menos tres ocasiones en cada uno de los resúmenes. El investigador revisó estas palabras y unió las palabras militar y militares en una sola, así mismo unió la frase educación profesional militar, con su abreviatura PME. Al final de este ejercicio, quedaron en definitiva 19 palabras o frases que fueron agrupadas en seis clústeres diferentes, los cuales se muestran en las figuras 24 y 25.

El clúster más destacado está formado por 4 frases: educación superior, educación profesional militar, simulacros y juegos de guerra.

De la revisión de este grupo se puede inferir que las investigaciones relativas a la educación profesional militar estudian a profundidad la manera de cómo se puede obtener conocimiento por medio del empleo de herramientas como los ejercicios de simulación y los juegos de guerra (Combe II, 2021).

El segundo clúster o grupo de palabras también está integrado por 4 frases: educación, liderazgo, cultura organizacional y Estados Unidos.

La revisión de este grupo tiene sentido, sobre todo si se tiene en cuenta que, del total de investigaciones ubicadas en la ecuación de búsqueda, el 47 % de las publicaciones habían sido realizadas en este país.

Con respecto a los términos liderazgo y cultura organizacional, estos presentan una relación biunívoca, pues el liderazgo, crea y modela la cultura organizacional y a su vez esta, define la forma como se debe ejercer este liderazgo (Metcalf y Heller, 2022).

El tercer grupo de palabras contiene las frases juegos matrices, educación militar y estrategia.

Esta situación confirma la tendencia sobre las investigaciones relativas al aprendizaje por medio de juegos de guerra y ejercicios de simulación. En este grupo se incluye el concepto de

juegos matrices el cual es un tipo especial de ejercicio de simulación en el cual se destacan ejercicios de argumentación y contraargumentación para analizar escenarios complejos y de esta manera lograr la mejor solución a un problema (Last et al., 2021).

El siguiente grupo de palabras está formado igualmente por tres frases: relaciones cívico-militares, profesionalismo militar y oficialidad.

Estos son temas que preocupan principalmente a los investigadores de los Estados Unidos, en donde a los oficiales militares se les prepara profesionalmente para funcionar efectivamente bajo el control de la autoridad civil (Atkins, 2023).

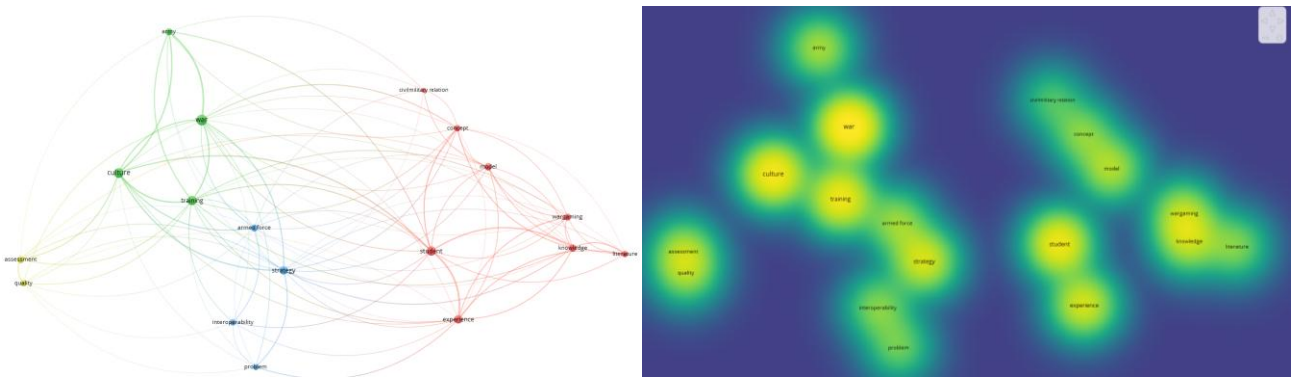
El clúster 5 lo integran los acrónimos DEEP, OTAN y la palabra interoperatividad. El primero quiere decir, por sus siglas en inglés, Programa para el Mejoramiento de la Educación en Defensa. El segundo, corresponde a la Organización del Tratado del Atlántico Norte, una organización militar de los Estados Unidos y algunos países de Europa. En este contexto, este grupo se refiere al programa de la OTAN para el mejoramiento de la Educación Profesional Militar, que les permite a sus miembros mejorar sus instituciones de educación y crear programas comunes en materia de defensa que permitan a estos países operar militarmente en un ambiente de entendimiento (Hagen y Lysychkina, 2025).

El último clúster está formado por las frases aprendizaje y juego de guerra, términos que ya fueron explicados anteriormente, pero que demuestran una vez más el predominio de estos temas en la investigación sobre Educación Profesional Militar en la actualidad.

Con el propósito de corroborar o ubicar nuevas tendencias sobre teorías del aprendizaje presentes en las publicaciones sobre la Educación Profesional Militar, se recurrió al análisis de texto, herramienta disponible también en el software VOSviewer. Los resultados de este estudio se presentan a continuación en las figuras 26 y 27 (Van Eck y Waltman, 2023).

Figuras 26 y 27.

Análisis de texto Objetivo Específico 2.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Para realizar el análisis de texto, se creó un mapa basado en datos de texto en donde se incluyeron las palabras presentes en los títulos y resúmenes de los 106 documentos seleccionados. Se le pidió al software ignorar los resúmenes que contuvieran estructuras

internas, así como las declaraciones sobre derechos reservados presentes en los abstracts. Para este examen se escogió la opción de conteo del total de las palabras y se determina que el número mínimo de repeticiones de una palabra sea de 9 redundancias. De las 2775 palabras que componían el universo, el software determinó que 29 cumplían con las exigencias relacionadas anteriormente. El investigador también eliminó palabras que aparecían tanto en acrónimos como en su nombre completo y al final quedaron 18 frases agrupadas en 4 clústeres y cuyo proceso se explica en el anexo 2, así:

La agrupación de palabras más relevante está conformada por ocho frases que incluyen: relaciones cívico- militares, concepto, experiencia, conocimiento, literatura, modelo, estudiante y juegos de guerra.

La mayoría de estas frases ya habían sido estudiadas en el análisis de coocurrencia, sin embargo, las frases modelo y experiencia llaman la atención pues se trata de la primera vez que aparece mencionada una de las teorías de aprendizaje o su característica principal en las investigaciones sobre educación profesional militar.

Los clústeres números 2 y 3 están conformados por cuatro frases cada una, así: fuerzas armadas, interoperatividad, problema, estrategia y ejército, cultura, entrenamiento y guerra. Todas estas frases ya se habían descrito en el apartado anterior de análisis de coocurrencia de este mismo objetivo.

La agrupación de palabras número 4, no había aparecido en la revisión anterior y está conformada por las palabras evaluación y calidad.

La relación de estas dos palabras es directa y entre ambas constituyen la columna sobre la cual se edifica la mejora continua en las Instituciones de Educación Superior. La aplicación de los conceptos de mejora continua redunda en el posicionamiento de calidad de las instituciones en los diferentes escalafones que miden las diferentes variables de la calidad educativa (Harvey y Green, 2006).

De acuerdo con el resultado obtenido luego de efectuar los análisis, se puede evidenciar que sobre el objetivo 2, las investigaciones y publicaciones se centran en otros temas diferentes a las teorías de aprendizajes utilizadas para la Educación Profesional Militar. Sin embargo, al estudiar el análisis de texto realizado en la segunda parte, se puede evidenciar la presencia de las frases modelo y experiencia, lo cual indica una coincidencia con una de las dos teorías de aprendizaje halladas en los resultados del objetivo específico número 1.

4.1.3 ¿Cuáles Teorías de Aprendizaje se Proponen para Complementar la PEFuP?

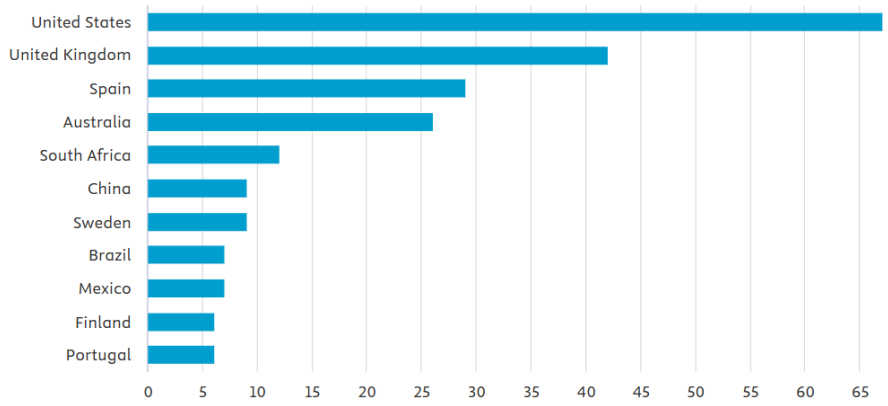
Para alcanzar el objetivo específico número 3 se utilizó la ecuación de búsqueda “(("learning theor*" OR "pedagogical model*") AND ("military higher education" OR "military academi*" OR "officer training" OR "educación superior militar" OR "formación de oficiales"))”, la cual arrojó un resultado inicial de 6847 documentos a los cuales se les aplicó el mismo marco temporal utilizado en los objetivos anteriores de 10 años, con los cual los documentos se redujeron a 5492. De igual manera se limitó la búsqueda a artículos académicos, capítulos de libros y libros relacionados a Ciencias sociales, Artes y Humanidades, Ciencias de la Decisión y Estudios Multidisciplinares. En este punto el número de documentos era de 3679, una cifra muy alta de manejar, por lo que se limitó la búsqueda únicamente a las siguientes frases en inglés (learning,

adult, educational model, tertiary education, learning theories, higher education pedagogy y pedagogical practices), luego de este filtro, la muestra se redujo a 269 documentos.

A estos documentos se les efectuó un primer análisis por país, área de estudio y por autor. empleando la base de datos Scopus. Posteriormente, por medio del software VOSviewer, se les realizó un análisis de coautoría, coocurrencia y de texto, cuyos resultados se presentan a continuación:

Figura 28.

Producción por país Objetivo Específico 3.



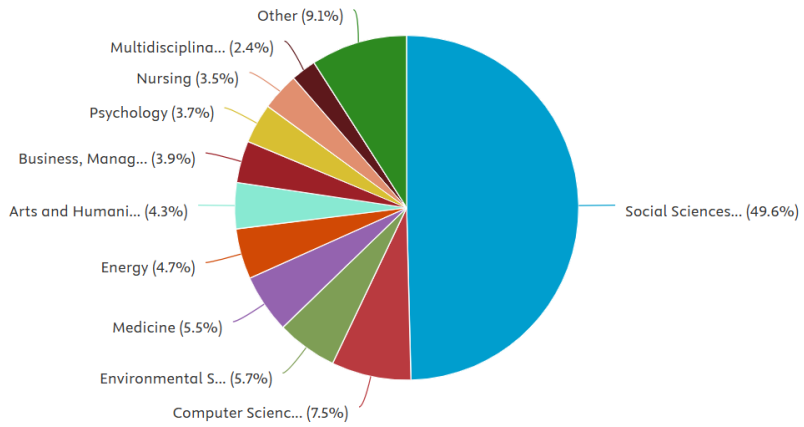
Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Cuando se estudian los 269 archivos por país de producción, se continúa con la tendencia anterior con los Estados Unidos como el país que más investiga sobre este tema con 67 escritos (25 %). En segundo lugar, está el Reino Unido con 42 publicaciones (16 %). Gracias a la inclusión de las frases “educación superior militar” y “formación de Oficiales” en la ecuación de búsqueda, el tercer país que figura en la producción de investigaciones es España con 29 documentos (11 %).

Si se analiza por idiomas en los cuales se producen estos documentos, el inglés sigue dominando el escalafón con 135 documentos (50 %). El español aparece en segundo lugar con 36 escritos (13 %); el portugués está presente con 13 investigaciones (5 %).

Figura 29.

Producción por área de estudio Objetivo Específico 3.

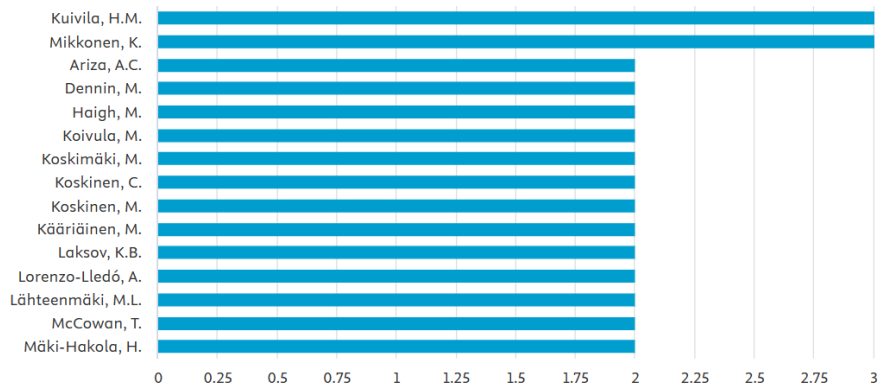


Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Los resultados arrojados por la ecuación de búsqueda en cuanto a la producción de documentos por área de estudio muestran que casi la mitad de las investigaciones se efectuaron desde las Ciencias Sociales, con 252 publicaciones, que equivalen al 49.6 %. A continuación, las Ciencias de la Computación, con 42 documentos, que representan el 8.1 % de los escritos. Las siguientes 8 disciplinas se encuentran con porcentajes muy parejos, que están entre el 2.3 % y el 5.6 %, como se puede apreciar en la figura número 26.

Figura 30.

Producción por Autor Objetivo Específico 3.



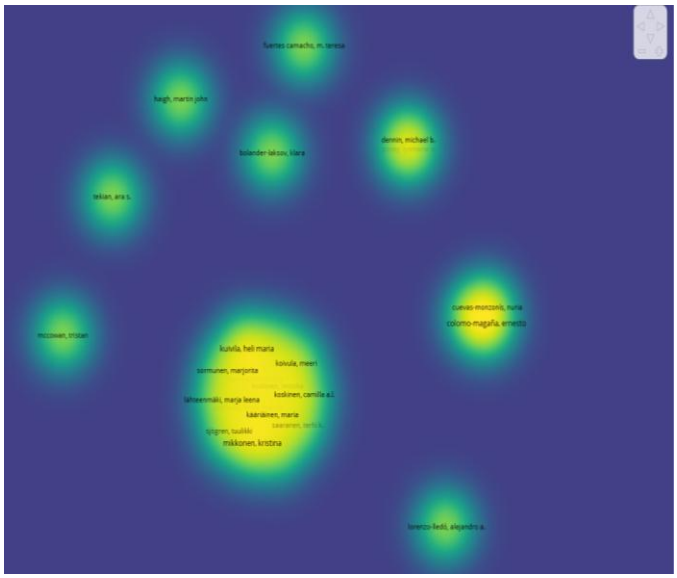
Fuente: elaboración propia, analizado a través de la base de datos Scopus.

Los autores que más han escrito sobre teorías del aprendizaje en la educación superior (Mensonen et al ,2024) y (Mikkonen et al,2019), quienes han enfocado sus investigaciones sobre la educación superior en el campo de la salud en Finlandia. Estos investigadores han publicado 3 artículos en coautoría.

Los siguientes 13 investigadores han publicado 2 artículos cada uno, de acuerdo con la figura número 27.

Figura 31.

Análisis de coautoría Objetivo Específico 3.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

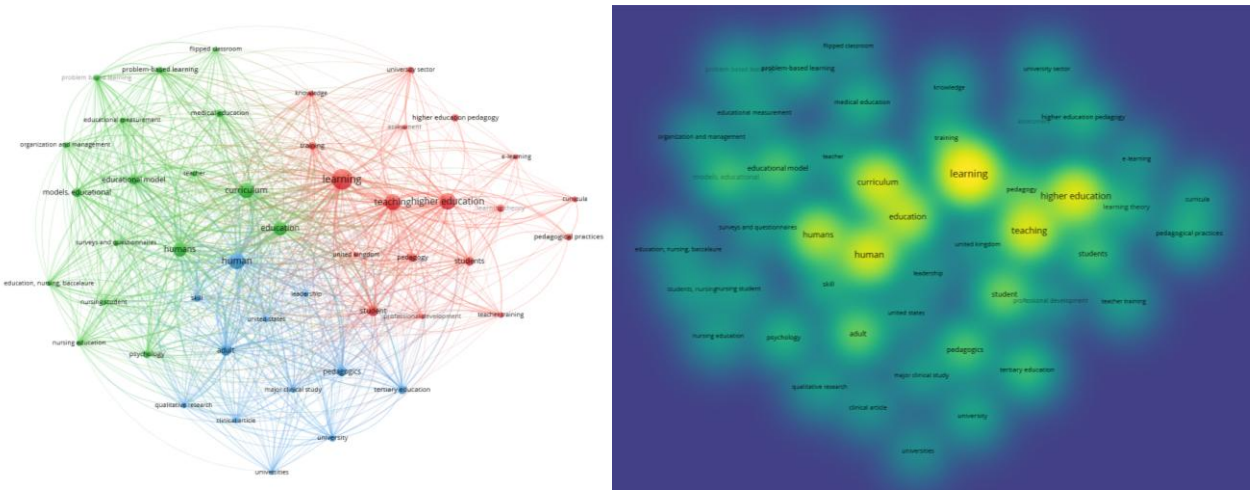
Al realizar el análisis de coautoría se pueden apreciar tres agrupaciones de autores como los más relevantes. El primer clúster tiene tres particularidades, en primer lugar, el amplio número de participantes, 14 en total. La segunda característica es que todos los autores se enmarcan en el campo de la educación en Ciencias de la Enfermería y finalmente, este es un grupo conformado exclusivamente por mujeres de Finlandia las cuales publican sobre trabajo social, enfermería y educación superior (Mikkonen et al., 2019).

El segundo grupo de autores es español y lo conforman tres personas que investigan sobre la influencia de la tecnología en la educación, el papel de la familia en los procesos educativos, la influencia de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones en la misma y temas relativos a la didáctica (Cívico - Ariza et al., 2021).

El tercer grupo de autores más relevantes para este objetivo específico, lo componen un colectivo de investigadores estadounidenses, quienes han escrito principalmente sobre la evaluación de la efectividad de los docentes de las disciplinas STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) (Dennin et al., 2017).

Figuras 32 y 33.

Análisis de coocurrencia Objetivo Específico 3.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Para el análisis de coocurrencia, utilizando el software VOSviewer, el número mínimo de ocurrencias de una palabra clave se estableció en 10. Con esta condición 61 frases cumplieron este requisito. Por considerarlas ajenas al objetivo de esta investigación o por ser sustantivos comunes que no aportan al mismo, se eliminaron las frases relacionadas en el anexo 3.

Al final de este proceso, la muestra quedó integrada por 44 frases que el software organizó en 4 agrupaciones. El último clúster quedó integrado por la frase Estados Unidos, la cual ha sido explicada anteriormente, por lo cual no se incluye en el presente análisis.

El clúster número 1 está integrado por 18 frases, cuyo eje fundamental lo integran los conceptos educación superior, enseñanza, aprendizaje y estudiantes. Esta situación demuestra que el objeto principal de las investigaciones sobre la educación superior y los procesos de enseñanza- aprendizaje, se centran en los estudiantes. En esta misma agrupación de palabras, aparece el tema de las teorías del aprendizaje con 22 publicaciones, lo cual representa el 8.2 %, cifra que demuestra que las teorías del aprendizaje, no son el objeto de estudio más destacado en materia de educación superior.

En estas investigaciones se mencionan primordialmente 5 teorías del aprendizaje como las ideales para la educación superior: Conductismo, Teoría Social- Cognitiva, Teoría del Aprendizaje Cognitivo, Constructivismo y Constructivismo Social. Los investigadores reconocen que hacen falta incluir las teorías del aprendizaje relacionadas con la tecnología en educación (Kay y Kibble, 2016).

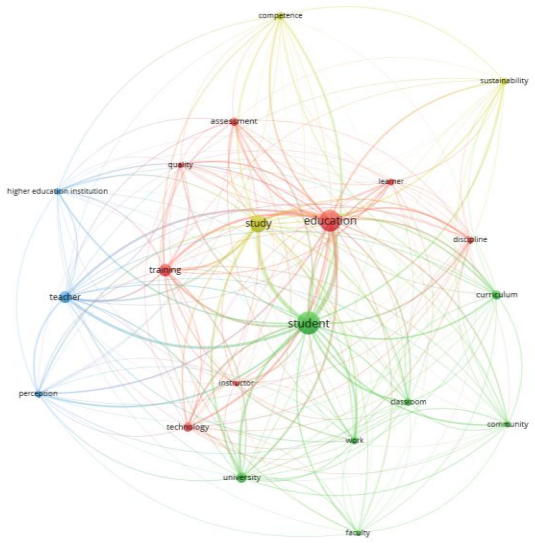
La segunda agrupación de palabras cuenta con 14 frases que giran en torno a la educación superior en ciencias de la salud (Medicina y Enfermería), de igual forma otro tema relevante es el diseño curricular, en específico sobre el empleo del Aprendizaje Basado en Problemas. Estos dos temas representan el 39 % de las investigaciones estudiadas.

Al indagar por el tema puntual de teorías del aprendizaje, aparecen 13 documentos. Dentro de estos escritos se destaca una teoría del aprendizaje para la educación superior que no se había ubicado antes y es la Teoría del Aprendizaje Expansivo. Según esta teoría el aprendizaje es un fenómeno que se construye socialmente cuando las comunidades, actividades u organizaciones, crean nuevo conocimiento a partir de sus vivencias a lo largo del tiempo (Jiménez - Cortés, 2023).

El tercer clúster tiene 11 frases, de las cuales las más destacadas giran en torno a la educación para adultos. Al verificar las publicaciones sobre este apartado, figuran 12 entre las cuales se destaca una que estudia el tema del aprendizaje para adultos en el entorno de la Educación Profesional Militar. En este estudio, los autores proponen un marco de trabajo integrado con aspectos del conductismo, cognitivismo y constructivismo**,** junto con la andragogía para mejorar la eficiencia del entrenamiento militar (Stanney et al., 2023).

Figura 34.

Análisis de texto Objetivo Específico 3.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Para realizar el análisis de texto del objetivo específico número 3, por medio del software VOSviewer, se realizó el procedimiento que a continuación se detalla: en la opción de efectuar un análisis de texto se escogieron las palabras que se hubieran utilizado más de 30 veces en el cuerpo de los documentos, el primer filtro arrojó un total de 59 palabras que cumplían con este requisito. El programa seleccionó el 60 % de estas palabras y quedaron 35. El investigador realizó un último descarte de frases no relevantes para los objetivos de esta investigación, las cuales se encuentran en el anexo 3, con lo cual la muestra quedó en 24 frases agrupadas en 5 clústeres.

La primera agrupación de palabras está formada por 8 palabras (evaluación, educación, marco, aprendiz, literatura, calidad, teoría y entrenamiento. En este clúster, las palabras más relevantes son educación y entrenamiento. Al indagar sobre teorías de aprendizaje, aparece un término relacionado y es HUMETAV, acrónimo que se refiere no a una teoría de aprendizaje,

si no a un modelo de emprendimiento dirigido a los jóvenes, con el cual se busca solucionar problemas socio- ecológicos complejos (Sanabria et al., 2025).

El segundo clúster está integrado por 7 palabras (salón, comunidad, currículo, profesorado, estudiantes, universidad y trabajo). En este conjunto de palabras, las más mencionadas son estudiantes, universidad y currículo. Cuando se aplica el filtro “teorías del aprendizaje” a estos resultados, aparece la teoría del aprendizaje transformativo, ya explicada anteriormente. Esta teoría aparece en el marco de una investigación sobre el rol de los docentes en la educación universitaria (Ressler y Richards, 2019).

En esta misma agrupación también se relacionan como teorías de aprendizaje utilizadas en la educación superior, el Conductismo, Cognitivismo y las Teorías del Aprendizaje Socio- Cultural. Estas teorías se mencionan en una investigación sobre el logro de los objetivos de aprendizaje en la educación superior en Europa (Havnes y Prøitz, 2016).

La tercera agrupación de palabras tiene cuatro palabras (competencias, educador, participante y estudio). En este clúster el término principal es estudio, refiriéndose a las investigaciones sobre las competencias de los educadores en la enseñanza universitaria.

Al verificar que teorías de aprendizaje se mencionan en este apartado, emerge la Teoría del Aprendizaje en Línea. Los autores más representativos de este grupo tratan de establecer las relaciones existentes entre el uso integral de prácticas pedagógicas con los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes (Li et al., 2025)

El clúster número cuatro lo conforman tres palabras (impacto, instructor y tecnología). El foco de esta agrupación se determinó que era la tecnología. En esta agrupación se encuentran investigaciones sobre aprendizaje electrónico (E- learning) y el aprendizaje semipresencial (Blended Learning). Al indagar sobre teorías de aprendizaje presentes en estas investigaciones, se encuentra la Teoría del Aprendizaje Adaptativo. Esta propuesta se considera como una metodología instruccional diseñada para personalizar la experiencia educacional de cada estudiante en particular (Rosmayanti et al., 2025).

La última agrupación de palabras la componen dos términos, instituciones de educación superior y profesor. Durante la búsqueda de teorías de aprendizaje en este clúster no se encontró referencia alguna a teorías del aprendizaje. La mayoría de las investigaciones en este grupo se refieren al desarrollo sostenible y la inclusión de estos temas en el currículo de las Instituciones de Educación Superior (Lozano et al., 2017).

Para concluir con este objetivo, de los análisis de coocurrencia y texto realizados en el desarrollo del objetivo específico número 3 se puede evidenciar que aparte de las teorías de aprendizaje conductistas y constructivistas anteriormente mencionadas, aparecen las Teorías del Aprendizaje Cognoscitivo.

Los resultados obtenidos del análisis de los tres objetivos específicos demuestran la existencia de diversas teorías de aprendizaje que pueden resultar válidas a la hora de solucionar los retos identificados por el Ministerio de Defensa Nacional en el diagnóstico elaborado por esta institución para la formulación de la PEFuP.

Resulta significativamente válido resaltar el hecho que la filosofía pedagógica promulgada por la PEFuP en la cual se amalgaman el conductismo con el constructivismo, son las teorías de

aprendizaje que menos se destacan por su empleo tanto en la educación superior, como en la Educación Profesional Militar.

Del estudio de los resultados obtenidos se puede establecer la validez de la propuesta de complementar la política educativa del Ministerio de Defensa Nacional con algunas de las teorías del aprendizaje que han demostrado eficacia en la aplicación en la Educación Profesional Militar en otros países y que también se utiliza en algunas instituciones de educación superior de este ministerio como es el caso del uso del aprendizaje experiencial por parte de la Dirección de Escuelas de la Policía Nacional con el aprendizaje basado en problemas (Sacristán – Rondón et al, 2023).

4.2 Discusión

En este apartado del trabajo de grado se efectuó una comparación entre la teoría de aprendizaje seleccionada por el investigador como base para complementar la Política de Educación para la Fuerza Pública del marco teórico, con los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos específicos propuestos en esta investigación.

4.2.1 Convergencias y Divergencias del Objetivo Específico Uno con el Marco Teórico

Al realizar los análisis de coocurrencia y de texto por medio del software VOSviewer, utilizando la ecuación de búsqueda “military education”, OR “higher education” AND “learning theories”, se determinaron los puntos de encuentro y las divergencias en este objetivo específico así:

Tanto el Marco Teórico como los resultados coinciden en señalar como una de las teorías del aprendizaje más empleadas tanto en la educación superior en general, como en la Educación Profesional Militar en particular, a la Teoría del Aprendizaje Experiencial.

En líneas generales, las publicaciones enfocadas en los procesos enseñanza- aprendizaje en la educación superior, se destacan los investigadores llamados teoristas del aprendizaje. Estos autores defienden la aplicación en la educación superior de otras teorías del aprendizaje, diferentes a las tradicionales entre las que se encuentra la Teoría del Aprendizaje Experiencial.

Estas teorías de aprendizaje surgen como una respuesta a la educación que tradicionalmente se venía impartiendo en las universidades y cambia el foco de atención hacia los estudiantes, en un marco temporal, se puede ubicar la emergencia de estas teorías entre los años 2006 hasta el día de hoy (Macfarlane, 2025).

Con respecto a la Educación Profesional Militar, la Teoría del Aprendizaje Experiencial también se destaca dentro de las investigaciones sobre esta clase de educación, como una de las teorías de aprendizaje que mejor se adapta a este medio educativo. Máxime si se tiene en cuenta como un factor que produce un aprendizaje de largo plazo o para toda la vida que estimula entre los estudiantes la adaptabilidad a entornos cambiantes y su habilidad para solucionar problemas complejos. El aprendizaje experiencial también se puede aplicar por medio de herramientas pedagógicas como los ejercicios de simulación o los juegos de guerra,

debido a que promueve el aprendizaje de largo plazo, en oposición al aprendizaje memorístico o de corto plazo tradicional (Combe II, 2021).

La Teoría del Aprendizaje Experiencial demuestra su vigencia entre las personas que estudian en ambientes de Educación Profesional Militar, debido a que estos estudiantes ya vienen a las aulas con una amplia experiencia operacional, además de que han sido seleccionados entre otras características por sus probadas capacidades de liderazgo (Thomas y Gentzler, 2013).

El aprendizaje experiencial no se basa únicamente en las experiencias previas de los estudiantes, también demanda de un suficiente componente teórico - conceptual que permite la integración de estos conceptos al aprendizaje de largo plazo (Fowler, 2025).

Al estudiar las diferencias entre el Marco Teórico y los resultados del objetivo específico número uno, se puede apreciar que más que divergencias, lo que se presenta es la emergencia de una teoría de aprendizaje que no estaba contemplada en el mismo y es la Teoría del Aprendizaje Transformativo de Mezirow.

La Teoría del Aprendizaje Transformativo busca explicar la manera cómo los adultos cambian sus esquemas mentales preestablecidos cuando se ven confrontados con situaciones complejas en las cuales sus marcos cognitivos, no ofrecen una solución adecuada para los escenarios planteados (Mezirow, 2002).

En la Educación Profesional Militar, la Teoría del aprendizaje Experiencial, sumada a un enfoque educativo basado en competencias, puede crear un ambiente efectivo de aprendizaje para adultos y que se complementa con oportunidades de reflexión personal y colaboración significativa para solucionar problemas de difícil estructuración (Upward, 2024).

4.2.2 Convergencias y Divergencias del Objetivo Específico Dos con el Marco Teórico

Al realizar los análisis de coocurrencia y de texto por medio del software VOSviewer, utilizando la ecuación de búsqueda “PEFuP” OR “Professional Military Education”, se determinaron los puntos de encuentro y las divergencias en este objetivo específico así:

En el desarrollo de esta investigación al proponer como ecuación de búsqueda la frase “professional military education”, aparecen un total de 166 publicaciones en la base de datos Scopus. Una cifra menor si se compara con la frase Educación superior que arroja una cifra de más de 260.000 publicaciones (Libel, 2021).

En la búsqueda de convergencias entre el resultado de la ecuación de búsqueda relativa a la PEFuP y la Educación Profesional Militar, se hallaron tres documentos que abordan el aprendizaje experiencial en este entorno educativo.

En algunas Instituciones de Educación Superior, a veces se puede evidenciar cierta resistencia a entender la enseñanza como un proceso y no como una serie de resultados. Al identificar la educación como tal, se les permite a los estudiantes recibir una retroalimentación más constante (Combe II, 2021).

En este mismo sentido, el aprendizaje experiencial contribuye en la formación del personal militar para interiorizar algunas habilidades de comunicación intercultural y también mejorar la comprensión del funcionamiento de las relaciones internacionales. Esto en el marco de ejercicios de simulación con participación de varios países los cuales no requieren compartir un mismo espacio físico (Last et al., 2021).

La Teoría del Aprendizaje Experiencial y en especial el ciclo de aprendizaje de Kolb, son la base del modelo pedagógico para las clases y la investigación académica de la Escuela de Comando y Estado Mayor del ejército de los Estados Unidos y su aplicación ha sido exitosa en cuanto al logro de los objetivos de aprendizaje, así como en la producción académica de sus docentes (Culkin, 2018).

Más que divergencias, en la discusión de este segundo objetivo se encuentran ciertos aspectos que no fueron cubiertos en el Marco Teórico propuesto por el investigador y que sirven para llamar la atención sobre temas importantes para la Educación Profesional Militar y las teorías del aprendizaje.

Tal es el caso del empleo de herramientas de literatura y narrativa con base en las experiencias previas de los estudiantes, como un medio para estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la búsqueda de soluciones novedosas a problemas complejos (Roennfeldt et al., 2022).

En este aspecto, uno de los autores más prolíficos sobre la educación profesional militar llama la atención hacia la falta de una adecuada literatura científica sobre este tema y que aborde específicamente a la educación superior o profesional militar como un área de conocimiento específico. Por ejemplo, se hace difícil ubicar una definición precisa y científica sobre este tema, a pesar de que este concepto se creó por medio de un acto administrativo de los Estados Unidos en 1986 (Department of Defense Reorganization, 1986).

En el sentido estricto de las palabras literatura y narrativa, el uso de estas herramientas se pueden emplear en la Educación Profesional Militar al aprovechar la experiencia operacional de algunos estudiantes para poner en contexto a otros que no han experimentado ciertas vivencias por desempeñarse en otras áreas profesionales (Hagen, 2019).

Otra de las áreas que estuvieron por fuera del alcance del Marco Teórico, pero que vale la pena resaltar son los conceptos de evaluación del aprendizaje y calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

Una de las publicaciones más relevantes en este tema aborda la evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje por medio de ejercicios sobre el terreno que realizan las unidades militares de los Estados Unidos antes de su despliegue. Durante estos ejercicios se enfrentan las unidades y sus comandantes ante situaciones problemáticas para verificar su nivel de entrenamiento y el grado de proficiencia de sus comandantes (Collins et al., 2023).

Dentro de este mismo tema sobre evaluación y calidad se circunscribe la evaluación del riesgo durante los procesos militares de toma de decisiones. En este sentido, los investigadores recalcan la importancia de tener presente una evaluación formal del riesgo durante los procesos militares para la toma de decisiones (Libel y Hachey, 2025).

4.2.3 Convergencias y Divergencias del Objetivo Específico Tres con el Marco Teórico

Uno de los principales hallazgos obtenidos al aplicar la ecuación de búsqueda “(("learning theor*" OR "pedagogical model*") AND ("military higher education" OR "military academi*" OR "officer training" OR "educación superior militar" OR "formación de oficiales"))”, es que aparecen algunas teorías del aprendizaje novedosas, mientras se mantienen constantes los registros sobre la Teoría del Aprendizaje Experiencial y la del Aprendizaje Transformativo, ya explicadas anteriormente. En este sentido, este apartado de la investigación se centra en la presentación de teorías del aprendizaje que no están contempladas en el Marco Teórico.

Una de las teorías de aprendizaje que resultó de los resultados del objetivo específico número 3, es la Teoría del Aprendizaje Adaptativo. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje es un proceso individual que depende del nivel de conocimiento de cada estudiante, de sus actitudes hacia el aprendizaje, estilos de aprendizaje y su habilidad para aprender. De esta manera los docentes brindan a cada persona un modelo específico para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje (Adabor et al., 2025).

El cognitivismo es otra de las teorías de aprendizaje ubicadas en el desarrollo de este objetivo específico. Esta teoría se enfoca en la manera como gracias a los procesos de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes adquieren, construyen, interiorizan y aplican el conocimiento cuando es requerido. Según esta teoría, el centro del proceso educativo lo constituyen los estudiantes (Kay y Kibble, 2016).

Otra de las teorías de aprendizaje ampliamente utilizada en la educación superior es el conductismo. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje consiste en la adquisición de un nuevo comportamiento. El estudiante en el proceso enseñanza- aprendizaje es un actor pasivo, que recibe el conocimiento por medio de clases magistrales, demostraciones y simulaciones, entre otras prácticas pedagógicas (Khalil y Elkhider, 2016).

El constructivismo social es otra de las teorías de aprendizaje que aparece como utilizada en la educación superior, la cual se centra en el estudiante. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje se crea mediante la interacción entre todos los participantes del proceso: docentes, estudiantes y el entorno social. El rol del docente se modifica para actuar como un facilitador y no como el poseedor del conocimiento (Irwin et al., 2021).

La Teoría del Aprendizaje Expansivo, es propia de la era digital. A través de esta teoría de aprendizaje se busca integrar a las tecnologías de la información y las comunicaciones a los procesos de enseñanza. Según esta teoría, el conocimiento se logra por medio del principio de doble estimulación que mueve a los estudiantes hacia el conocimiento gracias a un diálogo mediado por el docente. El objetivo final de este proceso es crear un conocimiento que aún no existe (Jiménez-Cortés, 2023).

La última teoría que resultó del análisis del objetivo específico número 3, es la Teoría del Aprendizaje Conectivo. Esta teoría busca explicar los procesos de enseñanza- aprendizaje que son mediados por el uso de recursos digitales como internet. Los creadores de esta teoría de aprendizaje describen al fenómeno del aprendizaje como producto de la creación de

conexiones y redes de información. Esta información posteriormente es evaluada por los estudiantes y empleada en la toma de decisiones (Valdivieso y González, 2025).

4.3 Propuesta

La propuesta para aumentar las teorías de aprendizaje presentes en la Política Educativa para La Fuerza Pública se basa en la comparación de las dos teorías de aprendizaje más investigadas en la educación superior, con el fin determinar cuál de ellas se adapta de una mejor manera al entorno militar en el que se va a aplicar.

Existen diversas razones por las cuales se privilegia la teoría del Aprendizaje Experiencial sobre la Teoría del Aprendizaje Transformativo para su aplicación en el ambiente de la Educación Profesional Militar. Para llegar a esta conclusión se utilizó el método militar para la toma de decisiones a través de una matriz de comparación entre ambas teorías. Este ejercicio se complementa posteriormente con una justificación argumentada que apoya la decisión tomada en la primera parte (Martinjak y Pruś, 2025).

En este sentido, se recurrió a una herramienta presente en el Manual Fundamental del Ejército MFE 5-0 Proceso de Operaciones, llamada matriz de decisión (Ejército Nacional de Colombia [EJC], 2017).

El primer paso para efectuar esta comparación fue la escogencia de los criterios de selección, en este caso se seleccionaron seis (6); los (2) primeros, fueron conceptos generales de aplicación para cualquiera de las dos teorías de aprendizaje que se compararon. Los cuatro (4) restantes se asignaron teniendo en cuenta las características más relevantes de cada teoría (2) por cada una.

Los criterios escogidos fueron los siguientes: aplicabilidad a la Educación Profesional Militar, congruencia con las necesidades institucionales, validez de la experiencia, relación con conocimientos y experiencias previas, vigencia de conceptos y horizonte de aprendizaje.

A cada uno de estos criterios se le asignó un valor individual de 1 a 5, reflejando el peso específico de cada criterio, así: aplicabilidad a la Educación Profesional Militar (5), congruencia con necesidades institucionales (5), validez de la experiencia (4), relación con conocimientos y experiencias previas (4), vigencia de los conceptos (4) y horizonte de aprendizaje (4).

A las características generales aplicables a ambas teorías se les dio un mayor valor (5) y a los aspectos más relevantes de cada teoría se les dio un valor de (4). El criterio de esta asignación de valores se dio con el fin de privilegiar lo general sobre las particularidades de cada teoría, a las cuales se les asignó un mismo valor.

Luego se calificaron estos criterios, aplicados a cada una de las dos teorías de aprendizaje que se compararon y a continuación se estableció la puntuación de cada una de las teorías.

Finalmente, con los resultados de esta puntuación se tomó la decisión de proponer la teoría de aprendizaje con el mayor puntaje, como mejor opción para complementar la Política Educativa para la Fuerza Pública de acuerdo con la siguiente tabla:

Tabla 7.

Matriz de Comparación T. del A. Experiencial y T. del A. Transformativo.

Criterio	Peso	TAE		TAT	
Aplicación a la Educación Profesional Militar	**5**	5	**25**	4	**20**
Concordancia con las necesidades Institucionales	**5**	5	**25**	4	**20**
Validez de la Experiencia	**4**	4	**16**	3	**12**
Vigencia de los Conceptos	**4**	4	**16**	3	**12**
Relación con conocimientos y Experiencias Previas	**4**	3	**12**	2	**8**
Horizonte de Aprendizaje	**4**	2	**8**	4	**16**
TOTALES		**102**		**88**	

Fuente elaboración propia

La decisión de escoger a la Teoría del Aprendizaje Experiencial por sobre la Teoría del Aprendizaje Transformativo se tomó teniendo en cuenta ciertos argumentos como la alineación más cercana entre los objetivos de esta teoría con los de la Educación Profesional Militar, así como las metodologías empleadas por ambos.

La Educación Profesional Militar va dirigida a personas que han sido seleccionadas después de pasar varios filtros en los cuales se estudia su desempeño pasado tanto operacional como académico, así como su potencial capacidad para asumir mayores responsabilidades. En este sentido, los participantes de este sistema son personas con experiencia operacional y que deben tener un conocimiento teórico básico sobre las Ciencias Militares. Es en este punto en donde se encuentran la experiencia operacional de los estudiantes con el ciclo de aprendizaje de Kolb. Esto se facilita debido a que los estudiantes ya hacen parte del sistema educativo y poseen un volumen significativo de experiencia aplicada al momento de iniciar sus estudios superiores militares (Goldman et al., 2024).

Una de las características de esta experiencia relacional desarrollada por los estudiantes en ambientes caóticos, es que requiere de unos docentes preparados para interpretar y conceptualizar la misma. La experiencia de sus integrantes es tan importante para los ejércitos, que, en los Estados Unidos, hace parte junto con el entrenamiento y la educación como uno de los tres pilares del modelo de desarrollo para el liderazgo (Ayers, 2016).

La conceptualización abstracta de Kolb es otra de las razones por las cuales se escoge la Teoría del Aprendizaje Experiencial como la más adecuada para ampliar la filosofía pedagógica de la PEFuP. Durante esta fase, el papel de los docentes consiste en hacer un balance entre

las experiencias de los estudiantes, con el marco conceptual establecido en el currículo para de esta manera lograr los objetivos de aprendizaje (Spurlin, 2020).

El aspecto en el cual tanto la Teoría del Aprendizaje Experiencial como la Educación Profesional Militar más se acercan tiene que ver con lo que en la primera se denomina Observación Reflexiva (OR), y en la segunda se denomina Revisión Posterior a la Acción (AAR, por sus siglas en inglés).

El origen de esta práctica se produjo en el ejército de los Estados Unidos en la década de los 70 y es una metodología desarrollada con el fin de analizar los éxitos y fracasos militares de una manera constructiva y colaborativa y de esta manera lograr un aprendizaje real y cimentar los procesos de mejora continua.

Tanto en la Educación Profesional Militar, como en la universitaria, la Observación Reflexiva o AAR, involucra el empleo de estrategias de aprendizaje que motiven a los estudiantes a pensar de manera crítica e innovativa, condiciones necesarias para la Educación Profesional Militar. Así mismo, con estas estrategias de aprendizaje se construye cohesión entre los estudiantes y se crea un ambiente de aprendizaje colaborativo (Hung, 2024).

Otro de los puntos de coincidencia entre la Teoría del Aprendizaje Experiencial con la Educación Profesional Militar en el tema de la Observación Reflexiva y la Revisión Posterior a la Acción (OR y AAR), es que ambas prácticas permiten un análisis objetivo de una situación, sin que ello implique una consecuencia negativa para sus participantes. La OR y AAR presentan una ventaja cuando se trata de analizar el desempeño colectivo de un grupo de trabajo, como es el caso de los procesos de toma de decisiones (Sauzeau et al., 2022).

En esencia, la Observación Reflexiva de Kolb y la AAR de la Educación Profesional Militar, buscan el mismo propósito y es que los estudiantes reflexionen sobre sobre los resultados de un ejercicio y extraigan de este análisis resultados de aprendizaje enmarcados en los conceptos establecidos en un área de conocimiento específico (Alklind-Taylor et al., 2012).

La Teoría del Aprendizaje Experiencial presenta una serie de actividades que estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas que son fundamentales para el trabajo diario tanto militar como policial y que fueron identificados por los mismos integrantes de la Fuerza Pública como las más relevantes durante los procesos de educación como lo son la toma de decisiones, el liderazgo y la solución de problemas en ambientes que generalmente son volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (Kolb, 2015).

Siguiendo con la argumentación de las razones que soportan la decisión de escoger la Teoría del Aprendizaje Experiencial como propuesta para ser incluida en la próxima política pública en educación para el Ministerio de Defensa Nacional, tiene que ver con la forma cómo se creó inicialmente esta teoría.

En este sentido, Kolb (2015), aplicó el método científico para formular su teoría de aprendizaje. Para lograrlo recurrió a efectuar análisis tanto cualitativos como cuantitativos sobre el fenómeno del aprendizaje. A continuación, analizó profundamente las causas de este. En tercer lugar, efectuó mediciones sobre el aprendizaje y finalmente produjo leyes generales y conceptos particulares sobre la manera cómo aprender de una mejor manera. Este manejo científico de la teoría del aprendizaje experiencial fue lo que motivó al investigador para utilizarla como base para la propuesta de la presente tesis.

La génesis de la teoría del aprendizaje experiencial, así como sus posteriores mejoras, estimuladas por su autor inicial, fueron sistematizadas y sujetas a valoración empleando el mismo método científico, lo cual le da validez plena a esta teoría. Este criterio de validez científica le puede aportar otro punto de vista para que los tomadores de decisiones amplíen la filosofía pedagógica de la próxima política pública para la educación militar.

Finalmente, otra de las razones para privilegiar la selección de la Teoría del Aprendizaje Experiencial para ampliar la filosofía pedagógica de la PEFuP, radica en que esta teoría ya ha sido aplicada y evaluada con éxito en otros países, dentro de sus programas de Educación Profesional Militar. Tal es el caso de las diferentes academias y escuelas de guerra de Los Estados Unidos, en donde a partir del inicio del siglo XXI, se comenzó a modelar los currículos con aportes de la teoría experiencial (Spurlin, 2020).

Los resultados hallados en el desarrollo de este trabajo de investigación presentan una serie de implicaciones que van más allá de demostrar la necesidad de incorporar otras teorías de aprendizaje a la filosofía pedagógica de la PEFuP. Estos hallazgos también deben motivar una revisión de los diferentes Proyectos Educativos Institucionales (PEI), de las diferentes instituciones de educación superior adscritas al Ministerio de Defensa Nacional y estimular que se produzca en estas instituciones los cambios necesarios en estos documentos para adecuarlos a los modelos pedagógicos y armonizarlos con la realidad de las necesidades de estas, de acuerdo con los perfiles de egreso de sus estudiantes y los niveles educativos que imparten, entre otras consideraciones.

La principal limitación de los resultados de esta esta investigación consiste en que, debido a la falta de más estudios sobre análisis de la PEFuP, no se pueden comparar los resultados de este trabajo con otros realizados sobre el mismo tema. Debido a la falta de revisión de temas como la filosofía pedagógica contenida en este documento, no se pudo establecer cuál otra teoría de aprendizaje puede ser igualmente válida para solucionar los retos identificados por el Ministerio de Defensa Nacional y que se hayan propuesto en otras investigaciones similares.

Otra limitación metodológica presentada en esta investigación lo representó el hecho de utilizar el software VOSviewer para realizar el análisis de documentos. Este software fue diseñado para permitir la exportación de archivos de un limitado número de bases de datos como Scopus, lo cual no permitió utilizar las investigaciones presentes en la base de datos Google Académico. Esta situación negativamente el empleo de publicaciones locales y regionales.

Dando continuidad al recuento de los retos encontrados en el desarrollo de este trabajo de grado, se refiere a las dificultades de acceso a la comunidad académica militar y policial, lo cual limitó el acceso a docentes y estudiantes de este sistema educativo. Este problema impidió hacer una mejor triangulación metodológica, lo cual no permitió darle una mayor validez a la teoría de aprendizaje propuesta para complementar la filosofía pedagógica de la Política Educativa para la Fuerza Pública.

CONCLUSIONES

Este trabajo de grado se realizó teniendo en cuenta las investigaciones relativas a la Educación Profesional Militar y las teorías del aprendizaje que se emplean en esta área del conocimiento durante los últimos diez años. Durante este período, las investigaciones publicadas en la base de datos Scopus, provienen en su mayoría del mundo anglosajón (Estados Unidos, Reino Unido y Australia), así como los países nórdicos y en menor proporción China. Los aportes latinoamericanos en este campo se pueden considerar como marginales debido a la poca frecuencia de publicaciones en este campo.

Al estudiar detalladamente los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que, al describir las teorías de aprendizaje aplicadas en los últimos 10 años en la educación superior y Educación Profesional Militar, se utilizan otras teorías de aprendizaje diferentes al conductismo y al constructivismo en este ámbito educativo.

En este sentido, se estableció la prevalencia de modelos educativos basados en las teorías del aprendizaje activo, para adultos, el constructivismo, el aprendizaje social y las teorías del aprendizaje transformativo y el experiencial, dando alcance de esta manera al objetivo específico número uno.

El objetivo específico número dos que consistía en contrastar los lineamientos de la filosofía determinados en la PEFuP, con las teorías del aprendizaje más aplicadas en la Educación Profesional Militar, se logró al determinar que aparte del conductismo y el constructivismo establecidos como filosofía pedagógica en este documento, la teoría del aprendizaje experiencial y la teoría del aprendizaje transformativo eran las de más amplia utilización por parte de las instituciones militares en contextos de Educación Profesional Militar.

Finalmente, con el propósito de recomendar la integración de otras teorías de aprendizaje en la Política de Educación de la Fuerza Pública PEFuP, en este trabajo de grado se realizó una comparación argumentativa entre las dos teorías de aprendizaje más empleadas en este campo educativo y se estableció que mejor se adaptaba al entorno colombiano, era la Teoría del Aprendizaje Experiencial. De esta forma se dio cumplimiento al objetivo específico número tres.

Con los resultados presentados hasta este punto se pudo dar respuesta tanto al objetivo general como a la pregunta de investigación que guiaron la realización de esta trabajo de grado en el sentido de analizar las teorías de aprendizaje empleadas en la Educación Profesional Militar y a la vez proponer la que mejor se adaptaba a las necesidades educativas de la Fuerza Pública, para proponer su inclusión en la nueva política pública en educación que debe elaborar el Ministerio de Defensa Nacional.

La evidencia recolectada y analizada permitió establecer una respuesta sólidamente fundamentada a la pregunta de investigación inicial. Validando de esta manera el logro integral del objetivo general, a la vez que se corrobora la consecución exitosa de la totalidad de los objetivos específicos planteados en este estudio.

Una posibilidad que brindan los resultados encontrados es que como la mayoría de las investigaciones ubicadas se realizaron en el marco de un programa de mejoramiento de la Educación Profesional Militar de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN);

Colombia con su estatus de Socio Global de esta organización puede acceder a programas de evaluación de sus programas de Educación Profesional Militar, así como también a capacitaciones que permitan la implementación de nuevas teorías de aprendizaje en este campo. Esto demuestra con un ejemplo práctico de la manera cómo los resultados pueden contribuir a ampliar el conocimiento existente en esta área de la educación.

Como ya se ha explicado anteriormente, la implementación de la Teoría del Aprendizaje Experiencial en la Educación Profesional Militar colombiana no se constituye en un salto al vacío. Por el contrario, esta teoría de aprendizaje ha sido adoptada en entornos militares de países con los cuales se mantiene un intercambio fluido de experiencias y buenas prácticas educativas como los Estados Unidos y el Reino Unido.

Así mismo, estos hallazgos refuerzan desde un punto de vista conceptual, el empleo que ya se le ha dado en Colombia a la Teoría del Aprendizaje Experiencial, como lo son los casos de la Escuela Superior de Guerra con los ejercicios de simulación y la Escuela Militar de Cadetes con la enseñanza en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

A pesar de que se logró estructurar una propuesta para contribuir positivamente a la filosofía pedagógica de la PEFuP, también es cierto que no se pueden ocultar las limitaciones percibidas debido a la falta de investigaciones sobre la Educación Profesional Militar en Colombia y en el entorno regional. Situaciones que se pudieron evidenciar durante la búsqueda en la base de datos Scopus. El foco principal de los pocos documentos hallados se centra en temas relativos al conflicto armado, paz e historia. Las investigaciones sobre Educación Profesional Militar constituyen una mínima parte en la revisión realizada, lo cual dificulta discernir de una mejor manera los aportes realizados a este campo en el país. De esta manera, la principal limitación de esta investigación radica en la limitada muestra disponible para realizarla.

Los hallazgos de este trabajo de grado demuestran que la Teoría de Aprendizaje Experiencial es la que se adapta de una mejor manera a la Educación Profesional Militar, razón por la cual se recomienda para que sea tenida en cuenta en la elaboración de la próxima política pública en educación que debe elaborar el Ministerio de Defensa Nacional antes del 2027.

Dentro del análisis de los resultados de esta investigación se pudo evidenciar que existen otras teorías de aprendizaje que han sido aplicadas y evaluadas en el mismo contexto de la Educación Profesional Militar y que valdría la pena evaluar. En este sentido, las teorías del aprendizaje cognoscitivo y en línea, sugieren posibles espacios para investigaciones futuras que amplíen la filosofía pedagógica establecida en la actual Política Educativa para la Fuerza Pública 2021-2026: hacia una educación diferencial y de calidad.

El alcance del presente trabajo de investigación se centró en realizar un análisis de contenido de la PEFuP y una revisión de las teorías de aprendizaje empleadas en la Educación Profesional Militar en otros países, por medio del empleo de un software informático. De este análisis debería surgir una teoría de aprendizaje que complementara la filosofía pedagógica de este documento como solución a uno de los retos identificados por el Ministerio de Defensa Nacional en la educación militar y policial de Colombia, propuesta alcanzada con la presentación de la Teoría del Aprendizaje Experiencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña-Montañez, N. (2025). Pedagogía, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario: reflexiones sobre la enseñanza de estas disciplinas. En P. Velázquez y C. Prieto-Fetiva (Eds.), *Pedagogía, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario: reflexiones sobre la enseñanza de estas disciplinas* (1a ed., Vol. 1, pp. 31–50). Escuela Militar de Cadetes José María Córdova. https://doi.org/10.21830/9786289693324

Adabor, E. S., Addy, E., Assyne, N., y Antwi-Boasiako, E. (2025). Enhancing sustainable academic course delivery using AI in technical universities: An empirical analysis using adaptive learning theory. *Sustainable Futures, 10*, 1–12. https://doi.org/10.1016/j.sftr.2025.100828

Alklind-Taylor, A., Backlund, P., y Niklasson, L. (2012). The coaching cycle: A coaching-by-gaming approach in serious games. *Simulation y Gaming, 43*(5), 648–672. https://doi.org/10.1177/1046878112439442

Alme, V., y Hvidsten, A. (2022). To learn or not to learn: On the importance of mode switching in educational wargames. *Scandinavian Journal of Military Studies, 5*(1), 269–281. https://doi.org/10.31374/sjms.123

Ateş, B., y Libel, T. (2025). Committed to its founding principles: 50 years of *Armed Forces y Society* journal. *Armed Forces and Society, 51*(2), 459–475. https://doi.org/10.1177/0095327X241296827

Atkins, W. (2023). Who lost Afghanistan? Samuel Huntington and the decline of strategic thinking. *Armed Forces y Society, 49*(4), 965–981. https://doi.org/10.1177/0095327X221116129

Ayers, R. B. (2016). *Optimizing workforce performance: Perceived differences of Army officer critical thinking talent across level of education*. [Tesis de doctorado, University of Southern Mississippi]. Aquila. https://aquila.usm.edu/dissertations

Ballestín-González, B., y Fabregues-Feijoó, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Universitat Oberta de Catalunya. https://www-digitaliapublishing-com.ez.unisabana.edu.co/a/61693

Blaschke, L. M. (2021). The dynamic mix of heutagogy and technology: Preparing learners for lifelong learning. *British Journal of Educational Technology, 52*(4), 1629–1645. https://doi.org/10.1111/bjet.13105

Bokolo, A., Kamaludin, A., Romli, A., Raffei, A. F. M., Phon, D. N. A. E., Abdullah, A., y Ming, G. L. (2022). Blended learning adoption and implementation in higher education: A theoretical and systematic review. *Technology, Knowledge and Learning, 27*(2), 531–578. https://doi.org/10.1007/s10758-020-09477-z

Boud, D., Keogh, R., y Walker, D. (Eds.). (1985). *Reflection: Turning experience into learning* (3a ed.). Routledge Falmer.

Bradly, A. (2015). The business-case for community investment: evidence from Fiji's tourism industry. *Social Responsibility Journal, 11*(2), 242–257. https://doi.org/10.1108/SRJ-05-2013-0062

Charbonneau-Gowdy, P., y Galdames, C. (2024). Identity matters: A framework for bridging contemporary e-learning theory with online practice. *Electronic Journal of E-Learning, 21*(7), 01–19. https://doi.org/10.34190/ejel.21.7.3529

Cívico Ariza, A., Cuevas Monzonís, N., Colomo Magaña, E., y Gabarda Méndez, V. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. *Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación, 22*, 1–12. https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2021.i22.1204

Cloke, K., y Goldsmith, J. (2011). *Resolving conflicts at work: Ten strategies for everyone on the job*. Jossey-Bass. https://learning-oreilly-com.ez.unisabana.edu.co/library/view/resolving-conflicts-at/9780470922248/pr04.html#conflicts_at_work

Colciencias. (2018). *Política de Ética de la investigación, Bioética e Integridad Científica*. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/pdf_poltica.pdf

Collins, R., Martin, J. D., y Welch, R. (2023). Assessment, evaluation, and accountability in adult education. En L. Hill (Ed.), *Assessment, evaluation and accountability in adult education* (1st ed., pp. 72–85). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003443117

Combe, P. C., II. (2021). Educational wargaming: Design and implementation into professional military education. *Journal of Advanced Military Studies, 12*(2), 115–138. https://doi.org/10.21140/mcuj.20211202004

Congreso de la República de Colombia. (1992, 28 de diciembre). *Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Diario Oficial No. 40.700. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html

Culkin, D. T. (2018). Teaching qualitative inquiry: Experiential andragogy in military faculty development programs. *The Journal of Continuing Higher Education, 66*(3), 176–187. https://doi.org/10.1080/07377363.2018.1525516

Dennin, M., Schultz, Z. D., Feig, A., Finkelstein, N., Greenhoot, A. F., Hildreth, M., Leibovich, A. K., Martin, J. D., Moldwin, M. B., O'Dowd, D. K., Posey, L. A., Smith, T. L., y Miller, E. R. (2017). Aligning practice to policies: Changing the culture to recognize and reward teaching at research universities. *CBE—Life Sciences Education, 16*(4), es5, 1-8. https://doi.org/10.1187/cbe.17-02-0032

Department of Defense Reorganization, Pub. L. No. 100 STAT. 992, 1 (1986).

Dirkx, J. (1998). Transformative learning theory in the practice of adult education: An overview. *PAACCE Journal of Lifelong Learning, 7*(7), 1–14.

Ejército Nacional de Colombia. (2017). *Manual Fundamental del Ejército MF 5-0: Proceso de operaciones*. Centro de Doctrina del Ejército. https://www.cedoc.mil.co/

Enstad, K. (2020). Doing one's job: Translating politics into military practice in the Norwegian mentoring mission to Iraq. *Small Wars y Insurgencies, 31*(2), 402–419. https://doi.org/10.1080/09592318.2020.1714847

Enstad, K. (2022). Professional knowledge through wargames and exercises. *Scandinavian Journal of Military Studies, 5*(1), 233–243. https://doi.org/10.31374/sjms.130

Enstad, K., y Hagen, A. M. (2025). No common understanding? A scoping review of professional military education in the twenty-first century. *Scandinavian Journal of Educational Research*. https://doi.org/10.1080/00313831.2025.2459408

Fowler, M. (2025). Wargames as pedagogical tools: Using wargames for higher education. *Journal of Political Science Education, 21*(1), 163–182. https://doi.org/10.1080/15512169.2024.2349549

Goldman, C. A., Mayberry, P. W., Thompson, N., Hubble, T., y Giglio, K. (2024). *Intellectual firepower: A review of professional military education in the U.S. Department of Defense*. RAND.

González, J. (2025). Política de Educación para la Fuerza Pública 2021- 2026: análisis y comparación con países de la región. *Revista Científica General José María Córdova, 23*(50), 509–536. https://doi.org/10.21830/19006586.1487

Hagen, A. M. (2019). Towards a narrative method: Using life-writing in military education. *Scandinavian Journal of Military Studies, 2*(1), 42–54. https://doi.org/10.31374/sjms.7

Hagen, A. M. (2022). Learning (better) from stories: Wargames, narratives, and rhetoric in military education. *Scandinavian Journal of Military Studies, 5*(1), 282–296. https://doi.org/10.31374/sjms.120

Hagen, J., y Lysychkina, I. (2025). The evolution of DEEP faculty development under the partnership for peace consortium. *Connections, 24*(1), 129–147. https://doi.org/10.11610/Connections.24.1.09

Hamilton, M. (2019). Prioritizing active learning in the classroom reflections for professional military education. *Journal of Military Learning*, 3–17.

Harvey, L., y Green, D. (2006). "Defining" quality for assessment and evaluation in higher education: An international journal. *Assessment and Evaluation in Higher Education, 18*(1), 9–34. https://doi.org/10.1080/0260293930180102

Havnes, A., y Prøitz, T. S. (2016). Why use learning outcomes in higher education? Exploring the grounds for academic resistance and reclaiming the value of unexpected learning. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 28*(3), 205–223. https://doi.org/10.1007/s11092-016-9243-z

Hoggan, C., y Hoggan-Kloubert, T. (2022). Critiques and evolutions of transformative learning theory. *International Journal of Lifelong Education, 41*(6), 666–673. https://doi.org/10.1080/02601370.2022.2164434

Hsieh, M. Y. (2024). An empirical investigation into the enhancement of decision-making capabilities in corporate sustainability leadership through Internet of Things (IoT) integration. *Internet of Things, 28*. https://doi.org/10.1016/j.iot.2024.101382

Hung, H. C. (2024). From individual to collective: Exploring value internalization and experience transfer in adventure education. *Journal of Research in Education Sciences, 69*(4), 29–61. https://doi.org/10.6209/JORIES.202412_69(4).0002

Irwin, P., Brown, R., y Butler, S. (2021). The undergraduate simulation framework: Standardizing design and delivery. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning, 11*(2), 576–586. https://doi.org/10.1108/HESWBL-04-2020-0070

Iskhakova, M., y Bradly, A. (2022). Short-term study abroad research: A systematic review 2000-2019. *Journal of Management Education, 46*(2), 383–427. https://doi.org/10.1177/10525629211015706

Jackson, J., y White, P. (2020). Beyond behaviorism: Engaging students in the age of neoliberalism. En L. Parson y C. Ozaki (Eds.), *Teaching and learning for social justice and equity in higher education foundations* (pp. 39–52). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-44939-1

Jarvis, P., Holford, J., y Griffin, C. (2003). *The theory y practice of learning* (2nd ed.). Kogan Page.

Jiménez Cortés, R. (2023). Aprendizaje expansivo en entornos digitales: un análisis de redes epistémicas con perspectiva de género. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26*(2), 111–133. https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36198

Kandiko-Howson, C., y Kingsbury, M. (2023). Curriculum change as transformational learning. *Teaching in Higher Education, 28*(8), 1847–1866. https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1940923

Kay, D., y Kibble, J. (2016). Learning theories 101: Application to everyday teaching and scholarship. *Advances in Physiology Education, 40*(1), 17–25. https://doi.org/10.1152/advan.00132.2015

Khalil, M. K., y Elkhider, I. A. (2016). Best practices applying learning theories and instructional design models for effective instruction. *Advances in Physiology Education, 40*, 147–156. https://doi.org/10.1152/advan.00138.2015

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Pearson Education, Inc.

Kolb, A. Y., y Kolb, D. A. (2021). *The Kolb experiential learning profile: A guide to experiential learning theory, KELP psychometrics and research on validity*. Learning From Experience. www.learningfromexperience.com

Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology* (2a ed.). Sage.

Last, D., Roennfeldt, C. F., y Mendes, B. (2021). Collaborative multinational military education: Arctic simulation. *Scandinavian Journal of Military Studies, 4*(1), 1–12. https://doi.org/10.31374/sjms.41

Last, D., y Żakowska, M. (2025). Conclusion. En *Modern war and grey zones* (pp. 240–248). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003428701-28

Lefrançois, G. (2020). *Theories of human learning* (7a ed.).

Li, Q., Zhou, X., y Xu, D. (2025). Unlocking success: Key features of college online pedagogical practices that predict better performance. *Computers y Education, 238*, 105376. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105376

Libel, T. (2019). From the sociology of the (military) profession to the sociology of (security) expertise: The case of European national defense universities. *Defense Studies, 19*(1), 62–84. https://doi.org/10.1080/14702436.2018.1562910

Libel, T. (2021). Professional military education as an institution: A short (historical) institutionalist survey. *Scandinavian Journal of Military Studies, 4*(1), 121–131. https://doi.org/10.31374/sjms.79

Libel, T., y Ateş, B. (2025). Academic–military relations in U.S. and allied professional military education organizations, 1991–2024: A comparative analysis and proposed typology. *Armed Forces and Society*, 1–31. https://doi.org/10.1177/0095327X251371307

Libel, T., y Hachey, K. (2025). Tracing institutional change in the officer corps using textual data from a military school: Promise, pitfalls, and ethical considerations. *Data y Policy, 7*(50), 1–16. https://doi.org/10.1017/dap.2025.10005

Lis, A. (2012). How to strengthen positive organizational behaviors by fostering experiential learning: The case of military organizations. *Journal of Entrepreneurship, Management and Innovation, 8*(4), 258–269. https://doi.org/10.7341/2012842

Lozano, R., Merrill, M., Sammalisto, K., Ceulemans, K., y Lozano, F. (2017). Connecting competences and pedagogical approaches for sustainable development in higher education: A literature review and framework proposal. *Sustainability, 9*(10), 1889–1904. https://doi.org/10.3390/su9101889

Macfarlane, B. (2025). A typology of critique about higher education teaching: Functional pragmatists, learning theorists, and critical theorists. *Studies in Higher Education, 50*(11), 1–12. https://doi.org/10.1080/03075079.2025.2536594

Mansoor, P. R. (2019). US Army culture, 1973–2017. En D. Last y M. Żakowska (Eds.), *The culture of military organizations* (pp. 299–318). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108622752.014

Mansoor, P. R., y Murray, W. (2019). Conclusion. En D. Last y M. Żakowska (Eds.), *The culture of military organizations* (pp. 449–462). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108622752.020

Martinjak, I., y Pruś, J. (2025). A refined concept of *a fortiori* arguments for argumentation theory. *Argumentation, 39*(1), 103–128. https://doi.org/10.1007/s10503-024-09647-8

McMahon, M., Watson, M., y Patton, W. (2015). The systems theory framework of career development: Applications to career counselling and career assessment. *Australian Journal of Career Development, 24*(3), 148–156. https://doi.org/10.1177/1038416215572378

Mensonen, M., Pramila-Savukoski, S., Mikkonen, K., Törmänen, T., Juntunen, J., y Kuivila, H. M. (2024). The experiences of social and health care and health sciences educators of implementing hybrid teaching in higher education: A qualitative study. *Nurse Education Today, 133*, 1–8. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.106079

Metcalf, E., y Heller, J. (2022). Building a deliberate and repeatable program for developing leaders of character. *Journal of Character and Leadership Development, 10*(1), 58–64. https://doi.org/10.58315/jcld.v10.252

Mezirow, J. (1994). Understanding transformation theory. *Adult Education Quarterly, 44*(4), 222–232. https://doi.org/10.1177/074171369404400403

Mezirow, J. (2002). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education, 1997*(74), 5–12. https://doi.org/10.1002/ace.7401

Mikkonen, K., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Sjögren, T., Salminen, L., Sormunen, M., Saaranen, T., Kuivila, H., y Kääriäinen, M. (2019). Qualitative study of social and healthcare educators' perceptions of their competence in education. *Health y Social Care in the Community, 27*(6), 1555–1563. https://doi.org/10.1111/hsc.12827

Ministerio de Defensa Nacional. (2000, 14 de septiembre). *Decreto 1790 de 2000. Por el cual se modifica el régimen de carrera de los oficiales y suboficiales de las Fuerzas Militares*. Diario Oficial No. 44.161. https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5356

Ministerio de Defensa Nacional. (2008). *Política educativa para las Fuerzas Armadas*. https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/Prensa/Documentos/politica_educativa.pdf

Ministerio de Defensa Nacional. (2021). Política Educativa para la Fuerza Pública. 2021- 2026: Hacia una educación diferencial y de calidad, **(2021).** https://www.mindefensa.gov.co/

Morris, T. H. (2020). Experiential learning–a systematic review and revision of Kolb's model. *Interactive Learning Environments, 28*(8), 1064–1077. https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1570279

Moyer, J. M., y Sinclair, A. J. (2020). Learning for sustainability: Considering pathways to transformation. *Adult Education Quarterly, 70*(4), 340–359. https://doi.org/10.1177/0741713620912219

Murray, W. (2019). The culture of the British Army, 1914–1945. En D. Last y M. Żakowska (Eds.), *The culture of military organizations* (pp. 185–207). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108622752.009

Nájera Lara, J. F., Benítez Abarca, G. M., Chávez Solís, V. P., y Benítez Cevallos, L. E. (2025). Constructivismo y transformación pedagógica en la educación superior latinoamericana: Una

revisión crítica de modelos, prácticas e innovaciones. *Conexión Científica Revista Internacional, 2*(3), 96–114. https://doi.org/10.71068/ty14mh59

Paparone, C., y Reed, G. (2017). The reflective military practitioner how military professionals think in action. *Journal of Military Learning*, 71–90.

Perla, P. (2022). Wargaming and the cycle of research and learning. *Scandinavian Journal of Military Studies, 5*(1), 197–208. https://doi.org/10.31374/sjms.124

Pieschacón, A., y Rincón, A. (2011). De la experiencia al conocimiento, un modelo de estudio de casos para el contexto militar. *Estudios en Seguridad y Defensa, 6*(12), 64–73. http://www.esdegue.mil.co/index.php?option=com_conte

Porlán, R., y De Alba, N. (2017). La metodología de enseñanza. En *Enseñanza universitaria: Cómo mejorarla* (1a ed., pp. 37–53). Morata. www.edmorata.es

Powell, M., y Townley, D. (2025). The challenges and opportunities for academics in professional military education. *Defense Studies, 25*(3), 644–661. https://doi.org/10.1080/14702436.2025.2467746

Rad, F. A., Otaki, F., Baqain, Z., Zary, N., y Al-Halabi, M. (2021). Rapid transition to distance learning due to COVID-19: Perceptions of postgraduate dental learners and instructors. *PLoS ONE, 16*(2 February). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246584

Ressler, J. D., y Richards, K. A. R. (2019). Transforming in the visiting assistant professor role: Collaborative self-study research in physical education teacher education. *Sport, Education and Society, 24*(5), 507–519. https://doi.org/10.1080/13573322.2017.1409705

Rey-Esteban, M. (2008). La educación militar en Colombia entre 1886 y 1907. *Historia Crítica, 35*, 150–175. http://www.banrep.gov.co/documentos/presentaciones-discursos/pdf/La-idea-federal.pdf

Ricoeur, P. (2002). *Del texto a la acción: Ensayos de hermenéutica II* (2a ed.). Fondo de Cultura Económica.

Román-Campos, E. (2007, Octubre). Reestructuración de la educación de las Fuerzas Armadas. *Revista Fuerzas Armadas*, 14–23.

Romano, A., Kramlich, D. J., Marsick, V., Cotter Zakrzewski, T., Anderson-Sathe, L., Brunstein, J., Cunliff, E., y Longmore, A. L. (2025). Practicing embodied listening for transformation: The transformative listening protocol. *Journal of Transformative Education, 23*(1), 31–58. https://doi.org/10.1177/15413446241258681

Rønnfeldt, C. F. (1997). Three generations of environment and security research. *Journal of Peace Research, 34*(4), 473–482. https://doi.org/10.1177/0022343397034004009

Rønnfeldt, C. F. (1999). Beyond a pluralist conception of international society? *Cooperation and Conflict, 34*(2), 141–168. https://doi.org/10.1177/00108369921961816

Rønnfeldt, C. F., Helgesen, D. E., y Reutz, B. A. H. (2022). Developing strategic mindsets with matrix games. *Scandinavian Journal of Military Studies, 5*(1), 257–268. https://doi.org/10.31374/sjms.132

Rosmayanti, V., Rusli, K., y Fara, G. R. (2025). Mobile learning and assessment. En *Innovating assessment and evaluation in higher education* (pp. 147–176). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-2130-1.ch005

Sacristán Rondón, C. R., Vargas Puentes, G. B., Triana Trujillo, A., & Betancourt Villamil, P. A. (2023). Guía metodológica del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el modelo de educación policial. En A. Lozano Medina (Ed.), *Una mirada al sistema educativo de la Policía Nacional* (pp. 53–77). Editorial Dirección de Educación Policial. https://doi.org/10.22335/edne.95.c140

Sanabria-Z, J., Santana-Castellón, E., Olivo, P., Molina-Espinosa, J. M., Artemova, I., Irwin, T., Kossoff, G., Sánchez-Ruano, D., Succini, L., Velarde-Camaqui, D., Platero-Fernández, N. G., Quintero, L., Álvarez-Icaza Longoria, I., Montanari, C., Valle, L., y Sánchez-Salgado, L. A. (2025). HUMETAV model for citizen science initiatives: Designing socio-ecological projects to foster awareness. *Frontiers in Education, 10*, 1–17. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1392118

Sareen, S., y Mandal, S. (2025). Behaviourist-constructivist pedagogical design possibilities within the community of inquiry framework. *Canadian Journal of Learning and Technology, 50*(2).

Saresberiensis, I. (1991). *Metalogicon*. (J. B. Hall y K. S. B. Keats-Rohan, Eds.). Brepols. (Obra original publicada en 1159).

Sauzeau, M., Marjanovic, N., Guignard, L., Charré, A., Contal, P., Drugeon, B., y Oriot, D. (2022). Le débriefing par revue après action pour la simulation en santé: applications à la médecine d'urgence. *Annales Françaises de Médecine d'urgence, 12*(3), 143–151. https://doi.org/10.3166/afmu-2022-0413

Singer-Brodowski, M., Förster, R., Eschenbacher, S., Biberhofer, P., y Getzin, S. (2022). Facing crises of unsustainability: Creating and holding safe enough spaces for transformative learning in higher education for sustainable development. *Frontiers in Education, 7*. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.787490

Smith, S. J., Crosbie, T., y Lindhardtsen, H. (2025). NATO professional military education at 75: Rethinking the competency-development process. *Defence Studies, 25*(3), 740–748. https://doi.org/10.1080/14702436.2025.2474066

Spurlin, D. (2020). Student-veteran perceptions of combat experience integration in the classroom. *Journal of Military Learning*, 3–28.

Stanney, K. M., Skinner, A., y Hughes, C. (2023). Exercisable learning-theory and evidence-based andragogy for training effectiveness using XR (ELEVATE-XR): Elevating the ROI of immersive technologies. *International Journal of Human–Computer Interaction, 39*(11), 2177–2198. https://doi.org/10.1080/10447318.2023.2188529

Thomas, T., y Gentzler, K. (2013). The imperative of education. *Journal of Leadership Studies, 6*(4), 66–71. https://doi.org/10.1002/jls.21268

Toro, E., Duque, D., Rincón, M. L., Guerra, C., Olivares, F., Valenzuela, M., Reid, C., y Calia, C. (2023). Desafíos éticos para la investigación en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Bioética, 23*(2), 115–131. https://doi.org/10.18359/rlbi.6216

Upward, S. E. (2024). Force Design 2030 and the challenge of transformational learning in the United States Marine Corps. *Journal of Military Learning, 8*(2), 59–71.

Valdivieso, T., y González, O. (2025). Generative AI tools in Salvadoran higher education: Balancing equity, ethics, and knowledge management in the Global South. *Education Sciences, 15*(2), 1–31. https://doi.org/10.3390/educsci15020214

Valenciano, G. (2018). Posibilidades y limitaciones para la implementación del enfoque constructivista en la práctica pedagógica universitaria. En *II Congreso Nacional de Orientación "Identidad disciplinar y contexto social en la práctica profesional de la Orientación" I Conferencia Latinoamericana de la Asociación Nacional para el Desarrollo de la Carrera* (pp. 84–98).

Van Eck, N. J., y Waltman, L. (2023). *VOSviewer* (Versión 1.6.20) [Software]. Leiden University Centre for Science and Technology Studies (CWTS). https://www.VOSviewer.com/.

Wodak, R., Meyer, M., Jager, S., van Dijk, T., Fairclough, N., y Scollon, R. (Eds.). (2001). *Methods of critical discourse analysis*. SAGE Publications.

Yang, G., Chen, Y., Zheng, X., y Hwang, G. (2021). From experiencing to expressing: A virtual reality approach to facilitating pupils' descriptive paper writing performance and learning behavior engagement. *British Journal of Educational Technology, 52*(2), 807–823. https://doi.org/10.1111/bjet.13056

ANEXOS

Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 1.

1. Fórmula de búsqueda en Scopus

“military education” OR “higher education” AND “learning theories”

2. Filtro por año de publicación

2015- 2025

3. Filtro por tipo de documento

Artículo, Libro y Capítulo de Libro

4. Estado de la publicación

Final (publicado)

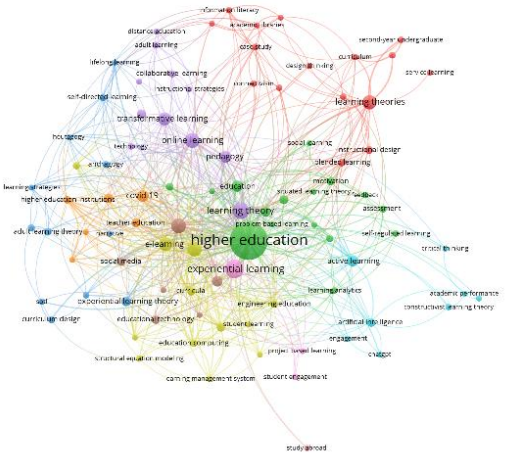
5. Filtro palabras clave

Higher Education, Learning Theories, Learning Strategies, Higher Education Institutions.

6. Listado de palabras excluidas (en inglés)

Education, Learning, Curricula, Education Computing, Covid, Student, Sustainable Development, Social Media, Sustainability, Artificial Intelligence, Teacher Education, Motivation, Academic, ChatGPT.

7. Figura resultados obtenidos en VOSviewer.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 2.

1. Fórmula de búsqueda en Scopus

“PEFuP” OR “Professional Military Education”

2. Filtro por año de publicación

2015- 2025

3. Filtro por tipo de documento

Artículo, Libro y Capítulo de Libro

4. Estado de la publicación

Final (publicado)

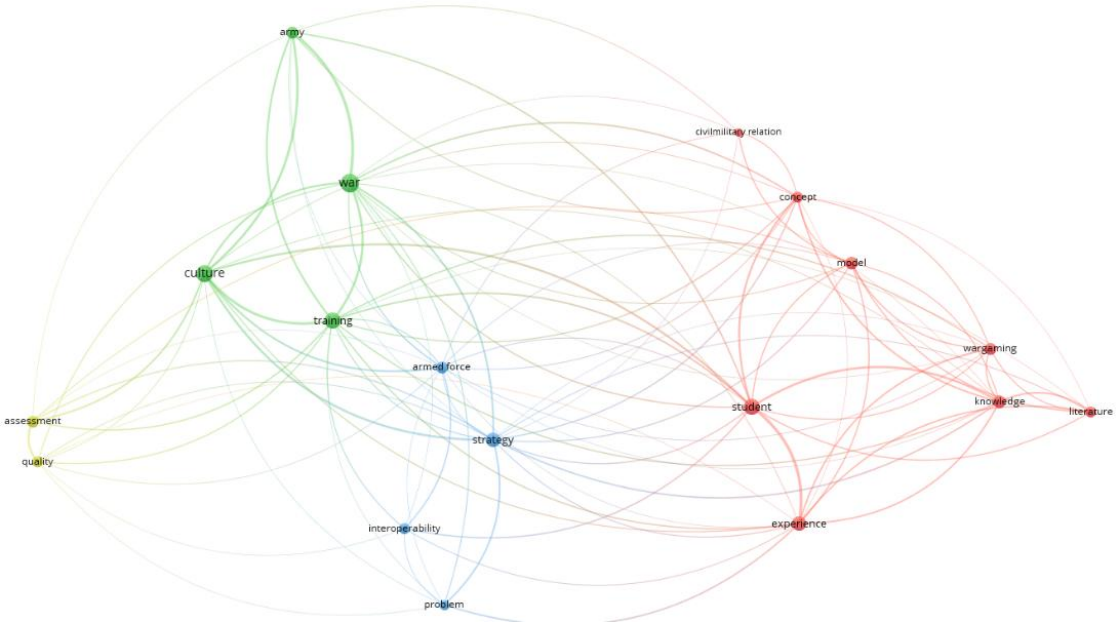
5. Filtro palabras clave

Continuing Education, Curriculum Design, Educational System, Adult Learning, Higher Education, Training, Learning, Education, Professional Military Education.

6. Listado de palabras excluidas (en inglés)

Omitido

7. Figura resultados obtenidos en VOSviewer.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

Fórmula de Búsqueda Objetivo Específico Número 3.

1. Fórmula de búsqueda en Scopus

“(("learning theor*" OR "pedagogical model*") AND ("military higher education" OR "military academi*" OR "officer training" OR "educación superior militar" OR "formación de oficiales"))”

2. Filtro por año de publicación

2015- 2025

3. Filtro por tipo de documento

Artículo, Libro y Capítulo de Libro

4. Estado de la publicación

Final (publicado)

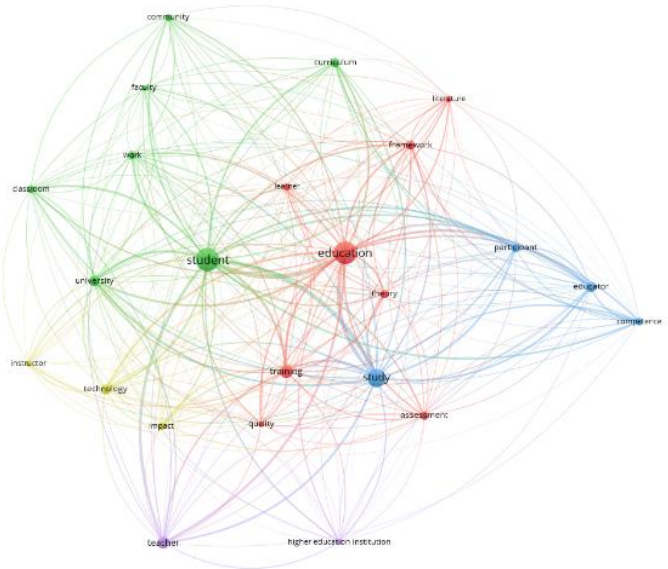
5. Filtro palabras clave

Learning, Adult, Educational Models, Tertiary Education, Learning Theory, Higher Education Pedagogy, Pedagogical Practices.

6. Listado de palabras excluidas (en inglés)

Covid, Sustainable, Article, Importance, Chapter, Literature, Way, Perception, Discipline, Part, Problem, Challenge.

7. Figura resultados obtenidos en VOSviewer.



Fuente: elaboración propia, analizado a través de VOSviewer 2023.

LISTA DE FIGURAS

Figuras 1 y 2 Grupo de coocurrencia y densidad Fuerza Pública 10
Figuras 3 y 4 Grupo de coautoría y densidad Fuerza Pública 10
Figura 5 Análisis área de conocimiento Fuerza Pública 11
Figura 6 Producción anual de documentos 12
Figura 7 Ciclo de Aprendizaje de Kolb 18
Figuras 8 y 9 Grupo de Coautoría Objetivo Específico 1 27
Figura 10 Producción literaria por país Objetivo 1 27
Figura 11 Producción literaria en América Latina Objetivo 1 28
Figuras 12 y 13 Grupo de Coocurrencia Objetivo Específico 1 28
Figura 14 Grupo de análisis de texto Objetivo Específico 1 30
Figura 15 Diagrama Coincidencia Análisis de Coocurrencia y de Texto 31
Figura 16 Análisis relacional teoría del aprendizaje experiencial 31
Figura 17 Análisis relacional teoría del aprendizaje transformativo 33
Figura 18 Análisis relacional de texto PEFuP 35
Figura 19 Análisis de densidad de frases PEFuP 37
Figura 20 Análisis producción por país PEFuP 37
Figura 21 Análisis producción por área de conocimiento PEFuP 38
Figura 22 Análisis de autoría PEFuP Scopus 38
Figura 23 Análisis de coautoría PEFuP y Educación Profesional Militar 39
Figuras 24 y 25 Análisis de coocurrencia Objetivo Específico 2 41
Figuras 26 y 27 Análisis de texto Objetivo Específico 2 42
Figura 28 Producción por país Objetivo Específico 3 44
Figura 29 Producción por área de estudio Objetivo Específico 3 45
Figura 30 Producción por Autor Objetivo Específico 3 45
Figura 31 Análisis de coautoría Objetivo Específico 3 46
Figuras 32 y 33 Análisis de coocurrencia Objetivo Específico 3 47
Figura 34 Análisis de texto Objetivo Específico 3 48

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Línea de tiempo - Aprendizaje experiencial 18
Tabla 2 Resumen Capítulo Metodológico 23
Tabla 3 Resumen Diseño Metodológico 24
Tabla 4 Resumen Plan de análisis 25
Tabla 5 Teorías de aprendizaje presentes en el análisis de coocurrencia 29
Tabla 6 Teorías de aprendizaje identificadas en el análisis de texto 30
Tabla 7 Matriz de Comparación T. del A. Experiencial y T. del A. Transformativo 54