

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
REGISTRO SNIES NO. 90692



**COMPETENCIAS DEL SER EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE OFICIALES DEL
EJÉRCITO NACIONAL**

TRABAJO DE GRADO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

PAOLA ANDREA MUÑOZ GARCÍA

Director de trabajo de grado
JOAO CUESTA, Mg.

Bogotá, Colombia; 10 de Diciembre de 2021

DEDICATORIAS

Mi familia es el tesoro máspreciado que tengo; a mis hijos, que son la representación de la bondad de Dios en mi vida; a ti, Luciana, que acompañaste entre risas y juegos mis clases, llenas de luz mi camino; a ti, Ezequiel, que desde el interior de mi ser llenaste de amor mi corazón eres mi fuente de fortaleza, y a ti mi amado Oscar, que siempre estuviste a mi lado; eres mi inspiración y mi paz.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes de la Escuela de Infantería del Ejército Nacional de Colombia, por haber confiado en el propósito de esta investigación y haberme permitido conocer su historia, lo cual fue fundamental para el desarrollo de este trabajo.

Profundo agradecimiento a la Escuela de Infantería y su director, quien abrió sus puertas con amabilidad y disposición para la realización de esta investigación.

Mi director de trabajo de grado el profesor Joao Cuesta fue un gran apoyo en tiempos de preocupación y ansiedad, gracias por su acompañamiento, su positivismo y su amabilidad en todo el proceso de elaboración del trabajo; su conocimiento y experiencia en el contexto militar fueron fundamentales para orientar y aportar a mi investigación.

Gracias a la doctora Gabriela Saucedo y al doctor Juan María Cuevas, por su tiempo y disposición para aportar conocimientos metodológicos y técnicos valiosos para mi investigación.

Manifiesto mi agradecimiento a la Universidad Militar Nueva Granada, que, en medio de la pandemia, me apoyó incondicionalmente como estudiante.

A mi hermana Alba Lucía Muñoz, a través de este embarazoso camino me acompañó y apoyó para que lograra cumplir con todos los objetivos personales y académicos propuestos.

Finalmente, agradezco a mi mamá, Esperanza García por su ejemplo de dedicación y tenacidad ante la vida, porque siempre ha confiado en mis capacidades y ha mostrado su amor por medio de su bendición.

Tabla de contenido

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Formulación del Problema	14
1.1.1 <i>Necesidad del Fortalecimiento de las Competencias del Ser en el Ejército Nacional de Colombia</i>	14
1.1.2 <i>Inclusión y Fortalecimiento de las Competencias del Ser en los Planes de Estudio del Ejército Nacional de Colombia</i>	16
1.2. Objetivos de la Investigación	18
<i>Objetivo general</i>	18
<i>Objetivos específicos</i>	18
1.3. Justificación	18
CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	20
2.1 Estudio de Antecedentes.....	20
2.2 Estado del Arte.....	23
2.2.1 <i>Antecedentes Nacionales</i>	24
2.2.2 <i>Antecedentes Internacionales</i>	28
2.3 Marco Teórico y Conceptual	31
2.3.1 <i>Concepto de Competencia</i>	31
2.3.2 <i>Formación por Competencias</i>	35
2.3.3 <i>Formación por Competencias en el Contexto Militar Colombiano</i>	37
2.4 Marco Legal o Normativo.....	41
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	46
3.1 Línea De Investigación.....	46
3.2 Descripción Metodológica.....	46
3.2.1 <i>Paradigma</i>	46
3.2.2 <i>Tipo de Investigación</i>	47
3.2.3 <i>Método de Investigación</i>	48
3.3 Técnicas y Estrategias de Recolección de Información	50
3.3.1 <i>Revisión Documental</i>	50
3.3.2 <i>Entrevista Semiestructurada</i>	51
3.4 Fases de la Investigación	52
3.4.1 <i>Fase de Elaboración de Instrumentos</i>	52
3.4.2 <i>Validación de los instrumentos</i>	54

3.4.3 Aplicación de Instrumentos y Recolección de Información	55
3.4.4 Implicaciones Éticas de la Investigación.....	57
3.5 Descripción de la Población y Muestra	58
3.6 Metodologías de Análisis.....	65
CAPÍTULO IV RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	69
4.1 Competencias del Ser en los Proyectos Educativos Institucionales y Proyectos Educativos de Programa del Ejército Nacional de Colombia.....	70
4.2 Percepción de la Formación en Competencias del Ser en Oficiales del Ejército Nacional de Colombia	80
4.2.1 Formación Militar.....	84
4.2.2 Competencias del Ser	85
4.2.3 Autoestima	88
4.2.4 Capacidad Crítica y Autocrítica.....	90
4.2.5 Responsabilidad.....	92
4.2.6 Sentido Ético	95
4.2.7 Calidad en la Formación.....	97
4.3 Retos y Acciones de Mejoramiento de la Formación en Competencias del Ser en los Oficiales del Ejército Nacional	101
CONCLUSIONES.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
Lista de figuras	117
Lista de Anexos	118
ANEXOS	119

RESUMEN

La formación por competencias en la educación militar es una realidad desde hace una década, mencionada formación se estructura desde el saber, hacer, ser y convivir, el componente del Ser ha sido uno de los elementos fundamentas en la educación militar, por lo tanto este proyecto de investigación tiene como propósito, analizar la incorporación de las *competencias del ser* en los proyectos educativos institucionales y la percepción en la formación integral de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia. La investigación se estructuró dentro del marco de la línea de investigación Educación y Sociedad de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva. Se realizó desde el paradigma cualitativo con alcance descriptivo; el método planteado es análisis de contenido. Con el objetivo de determinar la incorporación de las competencias del ser en los proyectos educativos institucionales, se realizó un rastreo de documentos cuyo objetivo fuera la formación y capacitación de oficiales del Ejército Nacional, focalizando así la revisión documental en 5 proyectos educativos institucionales de escuelas de formación y 4 proyectos educativos de programa de escuelas capacitación; con el objetivo de establecer la percepción de la formación en competencias del ser en los oficiales, se realizaron 11 entrevistas semiestructuradas a estudiantes de la Escuela de Infantería del Ejército Nacional.

Los datos fueron analizados por medio del software *Atlas.ti*® v. 9.0, que permite la administración, organización y categorización de las entrevistas y los documentos. El análisis de datos permitió concluir que el sistema educativo de las fuerzas militares propende por el desarrollo integral de los oficiales por medio de acciones educativas enmarcadas en principios y valores militares, lo cual se convierte en el apoyo de la formación en competencias del ser; su propósito de profundización es el desarrollo de la “responsabilidad y el sentido ético”. Así mismo, se puede apreciar que las competencias

“control emotivo y autoestima”, tienen un nivel bajo de profundización en su modelo académico. Por otra parte, se observa incoherencia entre las competencias contempladas en el Sistema Educativo de las Fuerzas Militares y las evaluadas por el modelo de gestión humana institucional.

Palabras clave: Formación por competencias, Competencia, Competencias del ser, Formación militar, Educación militar, Ejército Nacional, Fuerzas Militares.

ABSTRACT

This research aims to analyze the inclusion of soft skills in the educational project of the Colombian National Army officers, and to inquire about their perception about these skills. This investigation is part of the line of research on Education and Society, from the Master's in Education program at Militar University of New Granada.

To accomplish this, the qualitative paradigm and the content analysis method were used. To determine the implementation of soft skills in institutional educational projects, a literature review about education and training of the officers of the National Army was developed, finding 5 institutional educational projects from different army military academies and 4 educational projects of officers' training. To determine the officers' perception about soft skills education, eleven semi-structured interviews were conducted to students at the National Army Infantry School.

The data were analyzed through *Atlas.ti*® v. 9.0, which allows the management and organization of the documents and the interviews. It was concluded that the educational system of the military forces fosters the integral development of students through educational activities framed by military principles and values, which become a center of the education in soft skills; and develops “responsibility and ethical sense”. In addition, it was

observed that the skills of “emotional control” and “self-esteem” are not stressed in their educational model. On the other hand, incoherence was observed between the skills emphasized in the Educational System of the Military Forces and those assessed by the institutional human management model.

Key words: soft skills education, soft skills, military training, military education, national army, military forces.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación presenta como objeto de estudio, la formación en *competencias del ser* en la educación militar; sustenta su interés en los bajos niveles de desarrollo de las competencias evaluadas por la Dirección de Gestión Humana del Ejército Nacional (DIGEH). En el año 2019, la DIGEH evaluó 2.631 oficiales superiores activos; como resultado se evidenció que la mayoría de los oficiales muestra un nivel de desarrollo por debajo de lo esperado de las competencias “desarrollo de personas”, “solución de problemas” y “planeación y control”. Ante la importancia de estas competencias en el desarrollo de las funciones de los oficiales, se hizo importante analizar la implementación de las competencias del ser en los proyectos educativos de las escuelas de capacitación y formación de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia y establecer la percepción de los oficiales frente a la formación en estas competencias.

La investigación asume inicialmente como referente teórico a Delors (1996) y su propuesta de los cuatro pilares de la educación, específicamente, el “aprender a ser” con la importancia de la formación del hombre en todas sus esferas y a lo largo de su vida. Paralelamente focalizó su atención en los aportes de Tobón (2004), quien profundiza en la formación por competencias, y detalla el abordaje del saber ser desde los valores y los procesos cognitivos afectivos.

La investigación se realizó desde el *paradigma cualitativo* es además, de tipo *descriptivo* porque se emplea para la descripción del objeto de estudio y su caracterización dentro del contexto militar. Con el propósito de analizar la implementación de las *competencias del ser* en la formación militar, se realizó una revisión documental de 9 documentos, entre ellos Proyectos Educativos de Programa (PEP) y Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Así mismo, con el objetivo de establecer la percepción de la formación en competencias del ser en los oficiales, se realizaron 11 entrevistas semiestructuradas a

oficiales estudiantes de la Escuela de Armas Combinadas del Ejército Nacional de Colombia, quienes adelantan la especialización en la Escuela de Infantería, aspirantes al grado inmediatamente superior, participaron de manera voluntaria en el proceso de investigación amparados por un consentimiento informado que permite la libre expresión de ideas y percepciones sin publicación de la identidad de los participantes, los datos recolectados fueron analizados mediante el método análisis de contenido en el programa de análisis *Atlas.ti*.

El proceso de análisis de los datos recolectados por medio de los instrumentos se realiza a través del software *Atlas.ti*, a través del método análisis de contenido. Para este análisis se estructuran tres categorías (formación por competencias, formación militar y competencias del ser) y a su vez, 14 subcategorías que emergen de las primeras, así: “formación por competencias” (desarrollo humano integral, docentes, estudiantes), “formación militar” (liderazgo militar, principios militares, valores militares), y “competencias del ser” (sentido ético, autoestima, adaptación, aprender a desaprender, control emotivo, curiosidad, abstracción, responsabilidad, capacidad crítica y autocrítica). El trabajo de análisis inicia con la lectura a profundidad de los documentos y entrevistas; posteriormente se realiza la codificación y organización categorial seguido de la vinculación de códigos, subcódigos y documentos.

El análisis de datos permitió identificar diversos factores, entre ellos la clara diferencia entre competencias evaluadas por la Dirección de Gestión Humana del Ejército Nacional (DIGEH) y las incluidas en el Sistema Educativo de las Fuerzas Militares (SEFA) hasta el año 2010, lo cual implica una falta de correlación institucional para el proceso de formación y capacitación de oficiales y la evaluación para ascenso de los mismos. Así mismo, el análisis de los documentos logró establecer que las competencias del ser son un componente temático transversal en la formación militar; su impacto influye de manera significativa en el desempeño profesional y el comportamental de los oficiales.

En este sentido, es importante resaltar que las instituciones de educación militar

enfocan su interés en la formación de dos competencias especialmente: responsabilidad y sentido ético, y las competencias *control emotivo* y *autoestima* no muestran un indicador claro de formación ni de énfasis en los proyectos, hallazgo que preocupa debido a la importancia de estas dos competencias en el desarrollo integral y del ser de los oficiales.

La investigación encuentra significativos hallazgos que permiten identificar la importancia que se le da al modelo de formación por competencias en los proyectos educativos institucionales, entre éstos, la incorporación de competencias del ser por medio del componente socio humanístico en todos los documentos analizados; si bien es cierto que se incluyen algunas competencias, no es clara la inclusión del resto en ningún apartado.

Otro aspecto fundamental que encuentra el análisis es la relación directa entre los principios y valores establecidos en la institución con las competencias del ser en los diferentes documentos revisados y las entrevistas analizadas; en este sentido, se establece con claridad que el sistema de valores y principios institucionales es uno de los pilares de la formación militar.

A su vez, las competencias profesionales y las estrategias pedagógicas de los docentes en las escuelas de formación y capacitación son fundamentales para la formación de competencias del ser en los oficiales. El rol del docente en las competencias del ser debe ir más allá de un trasmisor de teoría; se establece la importancia de este actor educativo en los procesos de formación de los oficiales. El documento ha sido organizado por capítulos de acuerdo al orden lógico del proceso investigativo:

En el capítulo 1 se encontrará la formulación del problema, desarrollada a partir de los resultados de la evaluación por competencias de la Dirección de Gestión Humana y las necesidades del fortalecimiento de las mismas en el Ejército Nacional de Colombia; así mismo, se encuentran los objetivos y la justificación de la investigación.

En el capítulo 2, aparece el marco de referencia, que considera inicialmente el

estudio de antecedentes (estado del arte) desarrollado por dos tendencias investigativas: formación militar y formación basada en competencias en la educación superior. Así mismo, este estudio se divide en antecedentes nacionales e internacionales; en este apartado también se encuentra el marco teórico y conceptual donde se estructuran los conceptos que rodean el objeto de estudio, en este caso, competencia, formación por competencias, contexto militar colombiano y competencias del ser; igualmente, es posible encontrar el marco legal y normativo de la investigación.

En el capítulo 3 se localiza el diseño metodológico de la investigación, en donde se desarrollan los conceptos relacionados con la línea de investigación “educación y sociedad”. Así mismo, se enmarca la investigación en el paradigma cualitativo de tipo descriptivo, se expone el método de la investigación análisis de contenido y su impacto sobre los objetivos de la investigación. Adicionalmente, en este capítulo también es posible encontrar las técnicas utilizadas para el trabajo investigativo junto con las fases del proceso metodológico incluyendo la descripción de la población, las muestras seleccionadas, y la metodología de análisis apoyada en el software *Atlas.ti* que se relaciona y es coherente con el método seleccionado; en este apartado se hace referencia a las implicaciones éticas de la investigación.

En el capítulo 4 se desarrolla el proceso de análisis e interpretación de resultados, teniendo en cuenta las 11 entrevistas realizadas a los oficiales subalternos, estudiantes de la Escuela de Infantería y los 9 documentos institucionales seleccionados. Inicialmente, el capítulo muestra el análisis realizado a los documentos institucionales y su relación directa con las categorías establecidas, se expone gráficamente por medio de diagramas de Sankey y redes los resultados del análisis de contenido; en la misma línea se muestran los resultados del análisis a las entrevistas. A medida que avanza el capítulo, se analizan e interpretan los resultados en relación a los referentes teóricos de la investigación. El capítulo finaliza con un breve recuento de los retos de la formación militar en relación a la formación en competencias

del ser.

Finalmente, se encontrarán las conclusiones de la investigación en las cuales se presenta la respuesta a la pregunta de investigación por medio de la reflexión de los objetivos específicos y los resultados obtenidos en un diálogo con los referentes teóricos. Posteriormente, se encuentran las referencias bibliográficas, junto con los anexos que reúnen los documentos que soportan el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se aborda el problema de las *competencias del ser*, como parte fundamental de la formación integral de los militares, teniendo en cuenta que son primordiales para su desempeño idóneo a través de estrategias personales que integran el *saber ser*, el *saber hacer* y el *saber conocer*; por tal motivo, han sido objeto de evaluación por parte de la Dirección de Gestión Humana del Ejército (DIGEH), como se le referirá por sus siglas.

En consecuencia, se plantean los objetivos y la justificación de la investigación enfocados en la determinación y el análisis de las diferentes situaciones que permiten comprender las competencias del ser, así mismo se enfatiza en la importancia en la formación militar y la incorporación de las mismas en los planes de estudio de las escuelas de formación y capacitación, así como su percepción en la formación integral de los Oficiales Superiores del Ejército Nacional de Colombia.

1.1. Formulación del Problema

Para formular el problema en su conjunto, se aborda el mismo desde dos contextos fundamentales y complementarios: la necesidad del fortalecimiento de las competencias del ser en los Oficiales Superiores del Ejército Nacional, y consecuentemente la inclusión y fortalecimiento de dichas competencias en los planes de estudio de las Escuelas del Ejército Nacional de Colombia.

1.1.1 Necesidad del Fortalecimiento de las Competencias del Ser en el Ejército Nacional de Colombia

En primer lugar, se destaca lo expuesto por la Dirección de Gestión Humana por Competencias (2020), quien señala que la evaluación de las competencias comportamentales realizada a 2.631 oficiales superiores, permitió establecer que en relación al nivel de desarrollo el 44% de la población evaluada requiere fortalecer la competencia *desarrollo de personas*, el

32% requiere formación en la competencia *solución de problemas* y el 29% en la competencia *planeación y control*. Los resultados muestran que el Ejército Nacional de Colombia requiere profundizar en la formación en competencias del ser, teniendo en cuenta que los oficiales evaluados tienen bajo su responsabilidad la administración de personal, en algunos casos entre 1.000 y 5.000 personas que ponen a prueba sus capacidades para liderar y guiar a través de actitudes, habilidades y estrategias para promover el cumplimiento de los propósitos institucionales y el bienestar de los integrantes de sus unidades.

A su vez, el año 2019 se caracterizó por el papel antagónico de las fuerzas militares en el país, esto debido a la crisis social que atraviesa y la violencia que ha regresado posterior al acuerdo de Paz firmado en el año 2016. El Ejército Nacional es la representación del Estado en muchos lugares de Colombia; esto permite las relaciones continuas entre los militares y la sociedad, siendo esto un desafío para la fuerza, teniendo en cuenta su misión y propósito. Por lo tanto, las *competencias del ser* juegan un papel fundamental en las relaciones cívico militares, los uniformados desarrollan su misión en condiciones extremas determinadas por la geografía del país, la realidad social y el orden público de los que son víctimas muchas regiones, lo cual supone un reto estratégico que implica habilidades personales y colectivas contenidas en las competencias del ser que permitan la resolución de problemas cotidianos y la adaptabilidad a los diferentes escenarios que se les presenten.

Por una parte, Las *competencias del saber* son fundamentales para el desempeño en cargos de alta complejidad, pero las *competencias del ser* son un pivote que permite la adecuada utilización de estrategias para la toma de decisiones en momentos críticos del desarrollo de sus funciones como comandantes y líderes en la Institución.

El Ejército Nacional de Colombia, cuenta con alrededor de 150.000 hombres encargados de cumplir con la misión institucional:

Conducir operaciones militares orientadas a defender la soberanía, la independencia y la integridad territorial y proteger a la población civil y los recursos privados y estatales

para contribuir a generar un ambiente de paz, seguridad y desarrollo, que garantice el orden constitucional de la nación (Ejército Nacional de Colombia, 2017, p. 22).

La misión institucional es desarrollada a través de la organización jerárquica que existe al interior de la fuerza; el personal de oficiales compuesto por alrededor de 8.000 hombres conduce las tropas en operaciones terrestres ordenadas por el Ministerio de Defensa Nacional; la actualidad colombiana, caracterizada por la polarización política y la violencia en diferentes zonas de su territorio, demanda una fuerza pública distinguida por su profesionalismo y capacidad para adaptarse a los nuevos retos que le impone el país. Los oficiales del Ejército Nacional tienen el propósito de orientar y dirigir a sus hombres para el cumplimiento de la misión institucional, basados en sus conocimientos, experiencias y formación en principios, valores, virtudes y ética profesional (Ministerio de Defensa Nacional, 2008).

1.1.2 Inclusión y Fortalecimiento de las Competencias del Ser en los Planes de Estudio del Ejército Nacional de Colombia

La educación es un elemento fundamental en las Fuerzas Militares. A través de la historia se han modificado las estrategias implementadas con el objetivo de alinearse a requerimientos nacionales y la misión de cada fuerza. En Colombia la educación militar formal inicia con el establecimiento de la Escuela Militar de Cadetes en el año de 1907, “mediante el decreto Número 343 del 13 de abril de 1907, bajo la dirección de los Capitanes Chilenos Arturo Ahumada Bascañán en el cargo de director y Diego Guillén Santana como subdirector”. (Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, 2020). Resulta importante señalar que en lo que corresponde a la doctrina militar y su relación con la educación institucional, se presenta Minerva 2015 (Mejoramiento del Subsistema de Educación y Doctrina del Ejército) el cual estableció los lineamientos del desarrollo institucional a través del fortalecimiento de los subsistemas de educación, instrucción, entrenamiento, ciencia y tecnología. Actualmente, el Comando de Educación y Doctrina (CEDOC) del Ejército Nacional, encargado del desarrollo

académico y administrativo de procesos educativos de educación en Ciencias Militares, cuenta con cuatro escuelas de formación; así mismo, el Centro de Educación Militar (CEMIL), contiene, dentro de su responsabilidad, once escuelas de capacitación. Es importante mencionar que uno de los objetivos principales del CEMIL es:

Formar y capacitar integralmente a los miembros del Ejército Nacional mediante el desarrollo de las competencias del ser saber hacer y convivir propias de la ciencia militar y otras disciplinas complementarias a esta profesión con el fin de garantizar el óptimo desempeño de los hombres y mujeres al servicio del sector defensa (Centro de Educación Militar CEMIL, 2020, par.1).

En consecuencia, en el año 2007 el Ministerio de Defensa Nacional estructura y publica el *Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas* (PEFA); así mismo, se establece el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA) y el Plan Estratégico del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (PESE), con el objetivo de determinar lineamientos rectores para el desarrollo de los componentes educativos en las escuelas de formación y capacitación. Dentro de las políticas orientadoras del sistema educativo de las fuerzas armadas, se contemplan las *competencias del ser* como un elemento fundamental en la formación integral de los hombres y mujeres que componen las fuerzas militares; teniendo en cuenta su objetivo, busca lograr una educación integral que promueva “ciudadanos con una sólida formación en principios, valores, virtudes y ética profesional; ejercitados en el arte de pensar, con el desarrollo del pensamiento complejo para alcanzar un sólido criterio militar o policial” (Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas, 2008, p. 25).

Si bien es cierto que, dentro de los lineamientos establecidos institucionalmente se encuentra contemplado, de manera tácita, el componente de las competencias del ser, los resultados de la evaluación por competencias realizada por la DIGEH anualmente, evidencian que existe una brecha en el desarrollo de las mismas en los oficiales superiores. Este panorama

permite reconocer que existe un déficit en la formación integral del personal militar. Así, siendo las competencias del ser y su relación estrecha con la gestión del talento humano una de las capacidades prioritarias que las Fuerzas Militares, es importante determinar cómo están siendo desarrolladas en el sistema educativo militar para establecer la efectividad de las estrategias empleadas en las diferentes escuelas de formación y capacitación.

Con base en lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta central de investigación:

¿Cómo se incorporan las Competencias del Ser en los proyectos educativos y de programa institucionales? y ¿Cuál es la percepción de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia frente a su formación?

1.2. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Analizar la incorporación de las *competencias del ser* en los proyectos educativos y de programa institucionales y la percepción en la formación integral de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia.

Objetivos específicos

- Determinar la incorporación de las competencias del Ser en los proyectos educativos y de programa institucionales del Ejército Nacional de Colombia.
- Establecer la percepción de la formación en competencias del ser en los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia, proponiendo acciones de mejoramiento.

1.3. Justificación

En la actualidad, la formación por competencias se ha consolidado como un factor estratégico de la educación colombiana. Este modelo de formación ha sido implementado en la

educación y capacitación militar del Ejército Nacional, fundamentado en las políticas institucionales emitidas por medio del PEFA (Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas), SEFA (Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas) y PESE (Plan Estratégico del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas), como se les referirá por sus siglas. Las competencias en el contexto educativo pueden comprenderse como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que adquiere un individuo, que puestas en práctica en su escenario más próximo generan resultados efectivos en su desempeño laboral, profesional y personal, la incorporación de las competencias es fundamental en la formación de los Oficiales y Suboficiales del Ejército Nacional; por lo tanto, la organización curricular debe considerarlas como un eje organizador que permita identificar las funciones profesionales de un militar y su articulación de conocimientos, habilidades, prácticas y valores (Ministerio de Defensa Nacional, 2008).

El Ejército Nacional de Colombia forma hombres y mujeres capaces de “conducir operaciones en todos los ambientes y terrenos incluidos escenarios urbanos complejos” (Ejército Nacional de Colombia, 2017, p. 22). Esta premisa permite considerar la cercanía de la fuerza pública con la población civil, lo cual implica la importancia del carácter humanístico de la educación militar. Por lo tanto, la formación debe articular las competencias del ser, del saber, el hacer y el convivir, que permita el desarrollo de un pensamiento flexible y adaptativo, y responda a las necesidades de la realidad compleja que enfrenta el país.

Como se ha señalado, la importancia de abordar las competencias del ser en los espacios de formación militar tiene que ver, además, con una serie de planteamientos desarrollados por la Comisión de las Comunidades Europeas (1993), en donde se enfatiza en las aptitudes de los individuos para comunicar, trabajar en equipo, proponer, sustentar y rediseñar su estructura de pensamiento de manera dinámica, para responder a una sociedad cambiante, lo cual implica una combinación constante entre las competencias del saber, el saber hacer y el ser, que permitan garantizar los objetivos de la acción formativa militar.

CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA

2.1 Estudio de Antecedentes

La educación es proyectada como pilar fundamental para el desarrollo económico de un país; así mismo, se puede considerar como un factor de competitividad y crecimiento social, por tal motivo es importante considerar las características de este eje estratégico nacional y su dinámica en la educación superior. La evaluación educativa y la enseñanza, han sido componentes dinámicos a través de los años, en este sentido en Colombia, el sistema educativo está conformado por “la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria, cinco grados y secundaria, cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior” (Ministerio de Educación Nacional, 2020), debido al objeto de estudio de la presente investigación, se profundizará en los antecedentes históricos (Figura 1) de la formación por competencias colombiana y la educación militar.

Figura 1

Focos de antecedentes históricos



Nota: Organización de antecedentes. Elaboración propia

La educación superior colombiana, actualmente, está dividida en dos niveles: pregradual y posgradual y, a su vez, cada uno de estos niveles contiene subniveles dentro de sí. En el caso de la formación pregradual, se encuentran tres niveles de formación: nivel técnico profesional, nivel tecnológico y nivel profesional. En el nivel de formación posgradual se encuentran tres subniveles: especializaciones, maestrías y doctorados; a pesar de los esfuerzos desarrollados por el Ministerio de Educación colombiano.

Durante las dos últimas décadas el número de estudiantes matriculados ha crecido de manera importante, especialmente en la formación técnica y tecnológica, pero en un contexto internacional las tasas de cobertura continúan siendo bajas y no superan el 50% (Melo, Ramos, & Hernández, 2016, p. 60).

Los procesos de formación militar y los deseos estatales de la profesionalización del Ejército, surgen desde el año 1886, Rey (2007) describe la inexistencia de academias militares o instituciones educativas donde se incorporarían cadetes, aspecto que generaba una preocupación constante al ministerio de guerra de la época. Teniendo en cuenta que la creación y el fortalecimiento de la carrera militar era considerada una pieza fundamental en el proceso de la profesionalización militar y formación de oficiales, “en el año 1888 se dispuso el establecimiento de una Escuela Militar de Cadetes en Bogotá destinada a la formación de oficiales subalternos que llenarían las vacantes ocasionadas en el Ejército” (Rey, 2007, p. 157).

Debido a múltiples inconvenientes de tipo administrativo y político, la escuela militar formalmente inició su funcionamiento en el año 1907, junto con la Escuela Naval de Cartagena. Posteriormente, la profesionalización de las fuerzas armadas continuó siendo un eje importante en el ámbito nacional; esto se observa en el año 1909, donde se funda la Escuela Superior de Guerra.

Actualmente, el Ejército Nacional cuenta con 11 escuelas de capacitación, y 3 escuelas de formación direccionadas por el Comando de Educación y Doctrina (CEDOC), y el Centro De Educación Militar (CEMIL), quienes orientan labores académicas de los procesos educativos en

ciencias militares y áreas complementarias. A raíz del aumento y el alcance de los centros de formación y capacitación militar, se crea el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA) por parte del Ministerio de Defensa Nacional, sustento ideológico sobre el cual se desarrolla el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA), y se formula y ejecuta el Plan Estratégico del Sistema Educativo (PESE) (Ministerio de Defensa Nacional, 2008). El PEFA considera, dentro de su estructura, la formación por competencias, una tendencia educativa en Colombia desde hace dos décadas, que exige el desarrollo de perfiles profesionales a partir de programas formativos con estrategias pedagógicas y enfoques curriculares que incluyan la formación por competencias. Teniendo en cuenta esto, el Ministerio de Defensa estructura el PEFA contemplando las competencias del ser, donde se enfatiza en la formación en el desarrollo del ser humano, por medio de principios y valores. De la misma manera, las competencias del saber que involucran el autoaprendizaje y la cultura general, las competencias del hacer que permiten el desarrollo de las aptitudes en escenarios diversos y las competencias del convivir, orientadas a la ciudadanía y sus necesidades, teniendo en cuenta la capacidad y vocación de servicio de los integrantes de las fuerzas militares (Ministerio de Defensa Nacional, 2008).

Por lo tanto, el enfoque de formación por competencias, toma fuerza en Colombia a partir del Proyecto Tuning 2007, en donde, junto 18 países, se suman al mencionado proyecto que dentro de sus propósitos buscaba “impulsar consensos a escala regional sobre la forma de entender los títulos desde el punto de vista de las competencias que los poseedores de dichos títulos serían capaces de alcanzar” (Beneitone, y otros, 2007, p. 15). El proyecto impulsó a los centros de educación superior a tener espacios flexibles dispuestos a responder los desafíos actuales por medios de los perfiles de competencias; es aquí donde la educación superior presta especial atención, no sólo a las competencias del saber y el hacer, sino a las competencias del ser, como fundamento de la formación humanística.

El Ejército Nacional de Colombia no es ajeno a los desafíos que presenta la sociedad actual; por lo tanto, dentro de sus objetivos se encuentra desarrollar una fuerza:

Eficiente en la disuasión, la seguridad y la cooperación internacional e interagencial; polivalente, interpretativa y con una doctrina actualizada que permita el desarrollo de su organización, equipamiento y capacidades; de espíritu ganador y enmarcada dentro de los más altos valores éticos y morales (Ejército Nacional de Colombia, 2017, p. 57).

La formación integral ha sido foco de atención de diversos autores; entre ellos, encontramos a Orozco (2011) en el artículo “La formación integral. Mito y realidad”, en donde se especifica la importancia de la formación integral en la educación superior:

A pesar de los esfuerzos realizados, se mantienen situaciones muy críticas en el entorno y contrarias al ideal buscado. La situación de injusticia generalizada, la violencia y la corrupción interrogan de alguna manera el tipo de formación que brinda la universidad en la medida en que es ella, en parte, la forjadora del talante moral y de la personalidad de sus egresados y, por su influencia en la socialización secundaria del individuo (Orozco, 2010, p. 163).

2.2 Estado del Arte

Una vez presentados los antecedentes históricos de la formación por competencias en el Ejército Nacional, este apartado busca entender las competencias del ser en los militares desarrollado a partir de las investigaciones que se han realizado a nivel nacional e internacional alrededor del tema de investigación. Luego de realizar una revisión detallada se evidencia que frente al tema específico, no se encuentran investigaciones a la fecha; por tal motivo, se abordarán y detallarán las investigaciones científicas que se han desarrollado en los últimos siete años en torno al objeto de estudio, teniendo presente que servirán como guía o referente para la investigación. En este sentido, se realizó una revisión analítica enfocada en dos grandes tendencias (Figura 2) que surgen a partir del rastreo de los documentos.

Figura 2

Proceso de revisión de estado del arte



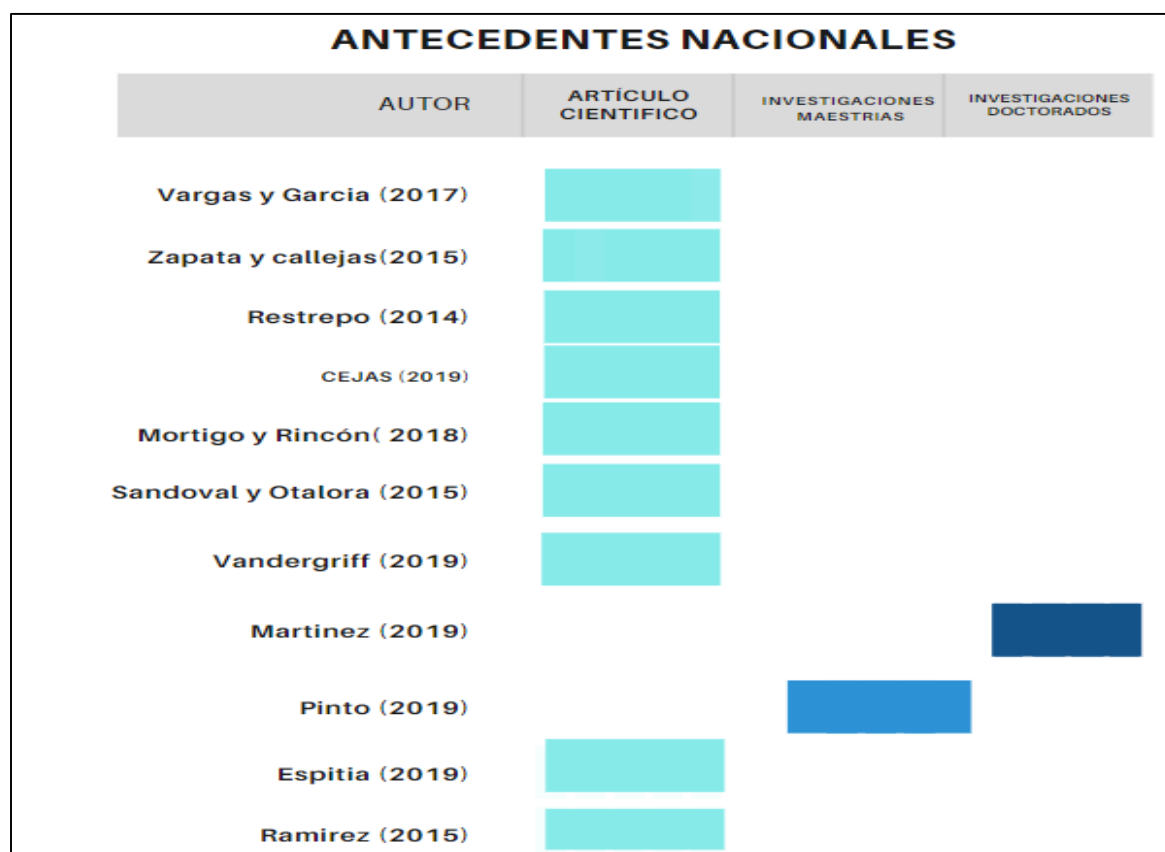
Nota: Organización de Estado del arte. Elaboración propia.

2.2.1 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se encontraron 11 investigaciones específicas que sirven como referente a la investigación que se desarrolló; entre ellas, 9 artículos científicos, una investigación de maestría y una investigación doctoral (figura 3).

Figura 3

Antecedentes Nacionales



Nota: Descripción de antecedentes nacionales. Elaboración propia.

Por consiguiente y en relación a la primera tendencia *formación por competencias en la educación superior*, se encuentra el artículo de Vargas y García (2017), en el cual se buscó determinar el nivel de importancia de las competencias genéricas y específicas del administrador financiero. Como resultado, se determinó un listado de competencias generales representativas desde el punto de vista de los involucrados, entre ellas, el espíritu de emprendedor, toma de decisiones, capacidad para resolver problemas y comunicación oral.

Por su parte, Zapata Callejas (2015) realizó una revisión a la formación por competencias en la educación superior contemporánea nacional, regional y mundial, identificando las fortalezas y debilidades del modelo de formación por competencias,

determinando que una de las grandes fortalezas del enfoque es su dinamismo y flexibilidad que permiten la inclusión en diversas disciplinas y una relación constante entre el sector educativo y productivo. Así mismo, identificó debilidades: el modelo tiende a enfocarse al servicio del modelo económico dominante, lo que genera que la educación sea utilitaria y cada vez más técnica, sin profundización en procesos analíticos y comprensivos de contextos.

En este mismo sentido, Restrepo (2014) muestra una postura crítica frente a las competencias técnico-científicas en la educación superior, profundizando en la importancia del desarrollo humano integral y la ampliación de la comprensión de lo humano en el contexto educativo. Teniendo en cuenta que el hacer no es suficiente para las demandas sociales de la actualidad, evoca el saber ser como un elemento indispensable en la educación superior, constituyendo la formación integral en un eje fundamental del crecimiento y desarrollo económico y social de un país a escala global.

Adicionalmente, Cejas (2019), en su artículo analiza la formación por competencias a en la educación superior con el fin de caracterizar los factores que hacen posible garantizar a las personas un desempeño idóneo en el marco de su formación profesional; contempla dentro de su análisis, el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, y enfatiza la importancia del equilibrio entre la formación y el trabajo, como factor determinante de un adecuado desempeño; además, determina que la formación por competencia lleva implícito el desarrollo personal y profesional.

Así mismo, Mórtigo y Rincón (2018), en su artículo exponen la importancia de las competencias emocionales en la resolución de conflictos, basándose en estudios de la neurociencia, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional. De esta manera, se enfatiza en la importancia de las competencias emocionales en la labor del docente, componente poco tratado en el campo de la educación superior y, como lo muestra la investigación, se consolida como una herramienta útil para la construcción de aprendizajes significativos.

Continuando con el proceso analítico de investigaciones que aporten a la

conceptualización de las competencias del ser en la formación de oficiales del Ejército Nacional, se considerará la segunda tendencia, *educación militar*. En esta tendencia, iniciamos el análisis con el estudio denominado *Desarrollo corporal y liderazgo en el proceso de formación militar*, realizado por Sandoval, y Otálora (2015), en el cual se describió el proceso de formación de los cadetes de la Escuela Militar. Considerando componentes físicos y mentales relacionados con la formación del liderazgo, la información obtenida fue tomada en cuenta para la investigación en curso, ya que permite hacer un acercamiento a los procesos de formación de los oficiales del Ejército Nacional desde una competencia del ser transversal en su formación integral: el liderazgo.

A su vez, Vandergriff (2019), en su artículo hizo énfasis en la importancia de la formación militar de los oficiales para el desarrollo de las capacidades de los líderes militares para el reconocimiento de rasgos de liderazgo, con el objetivo de la mejora continua y el desarrollo de las unidades de las fuerzas armadas. Así mismo, consideró el liderazgo como eje fundamental de la formación militar, ya que permite la resolución de problemas y retos que exige el contexto militar.

Por su parte, Martínez (2017), en su tesis doctoral profundiza sobre las estructuras de gobierno burocráticas de la organización de las instituciones de educación superior de las Fuerzas Militares de Colombia. Afirma que tienen una reducida autonomía, regidas por el derecho administrativo y por patrones de conducta de la administración pública. Así mismo, identifica que existe centralización de la toma de decisiones, debido a la estructura jerarquizada. De la misma manera, evidencia que el personal docente e investigativo civil no cuenta con mucha motivación por la vinculación laboral, debido al tipo de contratos de prestación de servicios a través del Ministerio de Defensa.

En este mismo sentido, Pinto (2017), analiza el sistema de educación militar de los oficiales y suboficiales del Ejército Nacional, desde la Escuela de Armas y Servicios. Basado en la importancia que tiene la nueva transformación del Ejército Nacional, en el estudio se afirma

que las metodologías de los procesos de formación implementadas por la Escuela de Armas y Servicios son de alto nivel, con oportunidades de mejora relacionadas a las necesidades del personal retirado y la participación de la sociedad civil, relaciona la importancia del Comando de Educación y Doctrina y su sistema de planeación como mecanismo de auditoría interna que le permite diseñar los programas de acuerdo con las necesidades cambiantes que tiene la fuerza.

Al respecto, Espitia (2017), realiza un análisis comparativo de la educación superior de la Escuela Militar de Cadetes de Colombia General José María Córdova (ESMIC), con otras instituciones militares de Sur América, y los programas de pregrado ofertados. El estudio permitió medir la calidad educativa, obteniendo como resultado que Colombia tiene grandes adelantos en cuanto a calidad de la educación militar, teniendo en cuenta que la ESMIC cuenta con acreditación por parte del CNA en el 60% de los programas de pregrado ofrecidos de manera directa (Ciencias Militares, Educación Física y Administración Logística).

Así mismo, Ramírez (2015) considera pertinente aplicar los principios misionales y filosóficos del SEFA y contextualizar los contenidos del Acuerdo N° 040 de 2009, para que se concrete una formación profesional con capacidad de servicio y con reconocimiento en el pueblo colombiano. Así mismo, afirma que se requiere organizar los planes de estudio, e implementar el ingreso y el ascenso en el escalafón de oficiales, suboficiales y soldados profesionales, mediante el sistema de méritos intelectuales y competencias definidas, claras y preestablecidas.

2.2.2 Antecedentes Internacionales

A nivel Internacional, se encontraron 6 artículos científicos, que sirven como referente a la investigación que desarrollada (figura 4).

Figura 4*Antecedentes Internacionales*

ANTECEDENTES INTERNACIONALES			
AUTOR	ARTÍCULO CIENTIFICO	INVESTIGACIONES MAESTRIAS	INVESTIGACIONES DOCTORADOS
Montes de Oca y Machado (2014)			
Villarroel Y Bruna (2014)			
Palacios (2015)			
Tejada (2018)			
Casanova Romero, Canquiz Rincón, Paredes Chacín, & Inciarte González (2018)			
Jiménez, Gutiérrez y Hernández (2019)			

Nota: Antecedentes Internacionales. Elaboración propia.

En relación a la tendencia investigativa, “formación por competencias”, Montes de Oca y Machado (2014), analizan esta orientación educativa y las diferentes propuestas de varios autores frente al tema, considerando las problemáticas sociales y el contexto social universitario cubano.

De forma semejante a los retos de la educación superior, se encuentra a Villarroel y Bruna (2014), quienes plantean un estudio, el cual tuvo como objetivo resaltar las características del modelo de competencias en la formación integral de los estudiantes a través del análisis de la implementación de competencias genéricas en mallas curriculares y su relación con el desarrollo integral de los estudiantes, concluyendo que el éxito del modelo depende en su mayoría de los docentes y sus metodologías para la enseñanza y evaluación.

A su vez, Palacios (2015), desarrolla una propuesta de evaluación del personal de la armada de Ecuador. Teniendo en cuenta las competencias comportamentales, se estructuró un diccionario de competencias como herramienta para un nuevo modelo de evaluación de desempeño al personal militar; identificó una tendencia favorable a que la evaluación de

desempeño se enfoque a parámetros de evaluación propios del cargo, en donde se destaque y se comuniquen aciertos del personal evaluado por parte de su evaluador.

De igual manera, Tejada (2018), buscó determinar la relación entre los niveles de satisfacción académica y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército Nacional de Colombia. Concluye que la satisfacción académica influye de manera positiva y poco significativa en el desarrollo de capacidades profesionales; así mismo, identificó que el plan de estudios de la maestría posee un currículo que muestra un modelo educativo socio cognitivo humanista, centrado en el desarrollo de capacidades profesionales que se encuentra en proceso de implementación.

Así mismo, Casanova Romero, Canquiz Rincón, Paredes Chacín, & Inciarte González (2018), realizan una revisión del enfoque por competencias en Latinoamérica, explicando la evolución de mencionado enfoque en la educación superior, concluyendo que existe diversidad de metodologías para la implementación del modelo de competencias. De la misma manera y en concordancia con Villarroel y Bruna (2014), resalta el papel de la formación docente en los inconvenientes que tienen algunas instituciones de educación superior para la implementación del modelo y su evaluación.

En relación a la formación por competencias, también se encuentra el estudio realizado por Jiménez, Gutiérrez y Hernández (2019), en el cual toman como objetivo determinar el desarrollo de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, desde la percepción de los estudiantes de educación superior del Instituto Politécnico Nacional (México). En este sentido, el estudio muestra como resultado, que dos de las competencias analizadas, “plan de vida y carrera” los estudiantes las tienen ligadas a su aprendizaje autónomo, mientras que se encuentra mayor nivel de desarrollo en competencias, como *trabajo en equipo* y *liderazgo en estudiantes* de ciencias sociales y administrativas.

2.3 Marco Teórico y Conceptual

Para entender la importancia de las competencias del ser en la formación de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia, es necesario profundizar acerca de algunas perspectivas teóricas que referencian y profundizan en relación al término competencias; por lo tanto, es conveniente añadir que el tema a abordar en esta investigación son las *competencias del ser*, pero se presentarán también los aportes de algunos referentes teóricos de la formación por competencias y el desarrollo del concepto en el contexto educativo colombiano y su impacto en la educación militar. En este capítulo, se presenta un acercamiento al objeto de estudio y el soporte conceptual; así mismo, se estructura un marco legal en el cual se presenta el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA) y los lineamientos curriculares de las Fuerzas Militares establecidos en el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA), los cuales enmarcan el sistema educativo de las instituciones militares en los escenarios de formación y capacitación en Colombia.

2.3.1 Concepto de Competencia

El concepto de competencia es uno de los términos más usados actualmente, tanto en los contextos educativos como en los escenarios organizacionales; su uso en diversos ámbitos de la realidad social, ha promovido que las instituciones educativas calculen su impacto por medio de evaluaciones de competencias y, así mismo, que el individuo indague acerca de su crecimiento personal y profesional desde la perspectiva de competencias.

El término *competencia*, tiene sus antecedentes históricos en el latín, donde se encuentra la forma de “*competens*”, que se refiere a ser capaz, y en la forma de “*competentia*”, entendida como la capacidad y la permisión. (Mulder, 2007) afirma que, desde el siglo XVI, el concepto de competencia existía en el idioma inglés, francés y holandés; así mismo, el uso de las palabras *competence* y *competency*.

Una mirada integral desde la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos (OCDE), nos permite comprender las competencias como un conjunto de conocimientos y habilidades que pueden llegar a aprenderse por medio de estrategias educativas, teniendo en cuenta los desafíos del mundo actual, la globalización y los cambios en la educación e industria (OECD, 2019).

Al respecto, es importante mencionar al proyecto Tuning, ya que tuvo dentro de sus objetivos fundamentales la reflexión sobre la educación superior y sus cambios, debido a la dinámica actual de la sociedad. En relación a la definición de competencias, encontramos que es comprendida como:

Una combinación dinámica de atributos con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo (González, 2003, p. 280).

En concordancia con lo anterior, Perrenoud (2008) afirma que “las competencias permiten hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos y las técnicas” (p. 3).

Del mismo modo hay que mencionar, además, lo propuesto por Martínez y Echevarría (2009), quienes categorizan las competencias en cuatro componentes: (1) Competencia técnica, (2) Competencia metodológica, (3) Competencia participativa, y (4) Competencia personal.

Los cuatro componentes mencionados, muestran la importancia de todas las esferas en la composición de las competencias educativas y su vínculo estrecho con el desempeño profesional-laboral, ya que, siguiendo la tesis de Martínez y Echevarría (2009), para un desempeño eficiente de la profesión, es necesario saber los conocimientos requeridos por la misma, y así mismo saber hacer, saber estar y saber ser.

Una vez expuestos los referentes relacionados al concepto de competencia, con el

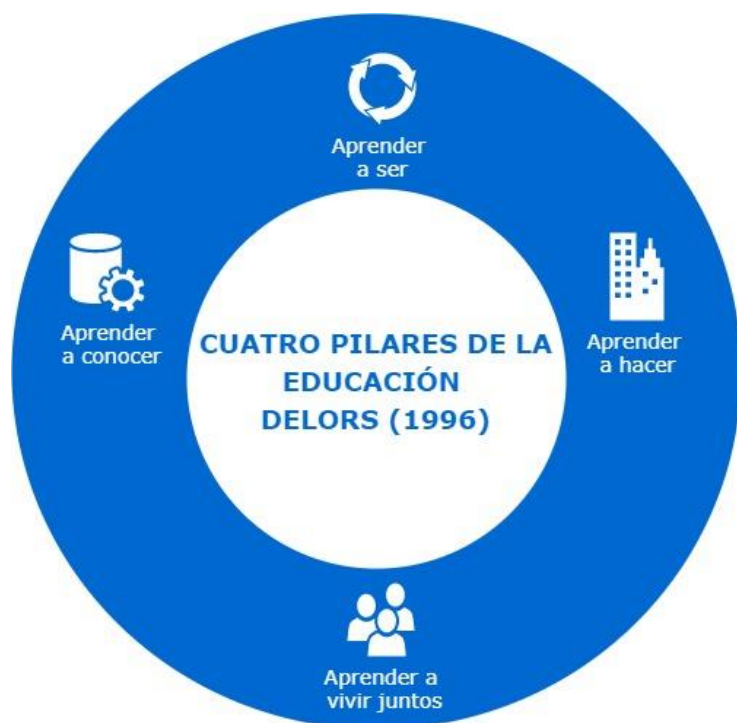
objetivo de profundizar sobre las competencias en el contexto educativo, a continuación, se relacionan los referentes teóricos que han aportado a la estructuración de las competencias en el contexto educativo.

Volviendo al proyecto Tuning (González, 2003), las competencias son consideradas como una dinámica de la combinación de atributos que permiten un desempeño competente del ser humano. En este sentido, categoriza las competencias de la siguiente manera, como:

- a) Saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones)
- b) Saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social).

Respecto a las competencias, es importante mencionar los aportes de Delors al impacto de las mismas en la educación del futuro. Delors (1996), plantea que la educación tiene un compromiso social, que implica transmitir masiva y eficazmente un volumen de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización y sus retos cognitivos y sociales; a esto denomina *las bases de las competencias del futuro*.

Siguiendo la tesis de Delors (1996), se expone a continuación uno de sus grandes aportes. Teniendo en cuenta que la educación actual plantea demandas interdisciplinarias, se requiere estructurar las competencias en cuatro aprendizajes fundamentales, o pilares del conocimiento (Figura 5).

Figura 5*Pilares de la Educación*

Nota: Descripción pilares de la educación según Delors (1996). Elaboración propia.

Para Le Boterf (1994), las competencias deben comprenderse desde el saber movilizar, lo que incluye diferentes saberes conjugados en un comportamiento aplicado a cada situación. Esta concepción de competencia encuentra una cercanía con la propuesta de Delors y los planteamientos del proyecto Tuning, donde se comprende a la competencia más allá de un saber técnico.

Como complemento, se encuentra la postura de Tobón (2004), quien señala que las competencias deben ser consideradas como procesos complejos, los cuales ocasionan comportamientos en los individuos que impulsan la creatividad ante los problemas de la vida cotidiana; por lo tanto, integrar el saber ser, el saber conocer y el saber hacer debe ser un reto

de la educación.

2.3.2 Formación por Competencias

La formación basada en competencias, surge como resultado de las exigencias de la sociedad actual. Es importante recordar que, en los años 60-70, como lo afirma Martínez y Echeverría (2009), las empresas requerían capacidades específicas para cumplir sus objetivos, pero en los años 80 hubo un cambio en estos requerimientos profesionales y técnicos; no sólo se demandaba la capacidad, sino también la cualificación individual e institucional. Estas exigencias comprendieron cambios en los perfiles de los profesionales, y surgiendo las competencias como eje fundamental para el desempeño profesional del ser humano.

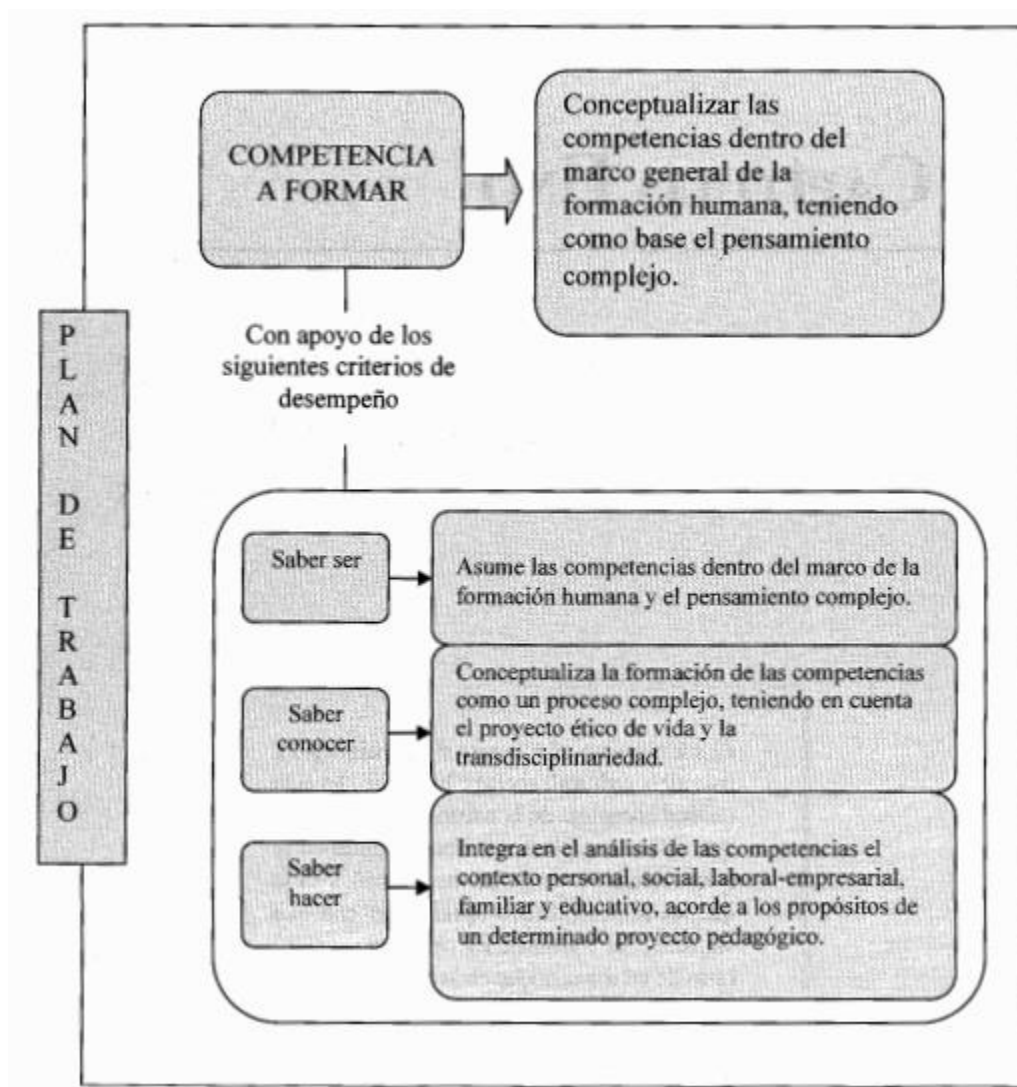
Del mismo modo, Tobón (2004) afirma que la formación por competencias debe considerarse como una propuesta pedagógica que vincula el aprendizaje significativo a la formación integral del ser humano. Adicionalmente, el autor menciona que la formación por competencias integra la teoría y la práctica, promoviendo la continuidad entre los niveles educativos. Este tipo de propuesta pedagógica permite el aprendizaje autónomo y lo motiva en escenarios educativos y profesionales.

Por otra parte (Martínez & Echeverría, 2009) coinciden con Tobón (2004), en relación a la importancia de la vinculación de la formación por competencias en los programas educativos, ya que aseguran que las estrategias pedagógicas deben modificarse para lograr un cambio significativo en los enfoques curriculares y los roles asignados a los docentes y alumnos.

En particular, Tobón (2004), considera la formación por competencias como algo imprescindible en las diferentes esferas sociales (educativo, social y empresarial). Por lo tanto, presenta el plan de trabajo para la formación basada en competencias (Figura 6) desarrollado por Tobón (2004).

Figura 6

Plan de trabajo en formación por competencias



Nota: Plan de trabajo formación basada en competencias tomado de:

http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf

Por lo tanto Tobón (2004), enfatiza en la responsabilidad compartida de la sociedad, la familia, el individuo y los actores educativos en la formación en competencias. La responsabilidad social es un factor fundamental incluido en la misión del Ejército Nacional. En este sentido, resalta la necesidad de “promoción de una cultura de formación del talento

humano con idoneidad, fortaleciendo los valores de solidaridad y cooperación, incidiendo en los medios de comunicación y aportando los recursos económicos necesarios en este propósito” (p. 35).

Al respecto, Ruiz, Martínez y Valladares (2010), han establecido significativos aportes al desarrollo de la educación superior, cabe resaltar que según los autores existen una serie de características fundamentales para cumplir con el propósito educativo en la actual sociedad de conocimiento, entre ellas se destacan: fortalecimiento de la docencia, renovación permanente, actividad tutorial, flexibilidad curricular, definición de conocimientos y habilidades fundamentales, implementación y uso de las tecnologías de la información, y la movilidad estudiantil y docente.

2.3.3 Formación por Competencias en el Contexto Militar Colombiano

Para entender la importancia de las *competencias del ser* en la formación de los oficiales del Ejército colombiano, es primordial abordar algunas características y cambios de la educación en Colombia de manera general, por lo cual se hará una revisión epistemológica de la formación por competencias y su inclusión en la educación militar.

Es pertinente tener presente que, durante la mitad del siglo XX, la mayoría de los países de América Latina actualizaron su sistema educativo con el objetivo de alinearse con los ideales de educación universal alcanzada en Europa a lo largo del siglo XIX (Herrera, 1993). El modelo pedagógico de la educación desde las competencias en Colombia, se facilitó por medio del diseño del plan de desarrollo “Construir paz”, del presidente Andrés Pastrana, que más adelante llegó a su consolidación en el gobierno del expresidente Álvaro Uribe, cuyos pilares fundamentales estaban enmarcados en cinco fundamentos esenciales: “desarrollo humano, cobertura, eficiencia, equidad y calidad” (Ateortúa, 2012, p. 3).

La profesión militar reúne cualidades y aptitudes particulares que la diferencian entre otras profesiones, las características esenciales del perfil personal y profesional del militar

señalan la convergencia de la esfera filosófica, moral, actitudinal y técnica, el Ejército Nacional de Colombia (2017) la considera como “una vocación exclusiva de expertos certificados en planeación, generación, apoyo y aplicación ética del poder militar terrestre.” (p.15). De la misma manera existen normas que orientan la actuación de los miembros de la Fuerza donde converge el honor militar, el sentido moral y la ética institucional.

La profesión en Ciencias Militares incluye al cuerpo de Oficiales subalternos y superiores egresados de la Escuela Militar José María Córdova, quienes a través de cuatro años de formación son titulados su perfil de egreso incluye características esenciales entre ellas: *experiencia militar, servicio honorable, confianza, espíritu de cuerpo, espíritu ganador, principios y valores* (Ejército Nacional de Colombia, 2017).

Los principios y valores militares son el eje de la educación y la cultura militar que por décadas ha sido líder en la formación de hombres servidores del estado, mencionada educación “entrelaza las bases morales en toda su cultura y las subculturas que contenga. El Ejército cree que estos fundamentos morales son efectivos y los transfiere a las siguientes generaciones a través del liderazgo, la tutoría, las costumbres y las tradiciones” (Ejército Nacional de Colombia, 2017, p. 41).

Por consiguiente, el enfoque de competencias en el contexto educativo militar, integra los valores y principios de la fuerza con los conocimientos específicos del saber militar, las habilidades y las destrezas personal; este enfoque se establece a partir del año 2010, por medio de la estructuración y difusión de los lineamientos curriculares en el Sistema Educativo para Fuerzas Militares, SEFA.

En este mismo sentido, el Ministerio de Defensa Nacional (2010) mediante el SEFA, estructura la educación por competencias teniendo en cuenta la organización militar y el perfil profesional que pretende formar. Teniendo en cuenta esto, la formación por competencias militar considera 4 objetivos fundamentales:

1. Centrar el dominio del conocimiento convertido en aprendizaje

2. Privilegiar el aprendizaje significativo
3. Focalizar la acción en el militar que aprende
4. Rediseñar los modos de producción del conocimiento (trandisciplinariedad).

2.3.3.1 Competencias del ser en las Fuerzas Militares.

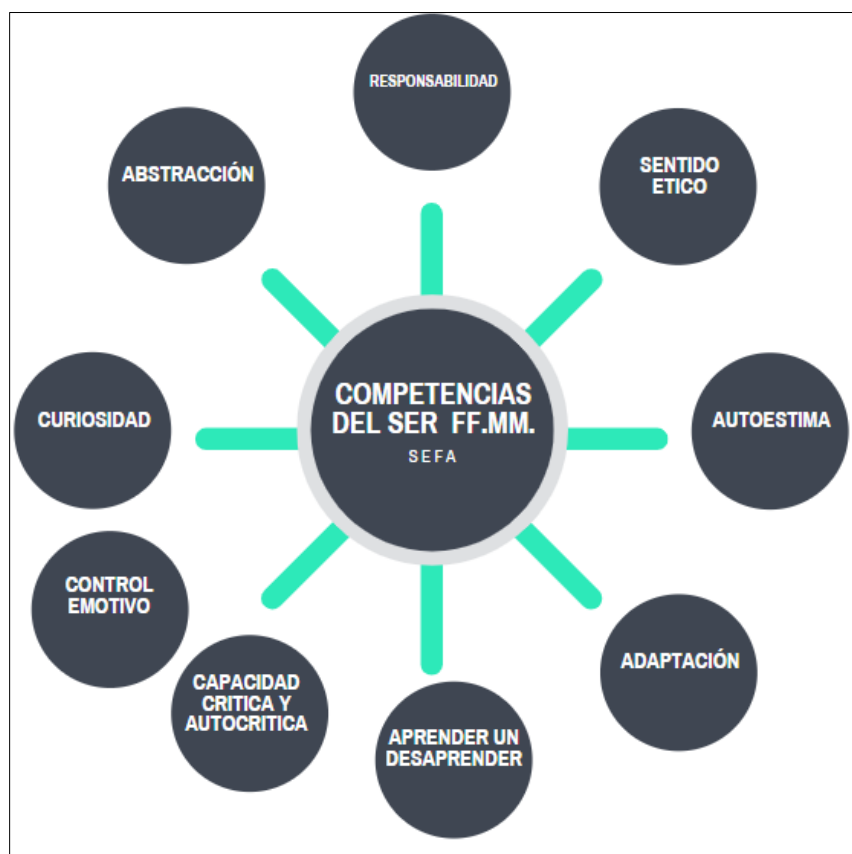
La formación por competencias en el contexto militar engloba cuatro tipos fundamentales de competencias que se integran y permiten la sincronía entre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores según el ministerio de Defensa Nacional (2008) pueden definirse:

- Competencias del Ser: Hacen énfasis en el desarrollo humano que refuerce los principios, valores y virtudes militares y policiales; que guíe su capacidad de auto-regulación en función de una conciencia éticamente formada.
- Competencias del Saber: Adquirir mediante una educación ininterrumpida, ascendente y favorecida por el autoaprendizaje, una sólida cultura general.
- Competencias del Hacer: Ampliar el campo de acción a otras habilidades que le permitan hacer frente a situaciones diferentes, algunas imprevisibles y de difícil decisión.
- Competencias del Convivir: Los militares y policías tendrán que ganar el favor de los ciudadanos a través del conocimiento de sus corazones, conscientes de que ellos son, en las regiones apartadas, representantes de la institucionalidad. (p.14)

Según lo considerado anteriormente, para el presente trabajo se profundizará en las competencias del ser comprendidas por el Ministerio de Defensa Nacional (2010) en el SEFA (Figura 7).

Figura 7

Competencias del ser en las FFMM



Nota: Competencias del ser SEFA (Ministerio de Defensa Nacional, 2010) Elaboración propia.

Las competencias del ser han sido abordadas por múltiples autores desde diferentes perspectivas; en este sentido, es importante resaltar los aportes realizados por Echevarría y Martínez (2009), el cual concibe las competencias personales (del ser), como uno de los cuatro componentes del modelo de competencias de acción profesional, conceptualizándolas como la capacidad para “tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones” (Echevarría & Martínez, 2009, p. 130).

De esta manera, la formación por competencias en el contexto educativo militar, comprende las competencias del ser como uno de los ejes fundamentales en la formación integral del militar; de igual manera, algunos autores han incluido las competencias del ser en el

desarrollo social del individuo y del profesional. Bunk (1994) clasificó las competencias fundamentales del ser humano, proyectándolas al ámbito profesional, en cuatro categorías: las competencias técnicas, las competencias metodológicas, las competencias sociales y las competencias participativas. Es de resaltar en su trabajo la comprensión del profesional como un ser integral dotado de conocimientos (competencias técnicas) que debe hacer sinergia con sus aptitudes y destrezas (competencias del ser) desarrolladas por medio de su entorno.

2.4 Marco Legal o Normativo

Con respecto a Colombia, a continuación, se presenta el marco legal sobre las normas que rigen la educación superior, aclarando que todas las instituciones del país se deben regir de acuerdo a ellas y a la normatividad interna dispuesta para las instituciones militares colombianas.

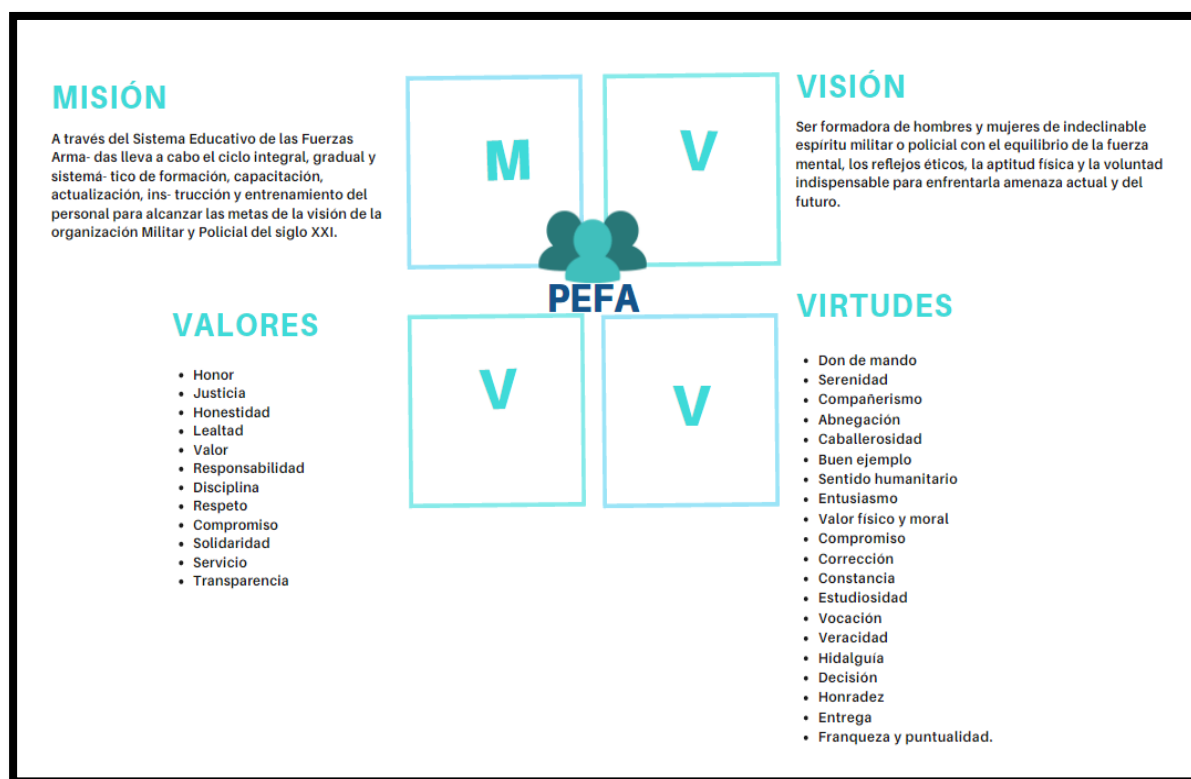
La normatividad que rige las instituciones de educación superior en Colombia se enmarca, inicialmente, en la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, y se determinan los objetivos de la educación superior y de sus instituciones. Así mismo, se determinan los campos de acción y programas académicos (pregrado y posgrado) que ofrezcan las instituciones de educación superior; se establecen las normas que definen los títulos académicos, los exámenes de estado y establece la autonomía de las instituciones de educación superior.

Por lo que se refiere a las fuerzas armadas de Colombia y sus directrices establecidas por medio del Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA) desde el año 2007, se caracterizan las estrategias, principios y fundamentos del sustento ideológico sobre el cual se desarrollan los parámetros del Sistema Educativo de las instituciones militares de formación y capacitación en Colombia; dicho proyecto emana de un proceso de reestructuración de la educación de la fuerza pública, desarrollado en el año 2006 por el Ministerio de Defensa Nacional.

El PEFA se encuentra estructurado desde los principios “filosóficos, antropológicos, pedagógicos y didácticos, que inspiran la visión y misión del sistema educativo de las fuerzas armadas (SEFA)” (Ministerio de Defensa Nacional, 2008, p. 9). En la figura 8, se expone la misión y visión del PEFA, con el objetivo de explorar los componentes fundamentales del proyecto y su impacto en la educación superior militar.

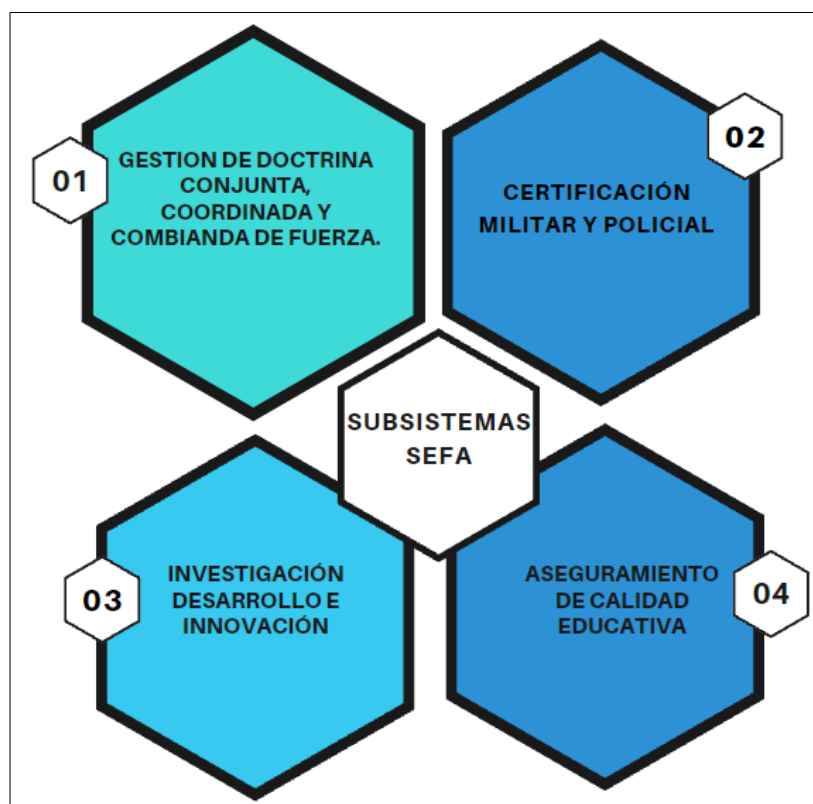
Figura 8

Misión, Visión, principios y valores de FFMM



Nota: Descripción de misión, visión, principios y valores institucionales. Elaboración propia.

Por otro lado, para la implementación del PEFA, se ejecutaron diversas estrategias; dentro de ellas se encuentra Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA) mediante la formulación y ejecución de un Plan Estratégico (PESE), que, a su vez, se encuentra conformado por los subsistemas (Figura 9).

Figura 9*Subsistemas SEFA*

Nota: Descripción subsistemas Sistema de educación Fuerzas Militares. Elaboración propia basado en PEFA (2008).

El sistema educativo de las fuerzas militares está estructurado con base en políticas orientadoras que propenden por la calidad educativa. Es importante tener en cuenta que los procesos educativos se encuentran siempre en constante transformación; por tal motivo las fuerzas armadas proponen como lineamientos fundamentales y orientadores, 12 políticas que constituyen las directrices del sistema educativo de las fuerzas armadas (Figura 10).

Figura 10

Políticas orientadoras del SEFA.



Nota: Descripción de las políticas del Sistema de educación de las Fuerzas militares. *Elaboración propia basado en PEFA (2008).*

Asi mismo, cabe resaltar que el SEFA estableció los criterios curriculares de las fuerzas militares los cuales incluyen coherencia, integralidad y flexibilidad, con el proposito de promover

un redireccionamiento curricular al interior de la fuerza, el cual incluyó el desarrollo de espacios académicos para la revisión de la pertinencia y flexibilidad curricular, la identidad de los programas y mallas curriculares, según el Ministerio de Defensa Nacional (2010), el resultado de esta revisión tuvo como producto los fundamentos del currículo de las fuerzas militares “ético, socio antropológico, epistemológico y pedagógico” (p.17). En consecuencia, el SEFA permeó la construcción de las dimensiones y potencialidades de la formación integral del militar, las cuales incluyen el “ser pensante y cognoscente”, el “ser social y axiológico” y el “ser práctico”.

En este sentido, es importante resaltar dos directrices que enfocan directamente el objeto de estudio de esta investigación. En primer lugar, se encuentra la directriz que enmarca reforzar la formación en las “competencias del ser”; por lo tanto, es importante profundizar en el propósito de esta directriz, que incluye “formar profesionales con excelencia en la formación humanística, y ciudadanos ejemplares orientados al servicio de la comunidad” (Ministerio de Defensa Nacional, 2008, p. 25), de la misma manera, la política que se orienta al fortalecimiento del “liderazgo militar y policial, es significativa en el desarrollo de esta investigación, teniendo en cuenta que el liderazgo es una de competencia del ser y es considerada como una competencia transversal en el desarrollo integral militar.

Por otro lado, la formación militar, además de implementar las temáticas estudiadas tradicionalmente, se enfocarán en la formación de Principios y Valores, Virtudes Militares, Virtudes Policiales, Ética Militar, Ética Policial, Derechos Humanos y DIH/DICA, coherentes con el reforzamiento de las competencias del SER, del SABER, del HACER y del CONVIVIR (Ministerio de Defensa Nacional, 2008, p. 25).

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se expone el diseño metodológico que se aplicó en el desarrollo de la presente investigación, a partir de principios y procesos utilizados en el enfoque cualitativo.

3.1 Línea De Investigación

Esta investigación se realizó dentro del marco de la línea de investigación *Educación y Sociedad* de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada. El objetivo principal de la mencionada línea de investigación, es la comprensión de las relaciones entre la educación, el sujeto y la sociedad desde diversos contextos educativos (Universidad Militar Nueva Granada, 2021). En este sentido, la investigación se configura dentro de las relaciones educación-sociedad, teniendo en cuenta a los miles de hombres que componen las Fuerzas Militares de Colombia y su significativo papel en la sociedad, como actores primordiales en las diferentes esferas política, económica y social del país. Por lo tanto, la educación militar hace parte fundamental de la socialización de la educación, ya que propicia el desarrollo cultural y social por medio de procesos participativos de sus integrantes (Zambrano, 2005).

3.2 Descripción Metodológica

En este apartado, se presenta la descripción metodológica: paradigma, tipo de investigación y método investigativo en concordancia, coherencia y linealidad de la pregunta orientadora, objetivos de la investigación y referentes teóricos.

3.2.1 Paradigma

Esta investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, teniendo en cuenta que, al realizar el acercamiento a los diferentes tipos de paradigmas, se encuentra que el cualitativo posibilita la recolección y análisis de los datos recolectados por las personas implicadas dentro del contexto a estudiar. En este sentido, Sandín (2003) define la investigación cualitativa como

una “actividad sistemática, orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales” (p. 123); es decir, el paradigma cualitativo nos permite realizar inferencias y promueve la discusión de la información recolectada con el objetivo de lograr un mayor entendimiento del fenómeno que se estudia.

Del mismo modo, Bonilla y Rodríguez (1997) señalan que el paradigma cualitativo “explora el contexto estudiado para lograr descripciones más detalladas y completas posibles de la situación” (p. 71). Por lo tanto, resulta relevante su utilización ya que permite obtener un panorama más completo de los fenómenos que se investigan desde el abordaje subjetivo del problema.

En concordancia con lo anterior, es fundamental comprender la percepción de los actores del contexto educativo militar que se estudia; por lo tanto, el enfoque cualitativo admite dicha comprensión desde las perspectivas individuales, lo que permite describir y analizar el fenómeno que se estudia sin buscar la generación de una ley universal o precisa (Morse, 2003).

Así mismo, Taylor y Bogdan (2010) señalan que la investigación cualitativa se caracteriza por ser humanista, la cual abarca el lado privado y personal de las experiencias de los individuos, enfocándose en las percepciones y concepciones que se tiene frente a los fenómenos.

3.2.2 Tipo de Investigación

Respecto al tipo de investigación que orientó la investigación, se considera que el enfoque es de tipo *descriptivo*, porque se emplea para la descripción del objeto de estudio caracterizándolo dentro del contexto militar, considerándolo un escenario particular en el cual se desarrolla el mismo. La investigación descriptiva, señala Hernández, Fernández y Baptista (2006), es útil para mostrar las dimensiones o ángulos de un fenómeno específico, contexto o situación. El tipo de investigación descriptiva comprende no sólo la descripción de un fenómeno, sino el análisis del contexto en el cual se desarrolla. Hurtado (2011), afirma que la

investigación descriptiva permite la identificación y claridad de las características del objeto de estudio, permitiendo el análisis a profundidad del fenómeno, contexto o situación. Así pues, el enfoque descriptivo es adecuado ya que permite determinar la incorporación de las competencias del Ser los proyectos educativos de programa e institucionales del Ejército Nacional, dando paso al desarrollo de los objetivos propuestos.

En este mismo sentido, Sabino (1992) afirma que la investigación de tipo descriptiva busca “descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento” (p. 51).

3.2.3 Método de Investigación

El método planteado es el de *análisis de contenido*, que busca analizar inicialmente los contenidos de un material que previamente seleccionado de las escuelas de formación y capacitación del Ejército Colombiano. Este método coincide con los intereses investigativos, como lo menciona López (2002), en la actualidad el estudio formal de documentos escritos constituye un aspecto principal de la investigación, ya que los escritos se han convertido en un reflejo de la realidad, lo que incluye normas, costumbres y cultura; por lo tanto, es un mecanismo primordial para el conocimiento de un contexto específico, en este caso, la formación en competencias del ser de los Oficiales de Ejército Nacional de Colombia.

De igual manera, como lo enuncia Bisquerra (2009), el análisis de contenido propende por captar información valiosa desde diferentes perspectivas; así mismo, permite la revisión de documentos oficiales, como es el caso de los proyectos educativos y de programa de las escuelas de formación y capacitación del Ejército Colombiano, los cuales permiten identificar la visión institucional y educativa de la fuerza armada.

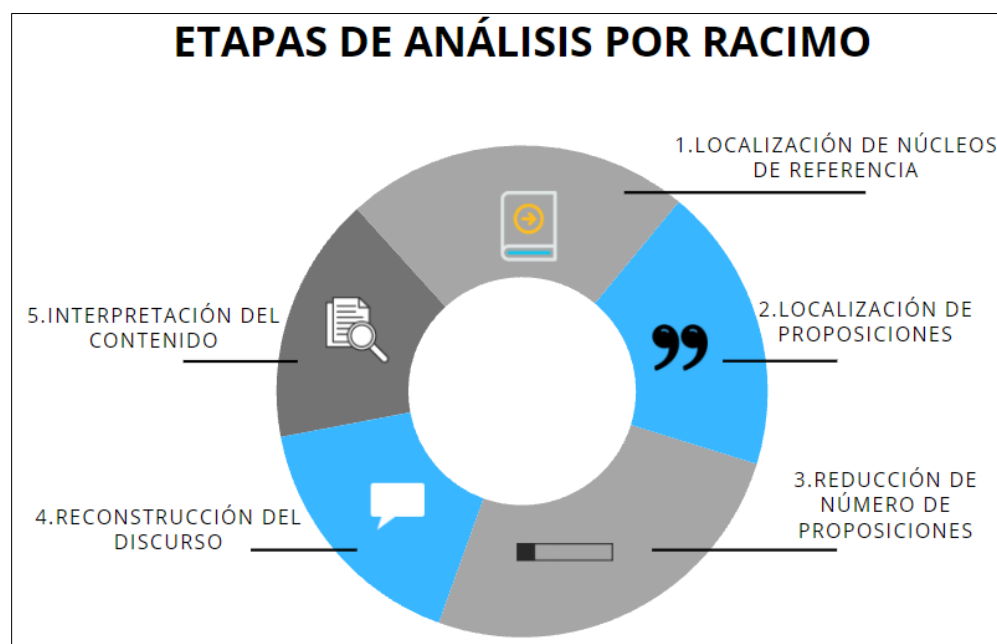
En concordancia con lo anteriormente expuesto, el método análisis de contenido será utilizado para el análisis de las entrevistas semiestructuradas, el cual es adecuado para el

estudio del contenido de las preguntas abiertas, ya que admite la textualidad del discurso. Es un método que requiere rigurosidad debido a que se deben construir categorías de análisis que surgen de los temas iniciales sobre los cuales se construye el instrumento, lo cual lleva a realizar un análisis por racimo (Bermúdez, 1986).

El *análisis por racimo* es considerado como un tipo de análisis de contenido que permite el abordaje y manejo de la información de entrevistas semiestructuradas. Según Ghiglione & Matalon (1978), este análisis contiene cinco etapas, como lo muestra la *figura 11*.

Figura 11

Etapas de análisis



Nota: Descripción de etapas de análisis por racimo. Elaboración propia basada en: <https://www.revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/33/bermudez.pdf>.

De acuerdo con lo anterior, se realizará el *análisis por racimo* de las entrevistas por medio del software *Atlas.ti*, contemplando las cinco etapas propuestas, inicialmente con la búsqueda de núcleos de referencia en las entrevistas y sus categorías correspondientes. Posteriormente, se realiza la selección de proposiciones correspondientes a cada categoría,

para dar paso a la reducción de proposiciones por sinónimos o relación directa y, finalmente, llegar a la interpretación del contenido por medio de los referentes teóricos (Bermúdez, 1986).

Conviene resaltar que el *análisis de contenido* es considerado, desde la Segunda Guerra Mundial, como un método de investigación. En este sentido, Berelson (1952), considera que el análisis de contenido es una técnica de investigación que permite la descripción objetiva y sistemática del contenido de la comunicación. Esta técnica puede ser empleada no sólo en el campo cuantitativo; su utilidad también se amplía al campo de análisis cualitativo de variables en el estudio de diversos fenómenos.

Además, el análisis de contenido ha sido un método de uso frecuente en las Ciencias Sociales en el siglo XX, debido a la implementación de procedimientos informáticos en el análisis de datos, que permiten la interpretación de textos o discursos. En este sentido, Piñuel (2002), resalta que el análisis de contenido propende por elaborar, registrar y tratar datos más allá del ámbito social y cognitivo concreto de la comunicación, como lo es la producción de textos.

3.3 Técnicas y Estrategias de Recolección de Información

Para el desarrollo del proyecto de investigación, se seleccionaron dos instrumentos, de acuerdo a los objetivos específicos relacionados a la implementación de las competencias del ser en los programas de capacitación de los cursos de ascenso y la percepción de los oficiales acerca de la implementación de las competencias del ser en los cursos de ascenso. Es importante mencionar que, para la selección de las técnicas, se tuvo en cuenta que la población objetivo se encuentra concentrada en las instituciones educativas militares y, por motivo de la pandemia por el COVID-19, están desarrollando sus estudios de manera virtual-alternancia. En este sentido, el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada, son las técnicas más apropiadas para acercarse a la realidad de los sujetos y las competencias del ser.

3.3.1 Revisión Documental

Se eligió la revisión documental como técnica para la recolección de datos de la primera

etapa de la investigación. Según Baena (1988), la investigación documental es una técnica que se configura a partir de la selección y recopilación de información por medio de la lectura y el análisis crítico de documentos y material bibliográficos publicado en organizaciones, centros educativos, bibliotecas o hemerotecas.

3.3.2 Entrevista Semiestructurada

La segunda técnica seleccionada es la entrevista semiestructurada para recolección de datos. Según Bisquerra (2009), la entrevista semiestructurada, debido a su diseño, permite obtener información más rica en matices, lo cual promueve la construcción de un conocimiento holístico de la realidad o el fenómeno que se estudia.

La entrevista permite, además, recoger información directa de los participantes de la investigación y facilita que el entrevistador aliente a los entrevistados a expresarse con libertad por medio de la escucha activa. Según Monje (2011), la entrevista permite al investigador abordar el problema de una manera flexible y abierta desde el contexto mismo de estudio; promueve que se rescaten diversos elementos gracias a la interacción, lo cual nutre el análisis y la comprensión de la realidad estudiada (Toro & Parra, 2006). La figura 12 muestra el diseño metodológico para el desarrollo de la investigación.

Figura 12

Diseño metodológico de la investigación



Nota: Descripción metodológica de la investigación. Elaboración propia.

3.4 Fases de la Investigación

3.4.1 Fase de Elaboración de Instrumentos

Las fases establecidas en la metodología contemplan inicialmente, la fase de elaboración de instrumentos para la recolección de datos. Por tal razón, se hace primordial partir de las categorías que emergen considerando los objetivos propuestos, en razón de esto, se presenta a continuación las categorías emergentes y su relación con el proceso metodológico investigativo (Figura 13).

Figura 13

Matriz de categorías para instrumentos

OBJETIVO GENERAL	Analizar la incorporación de las competencias del ser en los planes de estudio institucionales y la percepción en la formación integral de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia.				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	METODO	TECNICA	HERRAMIENTA DE ANALISIS
Determinar la incorporación de las competencias del Ser en los proyectos educativos y de programa institucionales del Ejército Nacional de Colombia.	Formación por competencias	Desarrollo humano integral Docentes Estudiantes	Análisis de contenido	Revisión documental	ATLAS.ti. (software de análisis cualitativo)
	Formación militar	Liderazgo Principios y valores militares			
	Competencias del ser	Sentido ético, Autoestima, Adaptación, Aprender un desaprender, Control emotivo, curiosidad, Abstracción, Responsabilidad, Capacidad crítica y autocrítica			
2. Establecer la percepción de la formación en competencias del ser en los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia proponiendo acciones de mejoramiento.	Formación militar	Liderazgo Principios y valores militares	Análisis de contenido	Entrevista semiestructurada	ATLAS.ti. (software de análisis cualitativo)
	Competencias del ser	Sentido ético, Autoestima, Adaptación, Aprender un desaprender, Control emotivo, curiosidad, Abstracción, Responsabilidad, Capacidad crítica y autocrítica			

Nota: Descripción de organización categorial en congruencia con objetivos, método y técnicas utilizadas

Con el fin de ser coherente con el diseño metodológico, la revisión documental se hace por medio del software *Atlas.ti*. El método *análisis de contenido*, busca inferir y explicar, lo que se encuentra en un texto; por lo tanto, el software permite dividir los textos en “unidades de análisis”. En este caso, categorías y subcategorías que ayudan a su interpretación a partir de las ideas contenidas explícitas o implícitas en el propio texto (Andréu, 2002).

En seguida, se realizó la construcción del segundo instrumento de análisis (entrevista semiestructurada), a partir de las categorías *competencias del ser* y *formación militar*. Se plantean 13 preguntas, entre ellas, 10 correspondientes a la categoría 1, *competencias del ser*, y 3 relacionadas con la categoría 2, *formación militar*. Así mismo, se plantea una pregunta de orden jerárquico, y 12 de respuesta abierta, entre ellas, 1 que busca explorar las propuestas de los entrevistados frente a su formación militar en competencias del ser.

La entrevista semiestructurada se elabora teniendo en cuenta el tipo de población a entrevistar; por lo tanto, se considera necesario realizar una validación del instrumento por parte de dos jueces expertos para llegar así al instrumento final.

3.4.2 Validación de los instrumentos

Se realiza la validación de uno de los instrumentos de recolección de información (entrevista semiestructurada), con el objetivo de mostrar consistencia científica de los resultados de la investigación (Valenzuela & Barrón, 2014). Los criterios de evaluación de instrumentos fueron: redacción, pertinencia y coherencia con los objetivos y el instrumento (anexo protocolo de validación). Así mismo, con el objetivo de lograr su aplicación, se dio el espacio para la remisión de sugerencias y observaciones generales. A continuación, se presentan las observaciones presentadas por los jueces en relación con el instrumento No.1.

Juez 1: Doctor en Procesos Sociales y Políticos en América Latina, Magíster en Educación, Licenciado en Filosofía, con 15 años de experiencia docente.

Observaciones:

- El instrumento presenta la recolección de datos sociodemográficos, los cuales no se presentan como categorías de análisis de los datos; se recomienda incluirlos en los análisis o retirarlos del instrumento.
- Se recomienda cambiar formas de redacción que no induzcan las respuestas y permitan describir con más libertad la experiencia de los participantes.
- La entrevista la veo bien enfocada en cuanto al objetivo de la investigación, pero puede perder su valor al hacer referencia en el uso exacerbado de la expresión “recuerda”. Recomiendo que se revisen las preguntas que contienen la expresión “recuerda” y se formulen de otra manera, sin que se altere lo que se está buscando. Al hacer el ejercicio con varias preguntas con la expresión “recuerda”, se vuelve cuestionario enciclopédico, los cuales no

dan datos relevantes y el entrevistado puede sentirse como en un examen.

- Pensar las preguntas para que den el dato que se quiere, es una clave.
- Muy interesante la pregunta de jerarquizar y la de proponer; allí, con seguridad, aparecerán datos relevantes para la investigadora.
- Al inicio de la entrevista, debe aparecer el consentimiento informado, donde se establezca la forma de aplicación de dicho consentimiento. Me explico: si bien es leído o escrito.

Juez 2: Profesional en Psicología y Magíster en Gerencia del Talento Humano con 15 años de experiencia en evaluación de competencias del ser en el contexto militar.

Observaciones:

- La entrevista contiene datos sociodemográficos cerrados que permiten el análisis de la información de manera cuantitativa.
- Teniendo en cuenta que la investigación presentada es de tipo cualitativo, se sugiere que las preguntas planteadas sean más flexibles para que los participantes puedan expresarse con mayor autonomía.
- La pregunta relacionada a las propuestas de los participantes resulta muy pertinente, teniendo en cuenta uno de los objetivos y el impacto de la investigación.

A partir del protocolo de validación, se toman en cuenta las sugerencias realizadas por los jueces y se formaliza el instrumento final (ver anexo entrevista semiestructurada) que da paso a la siguiente fase de la investigación.

3.4.3 Aplicación de Instrumentos y Recolección de Información

La fase de aplicación de instrumentos y recolección de información fue desarrollada en dos momentos. Inicialmente, se realiza la programación para la entrevista semiestructurada, de esta manera, se presenta a continuación el proceso de aplicación del instrumento N. 1:

Autorización y notificación: Se realizó la solicitud a la Escuela de Infantería del Ejército Nacional para realizar la investigación con los estudiantes de la misma. Así mismo, se notificó sobre los instrumentos que se aplicarían. La entidad emitió respuesta favorable e indicó quién sería el funcionario responsable de atender la solicitud (ver anexo autorización institucional).

- **Planeación de entrevista:** Teniendo en cuenta la fecha en donde los estudiantes estuvieran realizando actividades presenciales, la Escuela de Infantería del Ejército Nacional programó la entrevista individual con cada participante, en un espacio privado que permitió la confidencialidad de la información.
- **Entrevista:** La entrevista inició con la presentación del investigador y la exposición de los objetivos de la misma, y una breve explicación del proceso investigativo que se adelanta. Posteriormente, se explicó el consentimiento informado (ver anexo entrevista semiestructurada) y se dio paso a dudas o interrogantes frente al mismo y, posteriormente, se firmó. El proceso de entrevista tuvo una duración de 25 minutos por participante.

En relación al segundo instrumento para la revisión documental, el proceso de revisión se desarrolló de la siguiente manera:

- **Rastreo documental WEB:** Se realizó el proceso de búsqueda de los programas académicos de formación y capacitación de los oficiales del Ejército Nacional que se encuentran publicadas en las páginas Web de cada una de las escuelas de formación y capacitación.
- **Sistematización de la información:** A partir de los documentos seleccionados para la revisión documental, se utilizó el software *Atlas.ti*, con el fin de revisar los documentos y extraer la información pertinente para la investigación.

3.4.4 Implicaciones Éticas de la Investigación

Los instrumentos aplicados fueron validados por dos jueces expertos, teniendo en cuenta el protocolo de validación (ver anexo protocolo de validación) y los siguientes ítems: validez, pertinencia y organización lógica del contenido de los instrumentos para recolección de datos y coherencia con los objetivos investigativos, en relación a los participantes de la entrevista semiestructurada, se realizó la explicación y el diligenciamiento del consentimiento informado (ver anexo consentimiento informado) de manera individual, así como el tratamiento de los datos y la confidencialidad de la información.

De forma semejante, los derechos de autor fueron respetados en cada uno de los apartes de la investigación, por medio del uso de las citas y referencias, según el manual de *American Psychological Association*, séptima edición.

A continuación, se presenta la estructura metodológica de la investigación, incluidas las cuatro fases que la componen (Figura 14).

Figura 14

Fases de la investigación

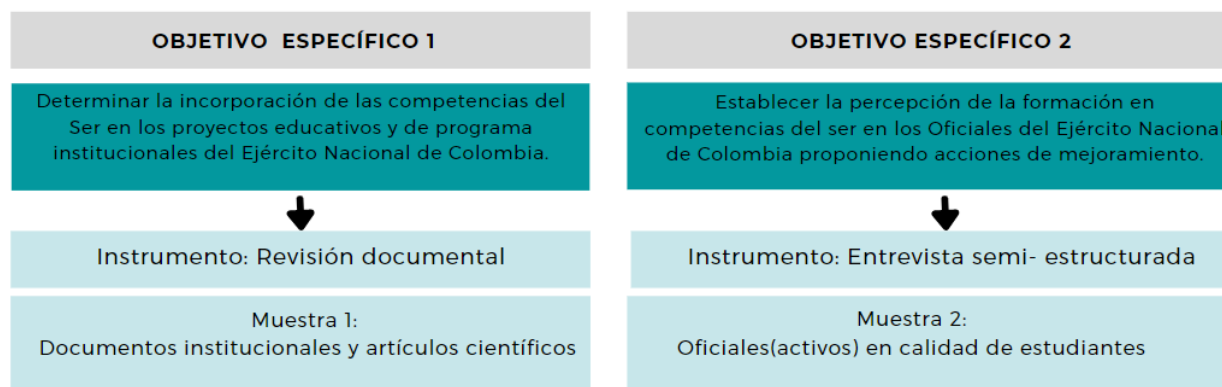


Nota: Fases de proceso de metodológico. Elaboración propia

3.5 Descripción de la Población y Muestra

Definir la muestra para la investigación demandó considerar los objetivos de la misma (Figura 15), en concordancia con los instrumentos seleccionados; por lo tanto, se divide la muestra en dos componentes:

- Participantes en la entrevista semiestructurada y
- Documentos revisados

Figura 15*Selección de muestras*

Nota: Descripción de las muestras en correlación con los objetivos. Elaboración propia.

El muestreo utilizado en la investigación cualitativa se realizó teniendo en cuenta “la cantidad (saturación) y la calidad (riqueza) de la información” (Andréu, 2002, p. 24). En este sentido, el tipo de muestreo es intencional; a partir de los criterios señalados en la Figura 16 (*Criterios de selección de la muestra*), debido al tipo de población y la voluntariedad de los participantes.

Muestra 1: Teniendo en cuenta que el análisis de contenido es el método seleccionado, Krippendorff (1980) explica que el contexto se reconoce como punto de partida para la selección y análisis de los datos. Los datos solo pueden analizarse en la medida en que se rescatan y visibilizan diferentes aspectos, como lo son las particularidades de los sujetos implícitos en el contexto institucional y las características de las condiciones internas y externas en que se producen los mismos. En este sentido, el Ejército Nacional de Colombia, se compone por aproximadamente 250.000, militares entre ellos, 9.000 oficiales encargados de la comandar las unidades de los diferentes escalones (estratégico, operacional y táctico), quienes cursan a través de toda su carrera diferentes programas académicos que fomentan su desarrollo personal y profesional.

Para la *muestra 1*, se selecciona la Escuela de Infantería del Ejército Nacional (ESINF).

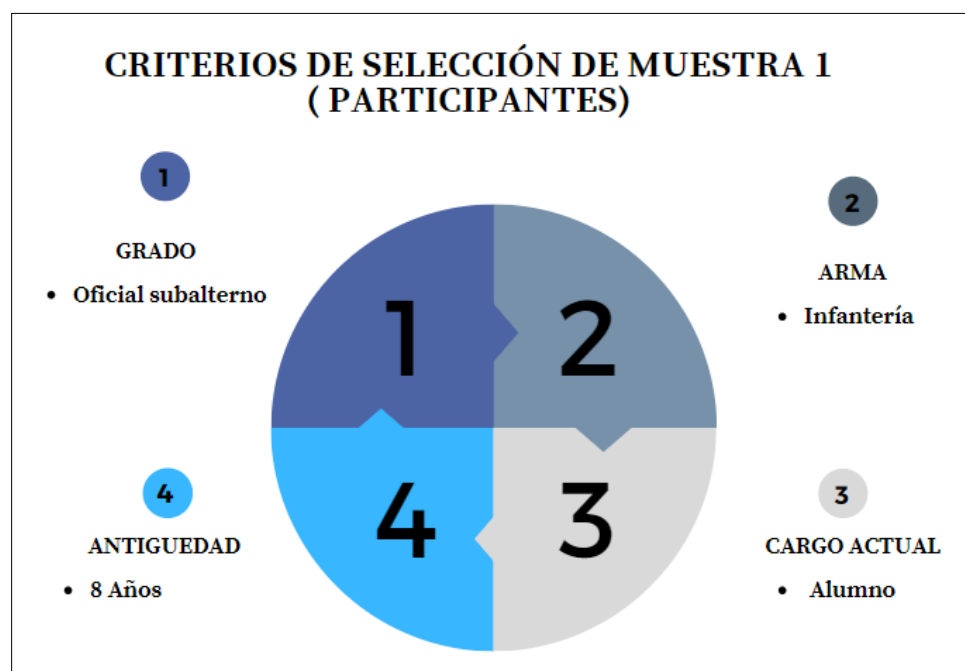
Con 84 años de experiencia en capacitación militar, acoge en sus aulas a los oficiales y suboficiales *del arma de infantería* que se encuentran realizando curso de ascenso, con el fin de profundizar en el conocimiento de las ciencias militares y complementarias. Así mismo, en la formación de competencias requeridas para las necesidades de la institución.

Durante los últimos tres años, la ESINF ha graduado 596 oficiales del *arma de infantería*; actualmente, cuenta con 204 alumnos que se encuentran en proceso de capacitación y certificación. Los oficiales que son certificados son capacitados para ejercer liderazgo como comandantes a nivel unidad de pelotón en el desarrollo de maniobras militares. Cabe resaltar que, dentro de sus funciones, se encuentran, administrar recursos del Estado y asesorar procesos administrativos. La naturaleza de las funciones que ejercen los mencionados oficiales hace que sea la población de la investigación, debido a la importancia de su formación en competencias del ser.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la *figura 16*, plasma los criterios de selección de la *muestra 1*.

Figura 16

Criterios de selección de la muestra 1



Nota: Criterios de inclusión de la muestra. Elaboración propia

Los criterios de selección de la *muestra 1* fueron estructurados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación:

- Grado: Se seleccionan 11 oficiales de grado teniente efectivo.
- Arma: El arma seleccionada para el presente estudio es el arma infantería, teniendo en cuenta que esta especialidad tiene contacto directo con el manejo de personal al interior de la Institución.
- Cargo actual: Alumnos activos de una escuela de capacitación de la Institución; este criterio obedece a que se pretende reconocer la percepción de personas que se encuentren activas en procesos de capacitación institucional.
- Antigüedad: Los oficiales entrevistados deben tener una trayectoria mayor a 8 años en la Institución, ya que esto garantiza que han sido alumnos de, mínimo, 41 programa de formación y uno de capacitación.

En el caso de los participantes de las entrevistas semiestructuradas, es importante aclarar que el número de las entrevistas realizadas obedece a muestreo por saturación, ya que se detectó que había respuestas similares en los participantes. A continuación, se describen las características particulares de los participantes que obedecen a los criterios de selección de muestra:

Tabla 1

Descripción de participantes

PARTICIPANTE	GÉNERO	GRADO	ARMA	CARGO	ANTIGUEDAD	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Estudiante 1	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Relaciones internacionales
Estudiante 2	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	7 años	Educación física militar
Estudiante 3	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Relaciones internacionales
Estudiante 4	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Especialista en derechos humanos
Estudiante 5	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Relaciones internacionales
Estudiante 6	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Educación física militar
Estudiante 7	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Administración logística
Estudiante 8	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Derecho
Estudiante 9	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Derecho
Estudiante 10	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Administración logística
Estudiante 11	Masculino	Teniente Efectivo	Infantería	Alumno	8 años	Educación física militar
TOTAL PARTICIPANTES				11		

Nota: Descripción información sociodemográfica y académica de los participantes en la entrevista.

Muestra 2. Tal como se señaló, la investigación tiene como método el *análisis de contenido*; por lo tanto, se tuvo en consideración que el Ejército Nacional de Colombia, forma y capacita a sus hombres por medio del Comando de Educación y Doctrina (CEDOC), que tiene como misión “orientar *planes y políticas de doctrina, educación, instrucción, entrenamiento, ciencia y tecnología del Ejército Nacional para fortalecer el desarrollo del personal militar en función del Ejército del Futuro*” (Ejército Nacional de Colombia, 2021). Éste, a su vez, cuenta con 13 escuelas, entre ellas, 2 de formación y 11 de capacitación que lidera alrededor del país, en donde se implementan sus planes y políticas y le permiten el cumplimiento misional, con el fin de dar respuestas a las necesidades de la Institución y el país, mediante la calidad educativa y el desarrollo de competencias en sus hombres (Ejército Nacional de Colombia, 2021).

Actualmente, el Centro de Educación militar (CEMIL) perteneciente a la dirección de educación, realiza la formación militar de uniformados a través de un “proceso educativo integral y permanente que permite el desarrollo de las potencialidades de sus integrantes, con posteridad a la Educación Media y tiene por objeto, el pleno desarrollo de los cuadros del Ejército y su formación profesional” (Fuerzas Militares de Colombia. Ejército Nacional, 2015, p. 2). Por lo tanto, este conjunto de instituciones educativas se convierte en la población o universo; se determinan criterios de selección de la muestra teniendo en cuenta el acceso a la información por parte de la investigadora y los objetivos del estudio (Figura 17).

Figura 17

Criterios de selección muestra 2



Nota: Descripción de los criterios de inclusión de la muestra. Elaboración propia.

Los criterios de selección de la *muestra 2* (documental) fueron estructurados teniendo en cuenta los objetivos investigativos, el contexto que engloba la población de estudio y el acceso a los documentos, así:

- Tipo de documento: Los documentos seleccionados para la revisión documental son: 3 proyectos educativos de programa de oficiales (PEP-O); 3 proyectos

educativos de programa de suboficiales (PEP-S); 4 Proyectos educativos Institucionales (PEI).

- Tipo de institución: Teniendo en cuenta la naturaleza del contexto militar, se seleccionan los documentos emitidos por las escuelas de formación y capacitación del Ejército Nacional.
- Enfoque de formación académica: Se realiza la selección únicamente de documentos emitidos por instituciones enfocadas en la formación integral de militares; se excluyen los documentos emitidos por las escuelas de las armas debido a la especificidad de sus contenidos y programas académicos.
- Temporalidad: Teniendo en cuenta que el proyecto educativo de las fuerzas armadas (PEFA), fue publicado en el año 2008, se seleccionan documentos institucionales publicados posteriormente.

La muestra seleccionada fue de (10) diez documentos institucionales que, por razones de confidencialidad y ética, se omiten los nombres de las instituciones:

Tabla 2

Selección de documentos (muestra documental)

NOMBRE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO DE PUBLICACIÓN
Documento 1	Proyecto Educativo de Programa	2018
Documento 2	Proyecto Educativo de Programa	2018
Documento 3	Proyecto Educativo de Programa	2018
Documento 4	Proyecto Educativo de Programa	2018
Documento 5	Proyecto Educativo Institucional	2014
Documento 6	Proyecto Educativo Institucional (Institución 1)	2019
Documento 7	Proyecto Educativo Institucional (Institución 2)	2015
Documento 8	Proyecto Educativo Institucional (Institución 3)	2016
Documento 9	Proyecto Educativo Institucional (Institución 4)	2018
TOTAL DOCUMENTOS REVISADOS	10	

Nota: Descripción de instituciones a las que pertenecen los documentos revisados y año de publicación.

3.6 Metodologías de Análisis

El proceso de análisis se realiza en coherencia con el diseño metodológico; en este sentido, se desarrolla el “análisis de contenido” a las dos muestras seleccionadas, siguiendo lo propuesto por Andréu (2018), quien describe el análisis de contenido como una técnica que permite realizar interpretación de textos; en el caso de la presente investigación, entrevistas y documentos institucionales.

El análisis de contenido es pertinente ya que permite “descubrir los componentes básicos de un fenómeno determinado, extrayéndolo de un contenido dado a través de un proceso que se caracteriza por el intento de rigor en la medición” (López, 2002, p. 174). Siguiendo este señalamiento, el análisis se desarrolla de manera estructurada.

La organización de la información y los datos, tal como lo enuncian Bonilla y Rodríguez (1997), son fundamentales en el proceso de investigación. En esta etapa, “se busca realizar la conversión de toda la información recolectada en forma de material escrito” (p.132); por lo tanto, los datos se sistematizan manualmente. Se inicia con la transcripción a Word de las 11 entrevistas realizadas y la organización de los documentos institucionales, según su tipo.

La investigación se desarrolló contemplando tres categorías principales: *Formación por competencias, formación militar y competencias del ser*. Así mismo, se plantearon subcategorías que se desprenden directamente de las anteriores; teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, cada uno de los instrumentos se relacionan directamente con las categorías y subcategorías, lo cual permite el proceso de análisis y codificación de los datos. En el caso de las entrevistas, se le asignaron códigos de identificación a los estudiantes y se transcribieron a Word®. De igual manera, una vez concluido el proceso de organización documental y en coherencia con el método, se utilizó el software *Atlas.ti v. 9.0*, que permite la administración y organización de las entrevistas y los documentos.

Inicialmente, la investigación contaba con tres categorías apriorísticas (formación por competencias, formación militar y competencias del ser), debido a la riqueza de la información

recolectada a través de las entrevistas, pero se requirió crear nuevas subcategorías emergentes por cada categoría. En relación a la categoría N1, “formación por competencias (Desarrollo humano integral, docentes, estudiantes); categoría N2, “ formación militar” (Liderazgo militar, Principios militares, valores militares), y categoría N3, “competencias del ser” (Sentido ético, autoestima, adaptación, aprender a desaprender, control emotivo, curiosidad, abstracción, responsabilidad, capacidad crítica y autocrítica), Cisterna (2005), afirma que estas categorías estructuran el sistema de grupos de códigos que, a su vez, contiene subcódigos que permiten profundizar con más detalle en el análisis de datos.

En particular, a esta etapa se le da el nombre de *codificación de la información en unidades de análisis*, la cual da como resultado 3 categorías y 15 subcategorías. En la *tabla 4* se define cada una de las categorías y su referente teórico:

Tabla 3

Categorías y subcategorías

GRUPO CÓDIGOS (CATEGORÍAS)	DESCRIPCIÓN Y REFERENTE TEÓRICO	SUB-CÓDIGOS (SUBCATEGORÍAS)
N1 Formación por competencias	La formación por competencias debe considerarse como una propuesta pedagógica que vincula el aprendizaje significativo a la formación integral del ser humano. Adicionalmente, el autor menciona que la formación por competencias integra la teoría y la práctica promoviendo la continuidad entre los niveles educativos Tobón (2004).	Desarrollo humano integral Docentes Estudiantes
N2 Formación militar	Formación en principios, valores, virtudes, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos de tipo ético, cognitivo, procedimental y actitudinal interrelacionados en la búsqueda de un desempeño eficiente en entornos relacionados con la profesión militar (Jefatura de educación y Doctrina. Ejército Nacional de Colombia, 2018).	Liderazgo Principios militares Valores militares
N3 Competencias del ser	Capacidad para “tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones” (Martínez & Echevarría, 2009, p. 130).	Sentido ético (ética militar, ética profesional) Autoestima Adaptación Aprender a desaprender Control emotivo Curiosidad Abstracción Responsabilidad (Institucional, colectiva, individual, administrativa, social) Capacidad crítica y autocrítica

Nota: Referentes teóricos de categorías y subcategorías

El resultado de la codificación permite la organización de los datos en el software *Atlas.ti* y da paso a la fase de *análisis e interpretación de datos*, que se realiza sistemáticamente, generando conexiones entre las categorías, subcategorías y elementos relevantes que llevan al análisis cualitativo de la información. En la *figura 18* se observa gráficamente la organización sistemática de códigos y subcódigos en el software *Atlas. Ti*.

Figura 18

Organización de Códigos Software Atlas. Ti.

The screenshot shows the Atlas.Ti software interface for organizing and coding competencies. The main workspace displays a list of competencies with their names, density, and associated groups. The list is as follows:

Nombre	Densidad	Grupos
Abstracción	6	1 [CALIDAD EN LA FORMACIÓN] [COMPETENCIAS DEL SER]
Adeptación	21	3 [COMPETENCIAS DEL SER]
Aprender a desaprender	9	1 [CALIDAD EN LA FORMACIÓN] [COMPETENCIAS DEL SER]
Autoestima	11	2 [CALIDAD EN LA FORMACIÓN] [COMPETENCIAS DEL SER]
Capacidad crítica y autocrítica	36	1 [COMPETENCIAS DEL SER]
Control emotivo	11	2 [COMPETENCIAS DEL SER]
Curiosidad	15	1 [COMPETENCIAS DEL SER]
Responsabilidad	87	10 [COMPETENCIAS DEL SER]
Sentido ético	65	7 [COMPETENCIAS DEL SER]

Nota: Proyección de organización y codificación. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este capítulo, se describen los resultados obtenidos luego de realizar el análisis de contenido de las 11 entrevistas semiestructuradas (muestra 1) y los 10 documentos institucionales (muestra 2), se empleó la herramienta *Atlas.ti* versión 9.0, como software de apoyo, ya que contiene un conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de datos textuales, gráficos y de vídeo. El capítulo se estructura en dos apartados, en donde se desarrollan los objetivos de la investigación. El primero se denomina: “Competencias del ser en los proyectos educativos institucionales y proyectos educativos de programa del Ejército Nacional de Colombia”; el segundo se titula: “Percepción de la formación en competencias del ser en oficiales del Ejército Nacional de Colombia”.

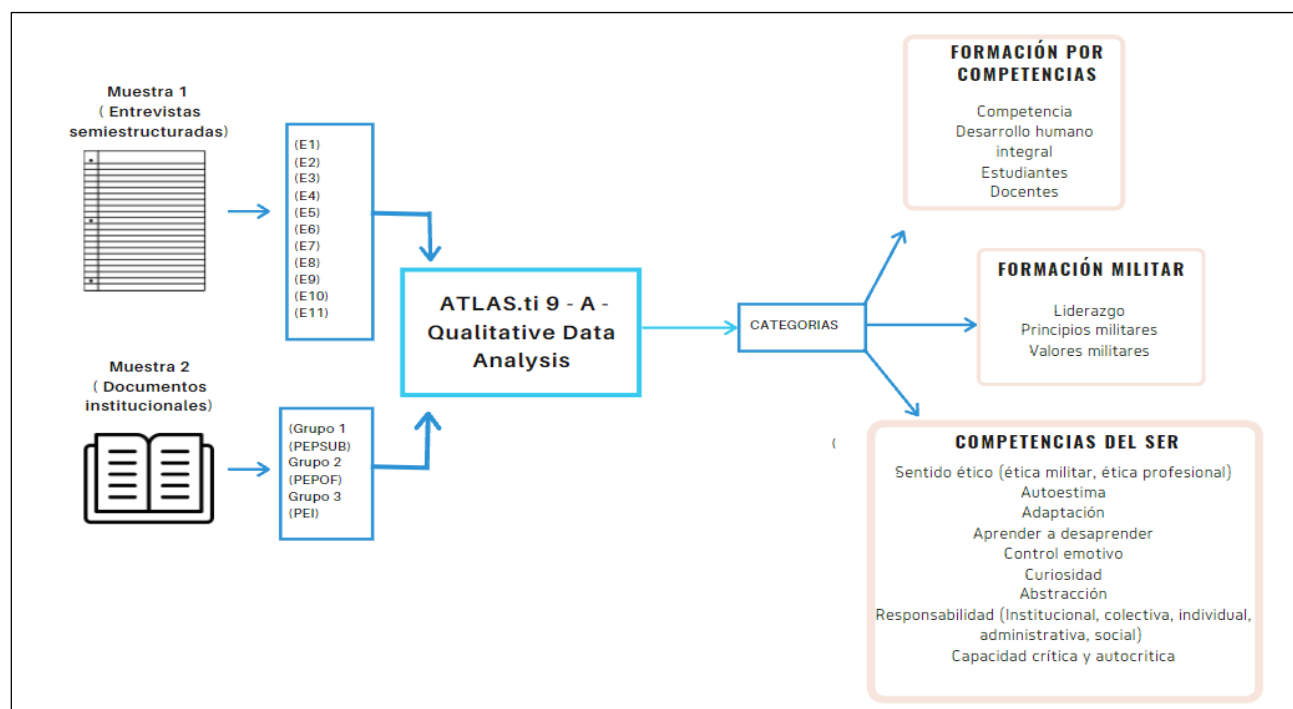
Para determinar la incorporación de las competencias del ser en los proyectos educativos y de programa institucionales del Ejército Nacional de Colombia, fue necesario utilizar el software *Atlas. ti*, ya que permitió organizar, reagrupar y analizar los datos de manera efectiva. Se inició con la sistematización de la información, en relación a la primera muestra; se transcribieron las once entrevistas a documentos independientes en Word, que luego fueron convertidos a PDF para su importe. No se registró los nombres de los participantes por confidencialidad de la información; por lo tanto, cada entrevista fue nominada de la siguiente manera: estudiante 1 (E1), estudiante 2 (E2), estudiante 3 (E3), estudiante 4 (E4), estudiante 5 (E5), estudiante 6 (E6), estudiante 7 (E7), estudiante 8 (E8), estudiante 9 (E9), estudiante 10 (E10), estudiante 11 (E11).

Por lo tanto, para la segunda muestra se organizaron los documentos por grupos: grupo 1, proyectos educativos de programa suboficiales (PEPSUB); grupo 2, proyectos educativos de programa oficiales (PEPOF) y grupo 3, proyectos educativos institucionales (PEI). Luego de la organización documental, los datos fueron importados al software *Atlas.ti*, en donde se dio comienzo al proceso de análisis de contenido por medio de la elaboración de códigos, a partir

de categorías y subcategorías previamente consideradas. Posteriormente, se realizó la lectura a profundidad por parte de la investigadora para lograr la creación de vínculos y relaciones entre los códigos. En la *figura 19*, se muestra la fase de organización de los datos y el inicio del análisis categorial:

Figura 19

Fases de organización de datos



Nota: Descripción de fases de organización de datos por muestras. Elaboración propia.

4.1 Competencias del Ser en los Proyectos Educativos Institucionales y

Proyectos Educativos de Programa del Ejército Nacional de Colombia

El análisis categorial y la lectura a profundidad consistió en encontrar aspectos que facilitaron determinar la incorporación de las competencias del Ser en los Proyectos Educativos Institucionales PEI y Proyectos Educativos de Programa PEP del Ejército Nacional de Colombia. Los documentos revisados evidencian significativamente el modelo educativo de la formación militar; por lo tanto, es importante desatacar que el objetivo de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) del Ejército Nacional es “redireccionar los propósitos educativos

de la institución por el camino que propenda al acercamiento a la sociedad y a la formación militar y materializar, en la práctica educativa, el ideal humano y militar” (Jefatura de Educación y Doctrina. Ejército Nacional, 2014, p. 3).

El Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA) y el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA), dirigen la implementación del PEI institucional; a su vez, los Proyectos Educativos de Programa, PEP, desarrollan competencias en las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Convivir, con el propósito de formar líderes integrales, en el área operacional, administrativa y de talento humano (Jefatura de Educación y Doctrina. Ejército Nacional de Colombia, 2018); los PEP destacan algunas características significativas detalladas en la *tabla 5*:

Tabla 4

Intensidad horaria módulo socio humanístico

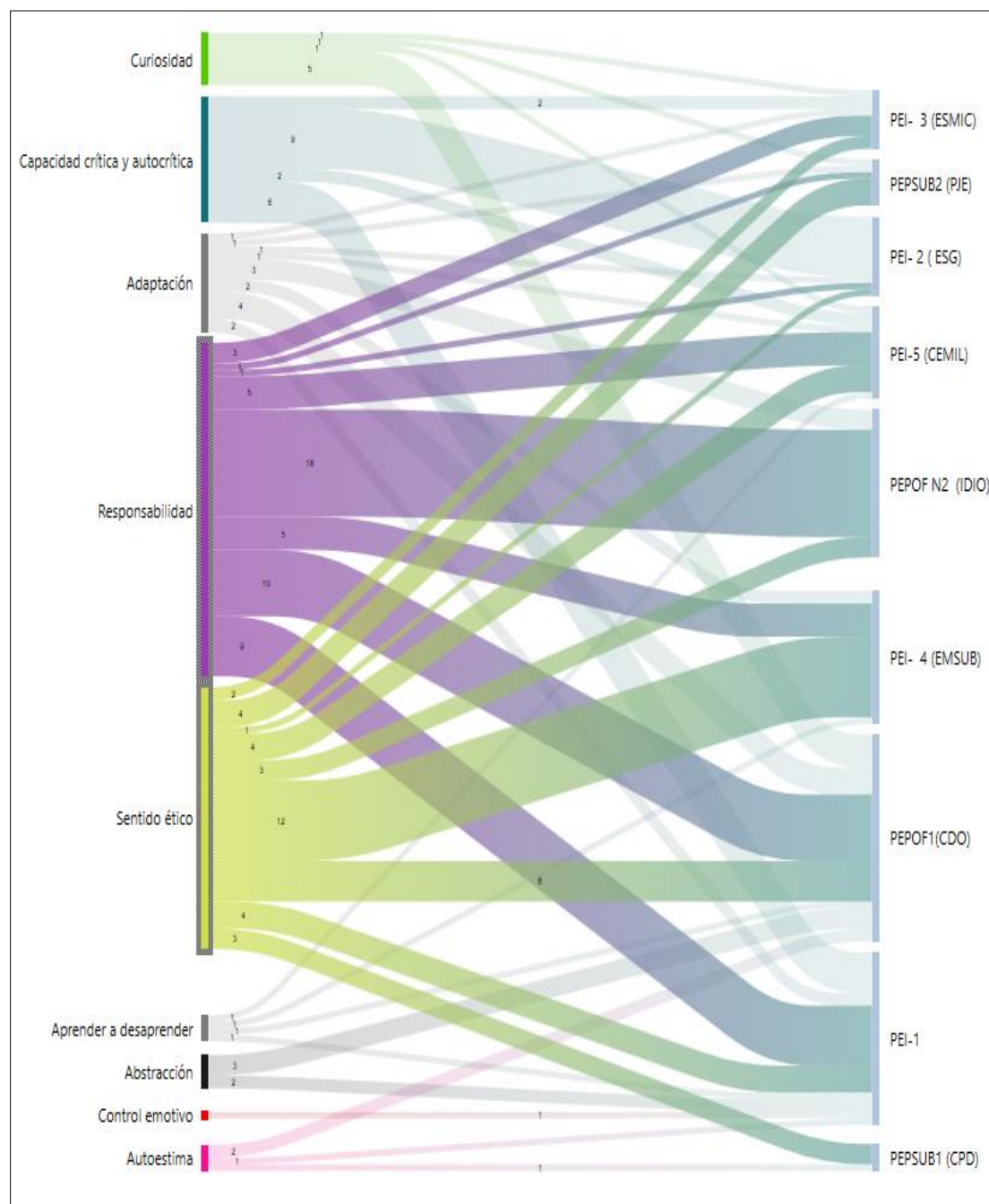
NOMBRE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO DE PUBLICACIÓN	POBLACIÓN OBJETIVO	INTENSIDAD HORARIA MODULO SOCIO HUMANÍSTICO	INTENSIDAD HORARIA TOTAL PROGRAMA
PEPOF 1	Proyecto Educativo de Programa	2018	OFICIAL SUPERIOR	158 HORAS	1139 HORAS
PEPOF 2	Proyecto Educativo de Programa	2018	OFICIAL SUPERIOR	130 HORAS	1081 HORAS
PEPSUB1	Proyecto Educativo de Programa	2018	SUBOFICIAL	194 HORAS	702 HORAS
PEPSUB2	Proyecto Educativo de Programa	2018	SUBOFICIAL	236 HORAS	1148 HORAS

Nota: Descripción proyectos educativos y relación de intensidad horaria módulo socio humanístico.

En la *figura 20*, se presenta un diagrama de Sankey, en el cual se exponen las competencias del ser y los documentos institucionales; también, se observa una ramificación que inicia en cada una de las subcategorías y finaliza en los documentos analizados. El ancho de las líneas representa la frecuencia de las subcategorías (curiosidad, capacidad crítica y autocrítica; adaptación, responsabilidad, sentido ético, aprender a desaprender, abstracción, control emotivo y autoestima), por documentos analizados en el software *Atlas.ti*:

Figura 20

Diagrama de Sankey muestra 1



Nota: Proyección de la distribución de códigos por documentos. Elaboración propia.

La *figura 19* permite entender, de manera general, la implementación de las competencias del ser en los PEI y PEP institucionales. El análisis se desarrolló, teniendo en

cuenta las categorías planteadas en la investigación: formación militar, formación por competencias y competencias del ser, a partir del Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA) y los lineamientos expuestos en el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA), relacionados con la formación militar y su orientación hacia la formación por competencias. En este sentido, la educación militar y su enfoque por competencias, se centra en el dominio del conocimiento convertido en aprendizaje y está focalizada en el estudiante. Este enfoque implica una dinámica educativa que propenda por la transformación de contenidos curriculares, metodologías para el aprendizaje y la evaluación (Ministerio de Defensa Nacional, 2010).

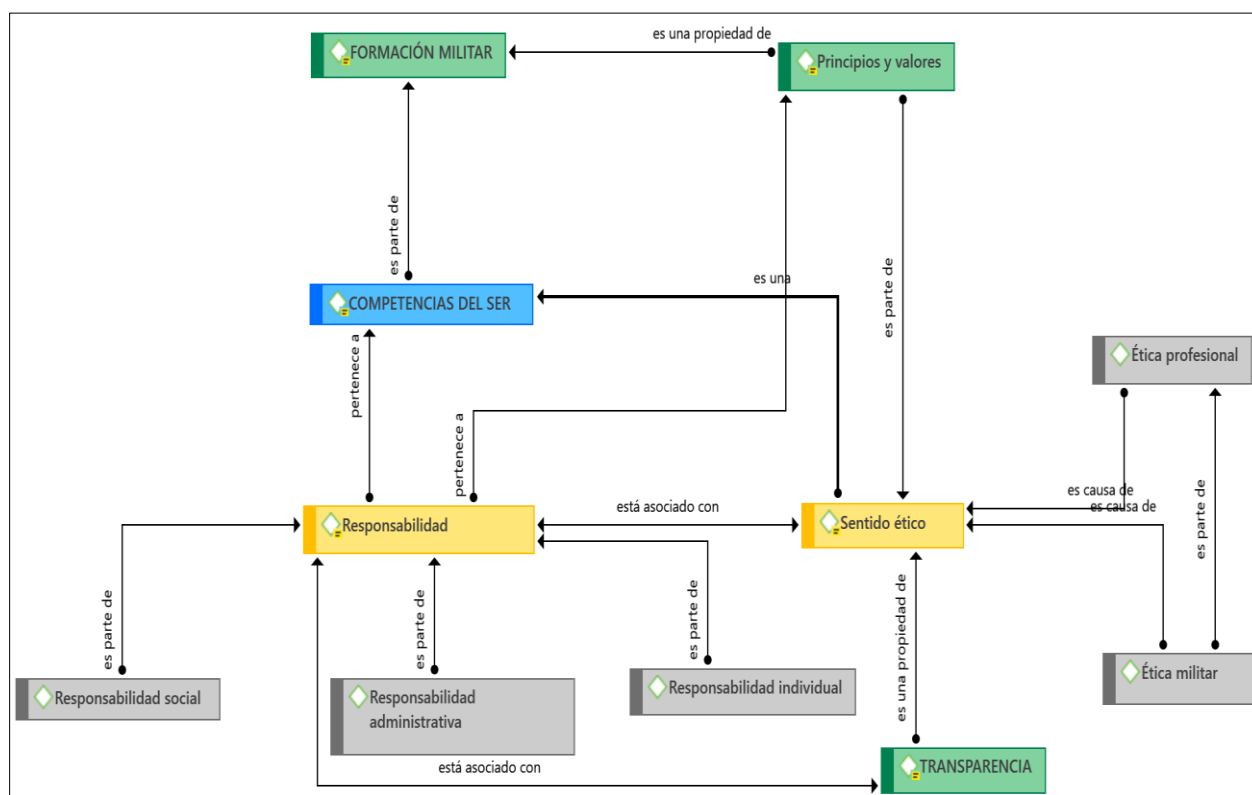
Del análisis, se obtuvieron 1.329 citas distribuidas en los diferentes códigos. La *figura 19* evidencia el alto grado de importancia que se le brinda a las competencias “responsabilidad” y “sentido ético” en los PEP y PEI. El código “responsabilidad”, se encuentra con 79 citas directas. Basado en lo anterior, se reconoce que la competencia “responsabilidad” se incluye en 8 de los nueve documentos revisados, teniendo papel preponderante en los PEP de oficiales. Así mismo, se identifica que ésta es incluida con significativa importancia en el Proyecto Educativo de las Fuerzas Militares, en el segmento de “competencias del ser” y también en el segmento de “valores que soportan las fuerzas militares”. Esto lleva a pensar que es una competencia que ocupa un lugar relevante en la formación militar de los oficiales del Ejército Nacional.

Por lo que se refiere al Ministerio de Defensa Nacional (2010), la responsabilidad puede ser definida como una cualidad que permite ser flexible en las actuaciones; es relacionada con el desempeño laboral, las funciones de cada individuo y el autocontrol. En este sentido, y obedeciendo al análisis realizado, se identifica que la responsabilidad, en el contexto educativo militar, se subdivide según el grado y las funciones del individuo; se encuentran referencias en los documentos que presentan distintos tipos de responsabilidad, tales como: responsabilidad social, administrativa e individual. El código de sentido ético obtuvo en total 61 citas distribuidas en los 9 documentos, relacionadas en su mayoría directamente con el código “responsabilidad”

y “transparencia”. Así mismo, el análisis muestra que la “ética militar” y la “ética profesional”, hacen parte del sentido ético y de los principios y valores militares. La ética militar es concebida como una ciencia directiva, que permite que las actuaciones de los hombres “se enmarquen en rectitud y la “licitud” de acuerdo al marco moral establecido” (Comando General de las Fuerzas Militares, 2016, p. 9). Este planteamiento permite comprender la relación que se establece en los documentos, entre “sentido ético”, ética profesional, transparencia, principios y valores institucionales, tal como lo representa la *figura 21*:

Figura 21

Red 1 de códigos



Nota. Proyección de la red de códigos con mayor número de citas. Elaboración propia.

Los códigos “control emotivo” y “autoestima” no mantienen una importancia significativa en los documentos analizados, ya que de cada uno de los códigos mencionados se obtienen

únicamente 8 citas directas en los documentos. Se observa que no es un elemento que se tenga en cuenta en ninguno de los 4 proyectos educativos de programa analizados. Sus referencias directas se encuentran especialmente en los PEI, donde se establece la importancia del desarrollo integral del individuo en sus múltiples dimensiones, por medio del abordaje de temáticas como autoestima, adaptación y control emotivo (Jefatura de Educación y Doctrina, 2014).

La siguiente subcategoría son el control emotivo y la autoestima, a pesar de ser dos competencias consideradas como parte de la formación integral de los militares, no adquieren un papel importante en sus procesos de formación y capacitación. Este aspecto se convierte en un tópico fundamental de análisis en la investigación, ya que la autoestima y el control emotivo hacen parte de uno de los cuatro pilares de la educación, “aprender a ser”, compuesto por el desarrollo del individuo en toda su complejidad. Al respecto, para su desempeño como ciudadano, miembro de familia y/o colectivo, implica el conocimiento de sí mismo y su relacionamiento social (Delors, 1996). En relación a lo anterior, Tobón (2004), plantea que el componente afectivo, motivacional y actitudinal, hacen parte de las competencias del ser, por medio de los instrumentos (valores, actitudes y normas) que permiten un desempeño idóneo del estudiante.

La formación por competencias conlleva la inclusión de las competencias del ser en el contexto educativo militar (Ministerio de Defensa Nacional, 2010). Estas competencias son definidas por Martínez y Echevarría (2009), como una capacidad para “tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones” (p. 30). Con el objetivo de profundizar sobre la comprensión de la implementación de las mencionadas competencias, a continuación, se presenta una red semántica, obtenida a partir del análisis del contenido documental. La red se presenta por categorías y subcategorías, teniendo en cuenta los datos analizados en el software *Atlas.ti*, los cuales arrojan la frecuencia de enraizamiento (E), definida como las veces

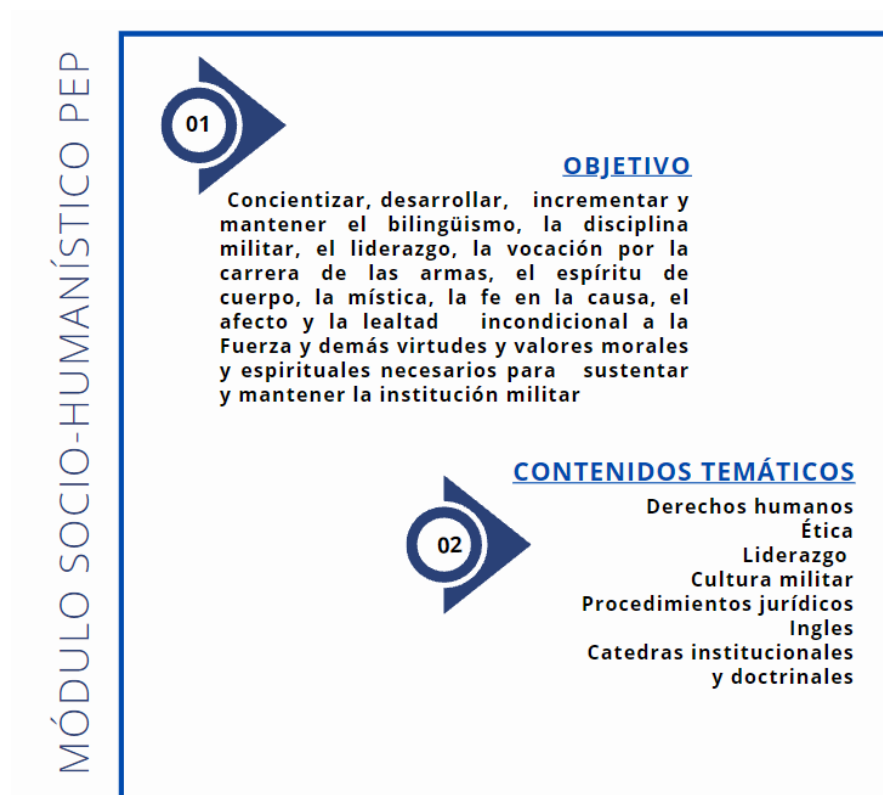
categoría “competencias del ser”, con frecuencia de 101 y densidad de 11; las subcategorías que sobresalen por la importancia que se le da en los documentos, según la categoría, son: categoría competencias del ser: responsabilidad y sentido ético, categoría formación militar: principios y valores y liderazgo, categoría formación por competencias: docentes.

La educación militar concibe la formación por competencias como una oportunidad para el aprendizaje significativo por medio del saber: *saber ser, saber hacer y saber convivir*. Las consideraciones expuestas en la *figura 21*, muestran que el modelo de competencias es implementado en los Proyectos Educativos Institucionales, PEI y en los Proyectos Educativos de Programa, PEP, en los cuales se hace énfasis en la formación militar. A partir de los principios y valores establecidos por la Institución, las competencias del ser, son incluidas en los contenidos programáticos a través del *módulo socio humanístico*, con diferente intensidad horaria, según el curso que desarrollen los alumnos, como se observa en la *tabla 5*.

La estructura curricular de los PEP, contiene módulos que incluyen saberes que corresponden a una temática específica de enseñanza y aprendizaje, enfocados a las diferentes áreas: formación básica, sociohumanística, investigativa, profesional general y profesional específica (Jefatura de Educación y Doctrina, 2018). El módulo socio humanístico se convierte en la herramienta estratégica que permite la formación en competencias del ser (*figura 23*).

Figura 23

Descripción de módulo humanístico



Nota: Componentes del módulo socio humanístico curricular. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados del análisis documental, la educación militar enfoca la formación en competencias del ser, desde dos ejes fundamentales: el componente socio humanístico, que incluye la formación en derechos humanos, ética, liderazgo, cultura militar, procedimientos jurídicos, inglés y cátedras institucionales y doctrinales; en relación a este último ítem, es importante mencionar que no se especifican los contenidos o temáticas. El módulo socio humanístico permite reconocer la importancia que se le da a las subcategorías “liderazgo” y “sentido ético”; esto obedece a que el líder, al interior de la institución, representa un agente de cambio, con capacidades para identificar e influir en sus hombres.

Por otro lado, el sentido ético es mencionado en diversos documentos, es un eje fundamental de la formación militar; esto es apoyado por el perfil de los oficiales docentes de la

Escuela Militar de Cadetes (2016):

Su conducta se rige por valores, virtudes militares, principios institucionales y estrictas normas de comportamiento dirigidas a formar un profesional militar, que son determinantes para hacer del estudiante de la Escuela Militar, un profesional disciplinado y capacitado técnica, táctica, psicológica y administrativamente para enfrentar diversos escenarios y situaciones en los que las decisiones que tome, afectan la integridad de sus tropas, la vida de los ciudadanos y el cumplimiento de la misión asignada (p. 9).

Dando continuidad al análisis, desde la subcategoría *liderazgo*, De Ramón García (2010), plantea que el líder es una persona con una serie de “valores inamovibles que deben ser vividos para que alcance esa armonía interior que le haga abanderado de sus ideas y arrastre a sus seguidores a vivirlas con él” (p.9), lo cual corrobora la estrecha relación que se encuentra en los documentos entre el liderazgo y los principios y valores institucionales. Aunado a lo anterior, el segundo eje de desarrollo, es la formación militar que implica directamente la formación en principios y valores institucionales y la formación en liderazgo militar. El enfoque de formación por competencias busca el desarrollo integral de los oficiales, como lo menciona la Ley 30 de 1992, en la que se define la educación superior como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral” (Congreso Nacional de la República de Colombia, 1992).

Si bien es cierto, que la categoría “competencias del ser” se encuentra incluida en los 4 PEP y 5 PEI, algunas subcategorías no tienen la relevancia necesaria en los documentos analizados, como es el caso de “autoestima” y “control emotivo”; estas competencias del ser, ocupan un papel significativo en el contexto interpersonal, ya que facilitan los procesos de interacción social y cooperación (Beneitone et al., 2007).

La subcategoría “docentes”, hace parte de la categoría formación por competencias. En el análisis documental, estas subcategorías se destacan por su impacto y relación con la

categoría “competencias del ser” y “formación militar”, ya que el rol de los docentes militares es el de “facilitadores, guías y orientadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Beneitone et al., 2007, p. 13). En concordancia con lo anterior, Beneitone (2007), denomina al docente como un acompañante o colaborador en el proceso de aprendizaje del estudiante, lo cual permite alcanzar metas; su rol en la formación por competencias se transforma en un consejero y motivador hacia las áreas del conocimiento.

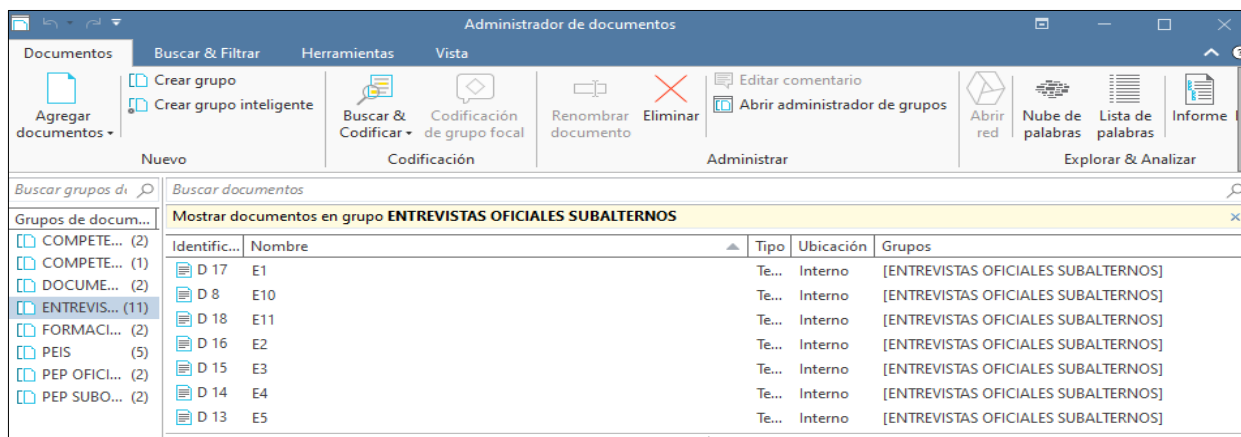
4.2 Percepción de la Formación en Competencias del Ser en Oficiales del Ejército Nacional de Colombia

Con el objetivo de establecer la percepción de los oficiales acerca de la formación en competencias del ser, en el Ejército Nacional de Colombia, y siendo coherente con el método de la investigación, se realizó el análisis de contenido de once entrevistas semiestructuradas, las cuales contaron con 13 preguntas abiertas, entre ellas, 10 correspondientes a la categoría 1, *competencias del ser* y 3 relacionadas a la categoría 2, *formación militar*.

El proceso de análisis inició con la transcripción de la información e importe al software *Atlas.ti*, considerando los asuntos éticos relacionados a los participantes. No se diligenció el nombre de los participantes; se utilizó la abreviatura *Estudiante#*, donde el # corresponde al número de participante entrevistado, tal como se representa en la *Tabla 5*, “descripción de los participantes”, y se expone en la figura 24.

Figura 24

Sistematización entrevistas



Nota: Proyección del proceso de sistematización de la información. Elaboración propia.

Krippendorff (1990), en su definición de análisis de contenido, considera que “una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto” (p. 28), resaltan la importancia del contexto en el análisis de la información. Teniendo en cuenta esto, y las características de la muestra, se realizó el análisis de contenido de tipo semántico, el cual buscó analizar las relaciones entre las categorías establecidas (Andréu, 2002). Los datos recolectados se convirtieron en un insumo de gran calidad para el logro de los objetivos de la investigación.

La investigación demandó un proceso organizado para el manejo de los datos; en el caso de las entrevistas, la figura 25 explica lo desarrollado en cada etapa para el análisis de contenido.

Figura 25

Etapas del análisis de contenido a entrevistas.



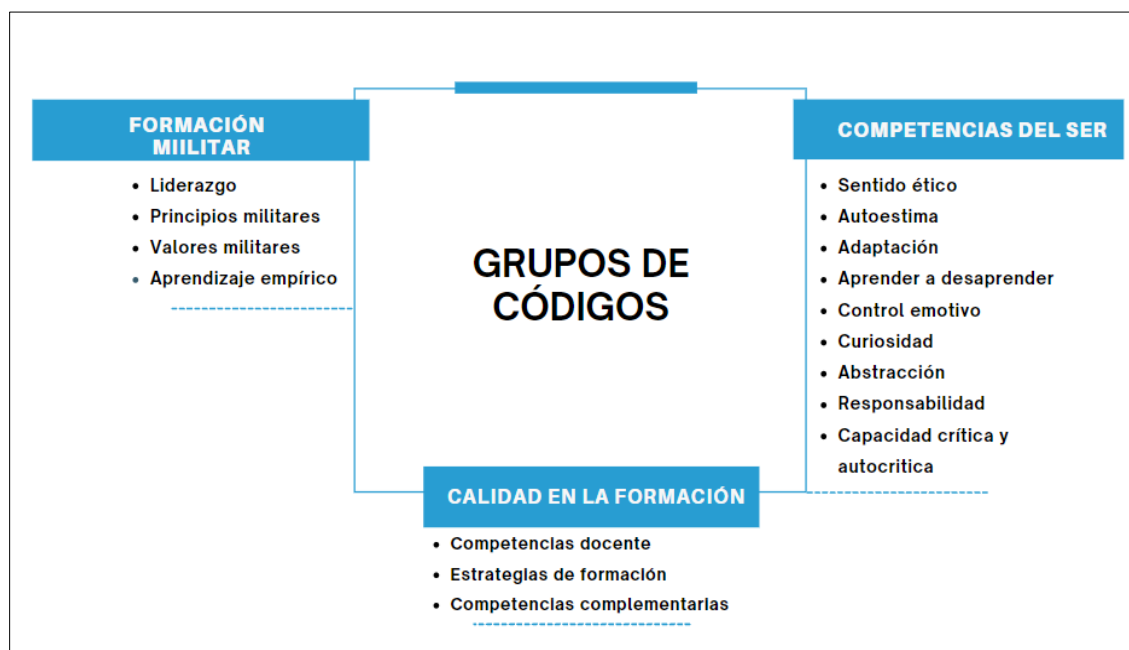
Nota: Descripción de etapas de análisis de entrevistas. Elaboración propia.

Los grupos de códigos y códigos se estructuraron a partir de las categorías y subcategorías establecidas inicialmente en la investigación. Durante esta etapa, emergió un grupo de códigos, que corresponde a los patrones de relaciones entre los códigos y los objetivos de la investigación.

La figura 26 expone los grupos de códigos y códigos analizados en las entrevistas semiestructuradas, con el propósito de dar respuesta al segundo objetivo específico.

Figura 26

Grupos de códigos de análisis



Nota: Agrupación de códigos de análisis. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta que el eje de esta investigación es analizar la incorporación de las *competencias del ser* en los proyectos educativos y de programa institucionales, y establecer la percepción de los oficiales frente a la formación en estas competencias, y el desarrollo integral en el Ejército Nacional de Colombia, las entrevistas son consideradas como un elemento fundamental para el análisis de la percepción de los oficiales; así mismo, los resultados son presentados teniendo en cuenta los factores que aportan a la comprensión de esta percepción y las oportunidades de mejora desde uno de los actores: el estudiante.

Así mismo, el proceso de vinculación permitió encontrar aspectos relevantes de la percepción de la formación militar, y la formación en competencias del ser. A continuación, se observan los resultados por categorías, códigos y citas relevantes, seguido de la interpretación de los resultados.

4.2.1 Formación Militar

En relación a la categoría *formación militar*, los estudiantes entrevistados coinciden en la importancia de la formación en “principios y valores”. El Estudiante 10 (E10) señala que:

Hay que volver a lo básico, me parece que los principios y valores deben ser reforzados. Uno evidencia que sale mucho oficial muy mal formado, uno ve mucho que en la ESMIC son muy flexibles y eso no debe ser así, debe haber mayor exigencia moral a los estudiantes en lo que tiene que ver con los valores.

El estudiante 10 (E10), resalta la importancia de la responsabilidad en la formación militar: “Para mí es importante la responsabilidad, la disciplina y la humildad, esos son los valores de los militares, que ser exigente no quite lo de ser ‘persona’ el trato al personal, el buen trato, la escuela, debe formar militares que sepan tratar a los demás”.

En este mismo sentido, el estudiante 9 (E9), señala la importancia de los oficiales superiores en la formación militar: “Si, pues yo recuerdo que un general fue el que empezó a enfocarse en las competencias del ser, yo considero que nosotros somos bien formados, pero siempre es una formación complementaria en valores y principios, si los oficiales de alto rango no les dan importancia a esos valores, nadie lo va a hacer”.

En los estudiantes entrevistados hay unanimidad frente a la relación existente entre los principios y valores institucionales y su formación militar; resaltan la importancia de los actores institucionales en sus procesos de formación y coinciden en la necesidad de la formación en competencias del ser en todos los procesos de formación y capacitación.

Los entrevistados coinciden en el significativo papel del aprendizaje empírico en lo referente a las competencias del ser.

El estudiante 11 (E11) señala que: “en el Ejército pasa constantemente que uno aprende cosas como militar sobre la marcha; en capacitaciones, uno no ve muchas cosas de la vida real”. En concordancia con lo anterior, el estudiante 7 (E7) afirma que “uno aprende después de que se gradúa, uno en la escuela no les pone cuidado a muchas cosas; la práctica hace que

uno aprenda, las capacitaciones, ¿no?”. Estas afirmaciones se correlacionan con lo planteado por Delors (1996):

Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio (p. 131).

4.2.2 Competencias del Ser

Las competencias del ser son un componente fundamental del enfoque de educación por competencias del Ejército Nacional; privilegia el aprendizaje significativo, que promueve el análisis, la organización y el interés de los estudiantes por su entorno (Ministerio de Defensa Nacional, 2010).

La educación militar, propende por la vinculación de los contextos civiles y militares de los estudiantes; el enfoque de competencias alimenta este propósito desde la esfera del “ser”. En relación a este componente, se busca que los estudiantes avancen en el aprendizaje desde “una visión axiológica, epistemológica y contextual; de manera integrada alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y competencias laborales” (Ministerio de Defensa Nacional, 2010, p. 31).

De igual manera, uno de los hallazgos significativos del análisis documental, muestra que las competencias del ser, concebidas en los proyectos educativos y de programa institucionales, no son las mismas que evalúa la dirección de gestión humana (DIGEH) del comando de personal del Ejército en sus procesos de estudio para ascenso. Este hallazgo marca un impacto significativo en los resultados obtenidos por la misma dirección, ya que existe una incoherencia entre las competencias establecidas en el Sistema de Educación de las Fuerzas Militares (SEFA) y las competencias consideradas en el modelo de gestión humana del

Ejército Nacional. La *tabla 6* muestra las 5 competencias del ser, consideradas en el modelo de gestión humana del Ejército Nacional:

Tabla 5

Competencias del modelo de gestión humana del Ejército Nacional

Competencia	Definición
Dirección de equipos de trabajo	Capacidad para direccionar y coordinar a su equipo de trabajo para lograr eficazmente los resultados y metas propuestas.
Desarrollo personal	Capacidad para identificar las habilidades y aspectos por mejorar que permitan aprovechar las oportunidades en pro del crecimiento personal y profesional, asumiendo retos y desafíos institucionales.
Optimización de recursos	Capacidad para utilizar de manera eficiente los recursos tangibles e intangibles que le son asignados (talento humano, tecnológico, administrativo, tiempo), garantizando el cumplimiento de las misiones asignadas con altos estándares de calidad.
Orientación a resultados	Capacidad para lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales, alcanzando resultados esperados. Implica mejorar constantemente su propio rendimiento.
Planeación y control	Capacidad para determinar las prioridades y metas que se quieren lograr en su cargo, equipo, o unidad, elaborando planes de acción e implementando mecanismos de control, seguimiento y verificación de los procesos.

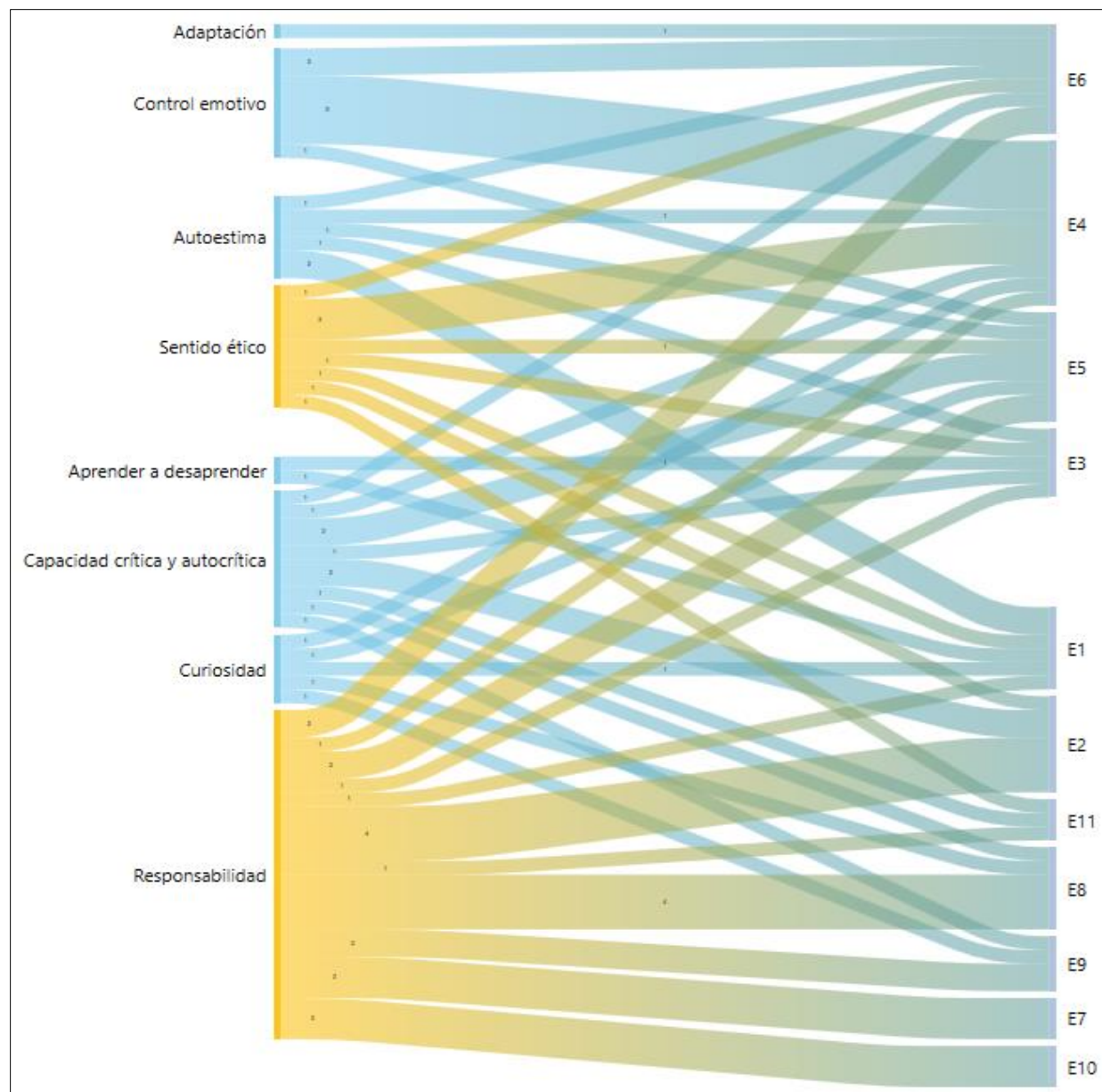
Nota: Elaboración propia basado en Ministerio de Defensa Nacional (2020).

La figura 27 expone gráficamente en un diagrama de Sankey, los resultados por competencia generados a partir del análisis de contenido de las entrevistas.

Figura 27

Distribución de códigos por entrevistas

Nota: Resultados por competencia generados a partir del análisis de contenido. Elaboración



propia.

La figura 27, permite comprender globalmente la codificación realizada al contenido de las entrevistas, y en éste, la frecuencia de las subcategorías (competencias del ser) mencionadas por los participantes. Cabe resaltar que la subcategoría *abstracción* no fue

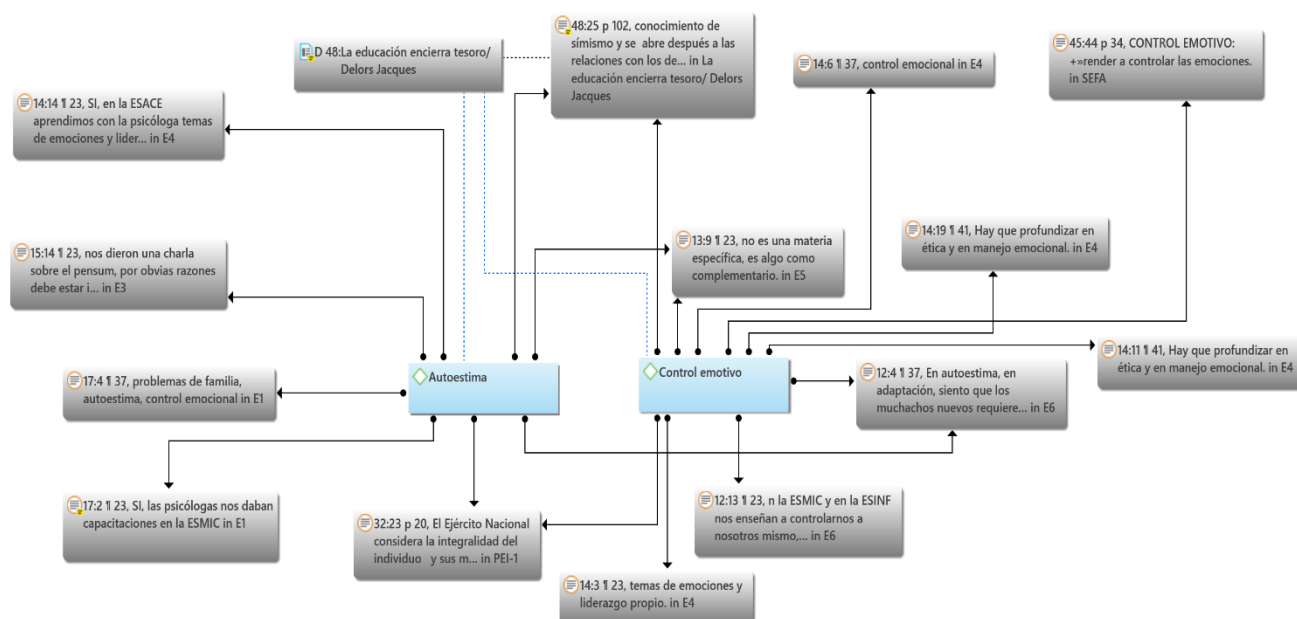
mencionada en ningún caso; las respuestas frecuentes de los entrevistados en esta subcategoría coinciden en “no conocerla”, “no haberla aprendido” o “no saber en qué consiste”; también se evidencia que las subcategorías en las que más hicieron énfasis, son: responsabilidad, sentido ético y capacidad crítica y autocrítica; en este mismo sentido, se realizará la presentación y análisis de resultados.

4.2.3 Autoestima

Los entrevistados realizaron comentarios significativos frente a algunas competencias del ser. La figura 28 evidencia las citas relacionadas a las competencias control emotivo y autoestima.

Figura 28

Citas relacionadas a las competencias autoestima y control emotivo



Nota: Vinculación de citas a competencias

En relación a la competencia “autoestima”, el estudiante 4 (E4) señala: “Sí, en la ESACE

aprendimos con la psicóloga temas de emociones personales y liderazgo propio". En este mismo rumbo, el estudiante 1 (E1) refiere: "Las psicólogas nos daban capacitaciones en la ESMIC sobre autoestima y emociones". Coherente con lo expuesto con el estudiante 5 (E5), quien afirma: "Autoestima no es una materia específica, es algo como complementario, lo dan los psicólogos".

Por contraste, se encuentra que existe una relación directa en los comentarios de los estudiantes entrevistados respecto a la competencia "autoestima" y "control emotivo". Esto se ve reflejado en lo expuesto por el estudiante 6 (E6): "En la ESMIC y en la ESINF nos enseñan a controlarnos a nosotros mismos, a manejar nuestras emociones, a valorarnos, en los cursos; después de la graduación casi no los ve uno, pero yo lo poco que veo le pongo mucho cuidado". Existe una crítica directa al sistema educativo por parte de los estudiantes en relación a estas dos competencias; esto se evidencia en lo expuesto por el estudiante 6 (E6): "Deberían capacitarnos en autoestima, en adaptación; siento que los muchachos nuevos requieren que se les capacite en eso, en adaptarse a las adversidades; no ser débiles, mejorar su control emocional". Por su parte, el estudiante 4 (E4) señala: "En el Ejército hay que profundizar en ética y en manejo emocional". Estos comentarios se relacionan directamente con los planteamientos expuestos por Delors (1996):

El desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. En ese sentido, la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad (p. 108).

Las opiniones de los entrevistados se relacionan directamente con los resultados obtenidos en el análisis de los documentos institucionales expuestos en la *figura 19*, lo cual explica la necesidad latente de formación en estas dos competencias del ser en los uniformados.

4.2.4 Capacidad Crítica y Autocrítica

En relación a las competencias, “capacidad crítica y autocrítica”, los entrevistados coinciden en que su formación en estas competencias se reduce a la instrucción sobre *Revistas después de la acción* (RDA). Según las Fuerzas Militares del Ejército Nacional de Colombia (2015):

La revista después de la acción (RDA) es una discusión profesional de un evento, centrada en los estándares de rendimiento, que les permite a los soldados descubrir por sí mismos lo que pasó, por qué pasó, cómo mantener sus fortalezas y cómo mejorar sus debilidades (p. 9).

Por consiguiente, este proceso de revisión y análisis operacional, se encamina al reconocimiento de buenas prácticas y oportunidades de mejora frente al desarrollo de operaciones militares y actividades administrativas. En este sentido, el estudiante 6 (E6) afirma: “Las revistas después de la acción, son la manera en la que se hace crítica acá en el Ejército”. En el mismo rumbo, el estudiante 5 (E5) describe: “Las RDA son lo más importante después de cada una de las operaciones”. El estudiante 3 (E3) amplía: “Pues a uno le dan capacitaciones de autoevaluarse (integridad); muchas veces, cuando uno hace operaciones, RDA (revista después de la acción) siempre se autoevalúa como grupo. Es una práctica constante en el Ejército; eso sé de autocrítica y crítica”. Dos estudiantes entrevistados resaltan la importancia de la competencia. El estudiante 9 (E9) indica: “No importa que nosotros seamos apolíticos; debemos aprender a leer de todo, a ser críticos, debemos aprender sobre la cultura general”. El anterior planteamiento coincide con lo expuesto por el estudiante 8 (E8): “Ojalá nos enseñaran crítica y autocrítica; corregirse sin ofender, de una forma respetuosa, sin faltar al respeto; construir desde uno hacia los demás”.

Las afirmaciones hechas por los estudiantes frente a esta competencia, contradicen lo

expuesto por la Jefatura de Educación y Doctrina (2014), en su proyecto educativo institucional, donde se resaltan las condiciones pedagógicas del modelo educativo militar, por su apoyo a la actitud crítica constructiva en los estudiantes, quienes, según el proyecto, son considerados “participantes activos que deben elaborar su propio pensamiento crítico, construyendo por sí mismos los principios básicos para comprender el material y los contenidos vistos” (p.13).

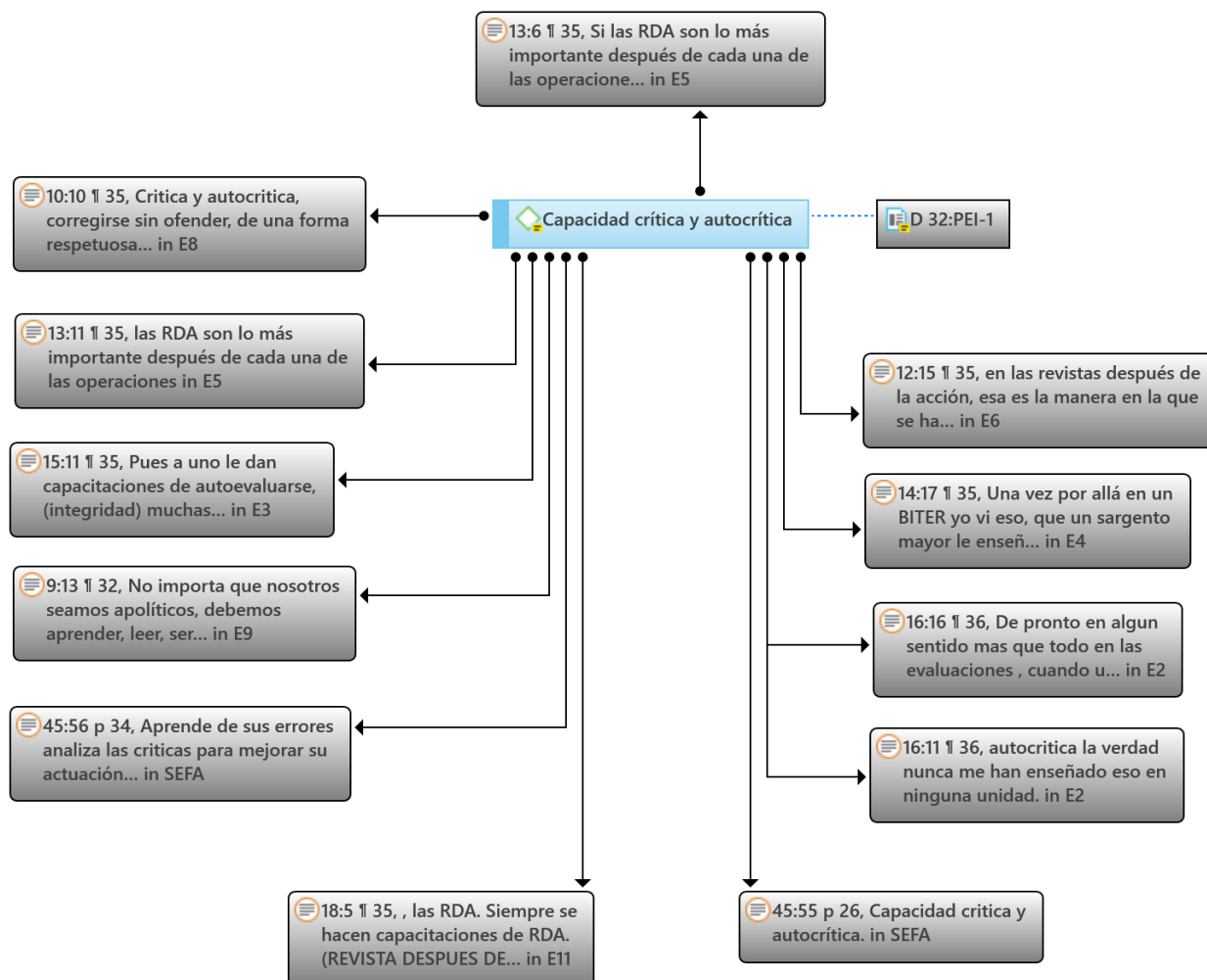
La formación en *capacidad crítica* va más allá del individuo; su formación genera un impacto directo social, tal como lo menciona el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2009), en su libro de reflexiones sobre la profesión militar, en el cual se indica que:

Educación en valores de derechos humanos es participar en un proceso de construcción y desarrollo personal —desarrollo ético y moral— y hacerlo, como todo lo que se hace desde la educación, creando condiciones pedagógicas para que ese proceso avance y se consolide de manera consciente, deliberada y libre. La perspectiva de derechos humanos y democracia rechaza cualquier adoctrinamiento dogmático que pretenda producir conductas irreflexivas, mecánicas o condicionadas. Por el contrario, busca formar sujetos para la acción autónoma, crítica y responsable, siempre guiada por principios éticos (p. 299).

La categoría capacidad autocrítica señala aspectos significativos en relación a las narrativas expresadas por los participantes, a continuación (figura 29) se exponen gráficamente las citas relacionadas.

Figura 29

Red de citas relacionadas a capacidad autocrítica



Nota: Vinculación de citas a categoría. Elaboración propia

4.2.5 Responsabilidad

La responsabilidad es una competencia concebida a profundidad y, como fue descrito en los resultados del análisis de la *muestra 1*, es el pivote de la formación militar; esto, debido a su vínculo directo con los principios y valores institucionales. Esta competencia también generó consenso en los estudiantes entrevistados frente al gran aporte institucional en relación a la formación de esta competencia en los oficiales. Así, por su parte, el entrevistado 5 (E5)

menciona: “Sí, la responsabilidad nos la enseñan desde cero; nos enseñaron a ser puntuales; el respeto, ante todo; a ser sincero y con lo que uno debe ser comprometido y organizado”. En este mismo sentido, el estudiante 4 (E4) manifiesta: “A nosotros nos enseñaron sobre el mando, la responsabilidad, la toma de decisiones; esto es fundamental en el desarrollo de la profesión militar”. Coincide con lo considerado por el estudiante 2 (E2): “En la escuela militar, recuerdo que nos enseñaron a ser comandantes y responder por el comportamiento de nuestros hombres y también responsabilidad administrativa”. Según el Ministerio de Defensa Nacional (2008), la responsabilidad militar es “cumplir una obligación, así como asumir y aceptar las consecuencias de nuestros actos libres y conscientes (p. 19). Esta competencia, considerada ampliamente en los proyectos educativos del programa de los oficiales, permite comprender a la *responsabilidad* como un eje fundamental en la formación militar, cuyo principal objetivo es formar hombres y mujeres que actúen con rigor en la ejecución de actividades personales y profesionales, de acuerdo con sus funciones y compromisos institucionales, proyectando su comportamiento, no sólo al contexto militar, sino al civil (Jefatura de Educación y Doctrina. Ejército Nacional de Colombia, 2018).

La Jefatura de Educación y Doctrina (2018), considera siete indicadores que el oficial debe cumplir desde el modelo de formación integral:

1. Reflexiona responsablemente sobre las implicaciones de sus actos y regula comportamientos.
2. Acepta con entereza las consecuencias de sus actos para reorientar sus comportamientos.
3. Cumple oportunamente con los plazos preestablecidos y con la calidad requerida para el trabajo que realiza.
4. Identifica con claridad las tareas que requieren mayor dedicación y sabe redistribuir sus tiempos para desarrollarlas adecuadamente.

5. Tiene una actitud comprometida con las tareas con las que está involucrado; brinda apoyo, supervisa y se responsabiliza por el cumplimiento de las tareas que ha delegado.
6. Modifica con buena disposición la organización de sus tiempos para cumplir con las tareas asignadas y delegadas.

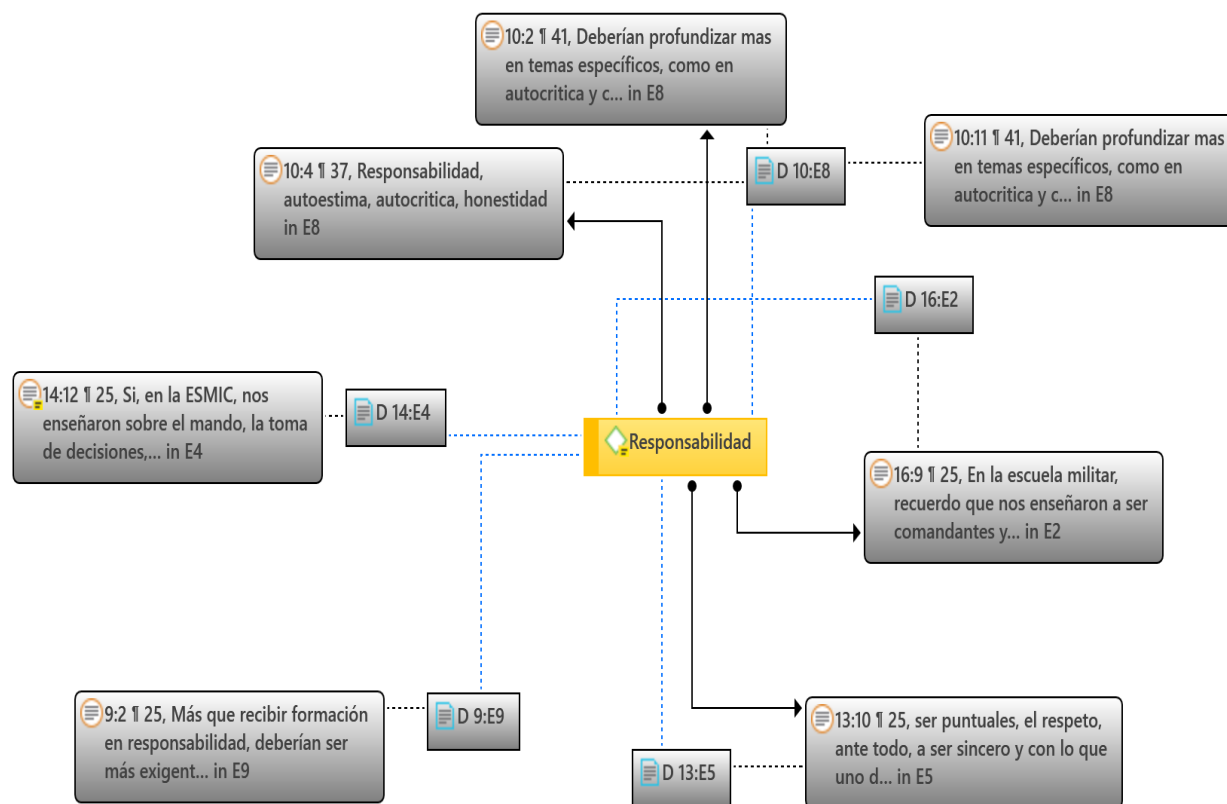
En contradicción con lo anterior, el estudiante 9 (E9) manifiesta: “En el Ejército forman, pero hay una falencia en mi concepto; hace falta exigencia en los procesos de ascenso; uno ve que los superiores no tienen un buen perfil; les ve errores que realmente dan pena. Uno ve que son deshonestos, no son los modelos de militar que quisiéramos”. En la misma dirección, se encuentra lo señalado por el estudiante (E8): “Deberían profundizar más en temas específicos, como en autocrítica y crítica; en responsabilidad, en este grado uno ve personas muy irresponsables y no deberían estar acá, me parece que dan capacitaciones muy por encima”.

Sobre la necesidad de prestarle atención a los procesos de ascenso, hay diferentes puntos de vista, teniendo en cuenta que los estudiantes entrevistados se encuentran en el octavo año de su carrera y perciben fallas en los estudios de ascenso. Pero, al indagar sobre el conocimiento de los procesos de estudio, manifiestan no conocer los parámetros que se incluyen en el mencionado proceso; por lo tanto, queda la inquietud frente a la socialización de los objetivos y estrategias del proceso de estudio para el ascenso, no sólo para los oficiales que están en proceso de estudio, sino para toda la comunidad institucional.

La figura 30 presenta gráficamente las citas relacionadas a la competencia *responsabilidad*.

Figura 30

Red de citas relacionadas a la competencia responsabilidad



Nota: Vinculación de citas a categoría. Elaboración propia.

4.2.6 Sentido Ético

El sentido ético es una competencia que se encuentra definida como transversal en la educación militar. En relación con esta competencia, se encuentra un consenso en los estudiantes entrevistados frente a la importancia y profundidad que se le da a esta competencia al interior de la Institución y a lo largo de la carrera militar. El estudiante 5 (E5) menciona: “A nosotros siempre nos han capacitado en ética y transparencia; no sé si la ética y la transparencia sean lo mismo, pero a nosotros nos enseñan mucho eso, a ser justos y ser éticos”. El planteamiento del estudiante entrevistado se vincula directamente con lo que señala el Ejército Nacional de Colombia (2017) al describir la importancia de la transparencia institucional:

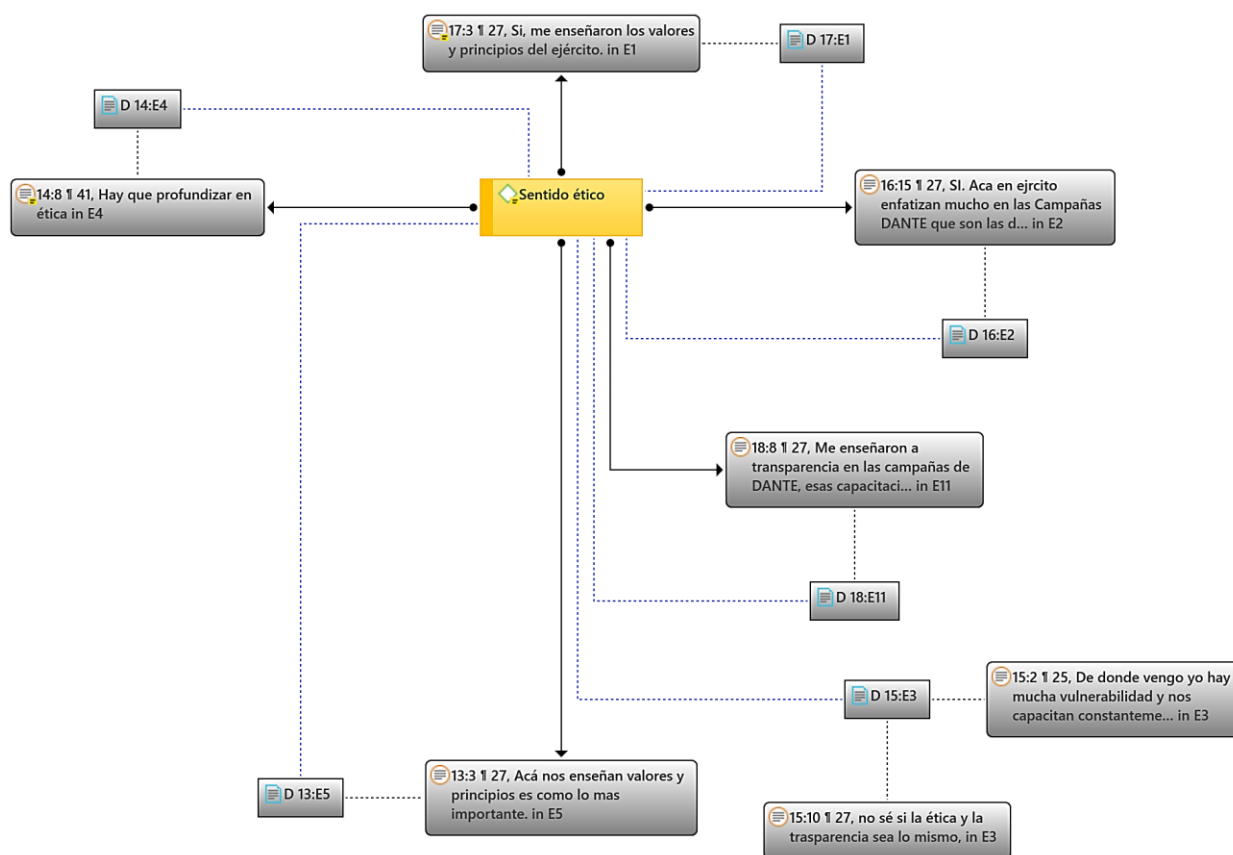
Existen varias condiciones necesarias para que una sociedad goce de calidad de vida, pero, sin duda, una de ellas se presenta cuando un Estado y sus instituciones actúan de manera transparente, con apego estricto a las normas vigentes y sin sobreponer intereses particulares sobre los generales (p. 1).

El sentido ético se identifica como uno de los componentes fundamentales de la educación militar, tal como lo plantean los estudiantes desde sus opiniones y el Ejército Nacional desde sus documentos doctrinales. Delors (1997) señala que la ética y la formación moral son fundamentales en la educación, y no sólo debe enfocarse en la formación ética a estudiantes, sino en el desarrollo de la ética en los docentes, para que puedan ser replicadas en el aula de clase y pueda ser enseñada mediante ejemplos concretos que permitan la elección y la decisión entre dilemas morales.

La figura 31 presenta gráficamente las citas relacionadas a la competencia *sentido ético*.

Figura 31

Red de citas relacionadas a sentido ético



Nota: Vinculación de citas a categoría. Elaboración propia.

4.2.7 Calidad en la Formación

Esta categoría enfoca la atención al momento del análisis, ya que contiene tres subcategorías mencionadas frecuentemente por los entrevistados. En primer lugar, sobre la subcategoría “competencia docente” y el papel de ésta en la formación en competencias del ser, los entrevistados coinciden en la necesidad de docentes competentes y capacitados en las áreas de formación específicas que requieren las competencias del ser. En relación a esto, el estudiante 2 (E2), afirma: “Las competencias del ser dependen mucho de la persona que dicta la capacitación; muchas veces, por ser instituciones militares, uno cree que están los mejores

capacitadores y eso no es verdad; muchos llegan por palanca y no son expertos en ese tema. Ojalá emitan capacitaciones que sean dirigidas por personas estudiadas y calificadas para dar esos temas, no sólo por cumplir un requisito de un *silabus* o un *pensum*".

Por su parte, el estudiante 7 (E7), señala: "El que dé las materias debe saber, ser experto en el tema, no sólo colocar un profesor por cumplir la orden, que realmente se le vea la pasión y conocimiento sobre el tema a los docentes". En concordancia con lo anterior, el estudiante 6 (E6), indica: "Que le hablen a la gente puntualmente de los temas; hoy en día se necesita ser claro, no hay que ser tan técnico; se debe mejorar la capacidad de comprensión de las materias y la aplicación en la vida diaria; no sólo teoría, necesitamos práctica". El estudiante 11 (E11), enfatiza: "Se deben mejorar los profesores, que hagan las clases más interesantes que no sólo sean instrucciones de relleno".

En conjunto, las anteriores opiniones representativas de los estudiantes hacen énfasis en uno de los actores educativos y su relación con la formación en competencias del ser; son acordes con los planteamientos generales de los entrevistados y coinciden con la importancia del enfoque educativo centrado en el estudiante. El proyecto Tuning (2007) enfatiza en el papel del profesor en el aprendizaje y señala que es:

Un acompañante en el proceso de aprender, que ayuda al que estudia a alcanzar ciertas competencias. Si bien el papel del profesor continúa siendo crítico, se desplaza cada vez más hacia el de un consejero, orientador y motivador que señala la importancia y lugar de las áreas del conocimiento, la comprensión y capacidad necesarias para aplicar ese conocimiento, que relaciona éste con los perfiles que deben lograrse y las necesidades que deben satisfacerse, con los intereses personales, las lagunas de conocimiento y las capacidades individuales, la selección crítica de materiales y fuentes, la organización de situaciones de aprendizaje, etc. (p. 74).

En segundo lugar, se encuentra la subcategoría "estrategias de formación, señalada en múltiples ocasiones por los estudiantes como un aspecto de gran impacto en la formación; en

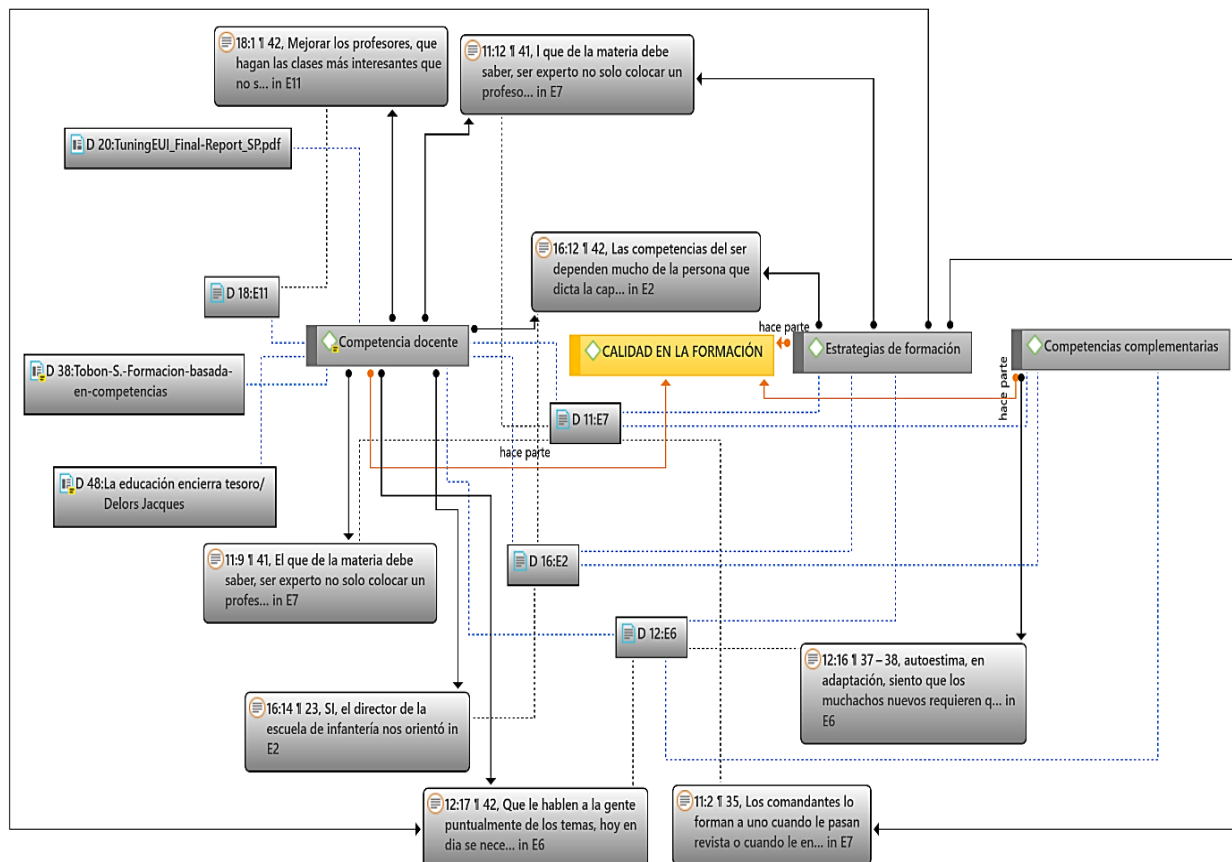
este sentido, el estudiante 9 (E9), señala: “Deberían profundizar más en temas específicos, como en autocrítica y crítica, en responsabilidades; en este grado uno ve personas muy irresponsables y no deberían estar acá; me parece que el problema es que dan capacitaciones muy por encima, no son interesantes, son aburridas”. En concordancia con lo anterior, el estudiante 8 afirma que: “Deben mejorar los procesos de contratación de los docentes que dictan las capacitaciones, que resultan siendo charlas y no algo serio”.

Existe unanimidad frente a la subcategoría *competencias complementarias*. Esta subcategoría señala las competencias que resultan necesarias para la profesión militar desde el punto de vista de los estudiantes en formación y que no han tenido acceso durante su formación. En este sentido, el estudiante 6 (E6), describe: “ojalá nos enseñaran sobre autoestima, en adaptación; siento que los muchachos nuevos requieren que se les capacite en eso, en adaptarse a las adversidades, no ser débiles, mejorar su control emocional. No todo es leer el manual; debemos preocuparnos por el ser de los muchachos, porque en eso radican los problemas del Ejército”.

En esta misma dirección, el estudiante 1 (E1) y el estudiante 5 (E5) concuerdan en la importancia de la formación en resolución de problemas de pareja. Las opiniones de los entrevistados frente a esta categoría se relacionan directamente con los resultados del análisis de los documentos institucionales PEI y PEP, en donde se evidencia que hay ausencia de información en relación a la formación de las competencias “autoestima” y “control emotivo”. Este resultado señala la importancia de la inclusión de estas competencias en los proyectos educativos y de programa para que aporten al desarrollo integral de los oficiales del Ejército Nacional. La figura 32 muestra las citas relacionadas a la categoría *calidad en la formación*.

Figura 32

Red citas relacionadas a calidad en la formación



Nota: Vinculación de citas a categoría. Elaboración propia.

El análisis realizado a las entrevistas permite evidenciar, en primera instancia, que los estudiantes muestran unanimidad frente a la importancia de los principios, valores y virtudes institucionales en su proceso de formación, lo cual coincide con la inclusión de éstos en los documentos institucionales revisados. Así mismo, se identifica que la competencia *responsabilidad* es fundamental en la profesión militar; esta percepción coincide con el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2009), quien plantea:

Desde el ingreso a las filas de cualquiera de las instituciones militares, el ciudadano asume su responsabilidad acerca de todas sus acciones, siendo consciente de que sus actos perseguirán una sola finalidad, estar preparado para defender a la Patria y, por

carácter transitivo, a los intereses más altos de la Nación definidos indefectiblemente por las autoridades constituidas del Estado (p. 177).

En resumen, la responsabilidad como competencia del ser, representa un componente fundamental en dos categorías planteadas en la investigación: “formación militar” y “competencias del ser”.

Por lo tanto, seis de los estudiantes entrevistados corroboran la importancia de la formación en *capacidad crítica y autocrítica*. Las afirmaciones de los estudiantes implican un cambio en las temáticas relacionadas a esta competencia que vayan más allá de las “revistas después de la acción” y que se profundice en lo propuesto por el Ministerio de Defensa Nacional (2010); es decir, la capacidad crítica que implica análisis coherentes sobre la realidad, las conductas propias y una valoración de las decisiones y propuestas desarrolladas institucionalmente.

Del mismo modo, la competencia *autoestima y control emotivo* no tienen la suficiente relevancia y profundidad en los documentos institucionales revisados, tal como lo muestran la *figura 26*, lo cual coincide con la percepción de los entrevistados. Llama la atención la necesidad sentida de los estudiantes en la formación de esta competencia, no sólo al inicio de su formación, sino en el transcurso de su carrera militar.

En relación a la categoría calidad en la formación, se observa una fuerte y unánime crítica por parte de los estudiantes entrevistados frente a las competencias de los docentes encargados de la formación en competencias del ser, sus afirmaciones se orientan a la falta de dominio temático y la ausencia de estrategias de alto impacto en el desarrollo de la formación.

4.3 Retos y Acciones de Mejoramiento de la Formación en Competencias del Ser en los Oficiales del Ejército Nacional

La formación militar está compuesta por diversos factores que impulsan el desarrollo

integral de los oficiales en el Ejército Nacional; entre ellos, se encuentra la formación del saber, el hacer, el convivir y el ser. En relación con lo que ocupa esta investigación, los resultados obtenidos y el análisis de los mismos, muestran algunos retos que permitirán el cumplimiento de la misión de los proyectos educativos y de programa institucionales.

Inicialmente es pertinente considerar a los PEI como elementos importantes, pero no centrales en la formación militar, ya que no se llegará a un avance educativo solo por medio de la modificación de indicadores y planteamientos escritos, por el contrario, es importante comprender la importancia de los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y el rol de los diferentes actores.

De acuerdo a lo anterior, lograr una articulación entre las competencias docentes y las necesidades de formación de los estudiantes permitirá la interiorización y aplicación de los componentes temáticos curriculares que obedecen al desarrollo integral de los oficiales, en este caso el enfoque por competencias cobra un mayor sentido y amplía su campo de acción, esto implica la constante actualización por parte del cuerpo docente y una adecuada atención a los procesos educativos, que incluyen el currículo, la didáctica y la evaluación.

Por su parte, los procesos educativos militares deben ser pensados y estructurados no solo a partir de los objetivos institucionales, sino deberán comprender las necesidades de los estudiantes y el contexto social en el que cada uno de los integrantes de la fuerza desarrolla sus funciones, obteniendo así una formación significativa con impacto social y ejes de cambio y mejoramiento continuo.

Los módulos correspondientes a las diferentes áreas de formación que incluyen las competencias del ser deben ser reconsiderados con el propósito de generar acciones estratégicas que permitan darles un sentido más profundo a los contenidos temáticos, de la misma manera, es indispensable mejorar la intensidad horaria y rediseñar las estrategias de formación empleadas por los docentes o los profesionales encargados de la formación en competencias del ser.

Se hace necesario que la institución militar considere sus procesos de formación como parte fundamental en las distintas etapas de la vida de sus miembros, debe propender por el desarrollo integral considerando la importancia de las competencias autoestima, control emotivo y su impacto en el desempeño profesional y laboral de los oficiales por lo tanto, se debe profundizar en los contenidos temáticos durante los procesos de formación y capacitación de los uniformados a lo largo de su carrera militar, el perfil profesional del oficial del Ejército debe incluir estrategias de manejo emocional que le permitan desenvolverse de manera funcional con diversas competencias en el hacer, el saber el ser y el convivir dentro y fuera del Ejército.

CONCLUSIONES

En esta investigación se buscó dar respuesta a las preguntas ¿Cómo se incorporan las Competencias del Ser en los proyectos educativos y de programa institucionales? y ¿Cuál es la percepción de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia frente a su formación?, la búsqueda de respuesta a estas preguntas de investigación, desencadenó un análisis de los componentes fundamentales de formación militar y su relación con el enfoque de formación en competencias establecido institucionalmente, el cual incluye la formación en competencias del Ser en las instituciones educativas de capacitación y formación del Ejército Nacional de Colombia.

En cuanto al análisis, la revisión de los documentos institucionales (PEP y PEI) y las opiniones de los estudiantes entrevistados (oficiales activos), se llega a la comprensión de la importancia de la formación integral en los miembros de la Fuerza, en relación a este tópico se puede considerar que debido a la misión que cumple el Ejército y su trayectoria nacional, la educación militar ha sufrido cambios que obedecen a las necesidades actuales de la nación y la sociedad en general, por lo tanto los procesos de formación y capacitación militar han implementado el enfoque de *formación por competencias* incluyendo activamente el desarrollo integral de sus miembros en las diferentes dimensiones: ser, saber, hacer y convivir.

Actualmente, el sistema educativo de las Fuerzas Militares propende por el desarrollo integral de los oficiales esto se evidencia en sus acciones educativas enmarcadas en principios y valores militares, los cuales se convierten en el eje fundamental de la educación militar actual, ya que mencionados principios y valores propician unanimidad en los procesos de transformación y cambio institucional.

El objetivo general es complementado con el desarrollo de los objetivos específicos. En primer lugar, el análisis de la información documental permitió establecer:

- Los proyectos educativos institucionales consideran las competencias del Ser como un

elemento fundamental en el desarrollo integral de los oficiales, pero en relación a su implementación es importante destacar que se realiza por medio del módulo socio humanístico, el cual es incluido en todos los currículos de los proyectos educativos de programa e institucionales; al respecto se evidencia que menos del 15% de la intensidad horaria total de los proyectos educativos es destinada a este módulo y si bien es cierto que se encuentran contempladas temáticas relacionadas a las competencias del Ser, el módulo socio humanístico es insuficiente para su formación, ya que comprende en gran porcentaje, el desarrollo de otras temáticas diferentes, entre ellas: procedimientos jurídicos, inglés, derechos humanos y cátedras doctrinales.

- Las competencias del ser son un componente temático transversal en la formación militar; su impacto influye de manera significativa en el desempeño profesional y el comportamiento personal de los uniformados. En este sentido, las instituciones de educación militar enfocan su interés en la formación de dos competencias, especialmente: *responsabilidad* y *sentido ético*, dejando de lado el resto de competencias, lo cual implica dificultades para el desarrollo integral de los oficiales.

De igual manera, es notable la diferencia entre las competencias del Ser concebidas en los proyectos educativos y de programa institucionales y las evaluadas por la Dirección de Gestión Humana (DIGEH) del comando de personal del Ejército en sus procesos de estudio para ascenso; este hallazgo marca un impacto significativo en los resultados obtenidos por la misma dirección, ya que existe una incoherencia entre las competencias establecidas en el Sistema de Educación de las Fuerzas Militares (SEFA) y las competencias consideradas en el modelo de gestión humana del Ejército Nacional, impactando directamente en los resultados de la evaluación de competencias institucionales.

Respecto a la percepción de la formación en competencias del Ser de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia, se concluyen los siguientes aspectos significativos, basados en el análisis de las categorías y subcategorías:

- Los actores educativos entrevistados coinciden en la relación directa entre los principios y valores institucionales con las competencias del Ser. Siendo el sistema de valores y principios institucionales uno de los pilares de la formación militar se convierte en un factor que coadyuva significativamente a la formación de la dimensión del Ser en los oficiales.
- Las competencias del Ser menos desarrolladas y con dificultades en la formación, según las consideraciones de los estudiantes, son control *emotivo* y *autoestima*. Esta percepción coincide con el análisis realizado a los documentos institucionales, de la misma manera se evidencia una crítica frente al tipo de estrategias de formación que se utilizan en el poco desarrollo que perciben de estas competencias, ya que son implementadas por medio de charlas o conferencias complementarias.
- En la formación militar se realiza un esfuerzo en significativo para el desarrollo de la responsabilidad y el sentido ético; el perfil profesional del oficial del Ejército debe proyectar un alto nivel de desarrollo de estas dos competencias, ya que se consideran rectoras e indispensables de la conducta militar.
- Las competencias profesionales y las estrategias pedagógicas de los docentes encargados de la formación de las competencias del ser, son fundamentales para la formación de los oficiales. El rol del docente en la formación en competencias del Ser, debe ir más allá de un trasmisor de teoría, pues la práctica y la experiencia son elementos esenciales para que los estudiantes interioricen y se apropien los contenidos.

Los análisis realizados a los documentos institucionales y las entrevistas semiestructuradas, permiten reconocer la relación entre el modelo de formación por competencias del Ejército Nacional con los aportes teóricos de Tobón (2004), quien sustenta

que la formación basada en competencias propende por el aprendizaje significativo y aporta al desarrollo integral del individuo. Así mismo, esta postura coincide con la percepción de los estudiantes frente a la importancia de la integración de la teoría con la práctica, como consecuencia es importante resaltar la responsabilidad que implica la implementación del modelo de formación basado en competencias. Al respecto, Tobón (2004), señala que no solamente las instituciones educativas tienen un papel significativo en el modelo de formación por competencias, pues también existe responsabilidad social, laboral u organizacional, familiar y personal en el desarrollo de las competencias del Ser; esto enfoca la atención en las diferentes direcciones que componen el comando de personal y su responsabilidad directa en no sólo la evaluación de competencias, sino en su desarrollo.

En concordancia con lo anterior, los resultados toman gran importancia si se imbrica con Delors (1996), quien señala el papel de la educación en el desarrollo integral del ser humano, y la importancia del conocimiento de sí mismo, la creatividad y la imaginación en los procesos educativos de cualquier individuo.

Las limitaciones de la investigación se enmarcan en el carácter restringido de algunos documentos de acuerdo a la naturaleza de la institución estudiada. Así mismo, las circunstancias de bioseguridad, debido a la pandemia por el COVID-19, que impiden la aplicación de entrevistas en otras fuerzas armadas nacionales e internacionales.

El ejercicio investigativo desarrollado implicó el manejo de los datos en el software *Atlas.ti*, lo cual requirió capacitación por parte del investigador para el proceso de codificación, vinculación y triangulación entre los diferentes documentos. Este ejercicio se considera una de las fortalezas de la investigación, ya que demandó pericia y las habilidades cognitivas para el proceso de vinculación entre las categorías, los participantes y los referentes teóricos, lo cual permitió destacar aspectos que requerían profundización, como es el caso del sentido ético y la responsabilidad dentro del contexto educativo militar.

Por lo que se refiere a las técnicas y el método utilizado en la investigación, se considera

que la entrevista semiestructurada permitió reconocer la voz de los oficiales desde su rol de estudiantes frente a su formación integral; la percepción de estos actores educativos promueve la calidad educativa y lleva a la comprensión de la educación desde un escenario particular, como lo es el contexto militar.

La investigación presenta innovación debido a los resultados obtenidos, ya que promueven cambios institucionales en relación al proceso de evaluación del modelo de gestión humana y el enfoque de formación por competencias del sistema de educación de las Fuerzas Militares. Así mismo, este proyecto de investigación es el punto de partida para nuevas investigaciones relacionadas con la formación integral militar y el mejoramiento continuo del perfil profesional de los oficiales y suboficiales del Ejército Nacional de Colombia.

Referencias

- Andréu, A. J. (2002). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión Actualizada. Departamento de sociología universidad de Granada. Recuperado el 2021, de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.- analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Ateortúa, C. A. (2012). El banco mundial y las políticas educativas en Colombia. *Pedagogía y saberes*, 3.
- Baena, G. (1988). *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. México: Editores Unidos Mexicanos.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina (Informe final - proyecto Tuning - América Latina-2004-2007)*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad del Deusto.
- Berelson, B. (1948). *The analysis of communication content*. Nueva York: University of Chicago and Columbia .
- Bermúdez, C. M. (1986). Aplicación del análisis de contenido en la entrevista. *Ciencias Sociales*, 135-143.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona: Editorial La Muralla, S.A.
- Bonilla, C. E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Bunk, O. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Formación Profesional. Revista Europea*, 8-14.
- Casanova Romero, I., Canquiz Rincón, L., Paredes Chacín, Í., & Inciarte González, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias*

- Sociales (RCS)*, 24(4), 114-125. Recuperado el 01 de Septiembre de 2021, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5282/Visi%C3%B3n%20general%20del%20enfoco%20por%20competencias%20en%20Latinoamerica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cejas, M. M., Rueda, M., Cayo, L., & Villa, A. L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 25(1).
- Centro de Educación Militar CEMIL. (04 de Noviembre de 2020, par. X). *Centro de educación militar "Bastion de la transformacion del ejercito y la sociedad"*. Obtenido de <https://cemil.edu.co/index.php/informacion-de-interes/mision-vision/>
- Chen, H. (2006). A Theory-Driven Evaluation Perspective on Mixed Methods Research. *Research in the schools*, 13(1), 75-83.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. T. *Theoria Universidad del Bio Bio*, 14(1), 61-71. Obtenido de Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>.
- Comando General de las Fuerzas Militares. (2016). *Manual de generalidades éticas para la vocación militar*. Bogotá, Colombia: Imprenta y publicaciones e las Fuerzas Militares.
- Comision de las comunidades Europeas. (1993). *Crecimiento, Competitividad, empleo : Retos y pistas para entrar enn el siglo XXI Libro blanco*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Congreso Nacional de la República de Colombia. (1992). Ley 30 Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, capítulo I, Artículo 1.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- De Ramón, G. R. (2010). La personalidad del líder (las crisis y la permanencia de valores) de las crisis y la demanda de líderes.

- Delgado, Á. C. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos manual de ruta para investigar en grado y postgrado*. España: Salamanca : Amarú, D.L. 2014.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana ediciones UNESCO.
- Echevarria, S., & Martinez, c. P. (2009). FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. *Revista de Investigación Educativa*, 27, 125-147.
- Ejercito Nacional de Colombia. (2017). *Cartilla de Educación y entrenamiento del Ejercito CEE 1.0-1 ABC de transparencia del Ejercito Nacional*. Bogotá: Imprenta Militar del Ejercito.
- Ejercito Nacional de Colombia. (2017). *Manuales fundamentales del ejercito "Doctrina Damasco"*. Bogotá: Imprenta Ejercito.
- Ejercito Nacional de Colombia. (2017). *MFRE 1.0 Nuestra Profesión*. Bogotá: Imprenta Ejercito.
- Ejercito Nacional de Colombia. (2021). *Historia CEDOC*. Obtenido de https://www.cedoc.mil.co/cedoe.mil.co/identidad_institucional/historia
- Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova. (4 de Noviembre de 2020). Obtenido de <https://www.esmic.edu.co/index.php?idcategoria=364>
- Escuela militar de Cadetes Jose maría córdova. (2016). Proyecto Educativo Institucional.
- Espitia, C. A., Buitrago, S., & Loyo de Sardi, Y. (2017). Eficiencia de los programas de pregrado de una escuela militar en Colombia usando Análisis Envolvente de Datos. *Actualidad y nuevas tendencias*, 5(19), 7-26.
- Fuerzas Militares de Colombia. (2015). Manual para la revista despues de la acción del Ejercito de Colombia.
- Fuerzas Militares de Colombia Ejercito Nacional. (06 de Junio de 2015). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR . Bogotá, Colombia.
- Garcia, M., Ibañez, J., & Alvira, F. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. 141-70. Madrid: Alianza universidad textos.
- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1978). L" analyse de contenu les enquetessociologique. Paris:

Armand colin Editeurs.

González, J. y. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase 1*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Hernández, R., & Fernández, C. &. (2014). *Metodologíia de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodologia de la investigación*. Mexico: Mcgraw Hill.

Hernández, S., & Fernández, C. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Herrera, M. (1993). Historia de la educacion en Colombia. La republica liberal y la modernizacion de la educacion: 1930-1946. *Revista Colombiana de Educacion*, 97-124.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2009). *Reflexiones sobre la profesión militar*. Buenos aires: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Jefatura de Educación y Doctrina. (2014). Proyecto educativo Institucional. Bogotá, Colombia.

Jefatura de Educación y Doctrina. (2018). Proyecto educativo de Programa. Bogotá, Colombia.

Jefatura de Educación y Doctrina. Ejercito nacional. (2014). Proyecto Educativo Institucional. 3. Bogotá.

Jefatura de Educación y Doctrina. Ejercito Nacional de Colombia. (2018). Proyecto educativo de Programa Comando. 3.

Jefatura de educación y doctrina. Ejercito nacional de Colombia. (2018). Proyecto educativo de programa PEP PISAJE. Bogotá, Colombia.

Jiménez, J., Gutierrez, J., & Hernández, J. (2019). Logros y Desafíos en la Formación de Competencias Transversales por áreas de Conocimiento en la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional (México). *Formación universitaria*, 12(3), 91-100.
Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300091>

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido, Teoria y práctica*. Barcelona:

Paidós Ibérica.

Krippendorff, K. (1990). Metodología de análisis de contenido. Teoría y Práctica. .

Le Boterf, G. (1994). *De la compétence essai sur attracteur étrange*. Paris: Editions d'organisation .

López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *XXI Revista de educación*, 171-174.

Lopez, N. (2002). El Análisis de contenido como método de investigación. *XXI. Revista de educación*, 4, 167-180.

Martínez, C. P., & Echeverría, S. b. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 125-147.

Martínez, M. L. (27 de Octubre de 2017). Medición y gestión del capital intelectual en las instituciones de educación superior de las fuerzas militares armadas . Madrid, España.

Melo, L., Ramos, F. J., & Hernández, P. (2016). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista desarrollo y sociedad*, 59-111.

Ministerio de Defensa Nacional. (2008). Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas. En *Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas* (pág. 25). Bogotá: Pro-offset Editorial S.A.

Ministerio de Defensa Nacional. (2010). SEFA,Lineamientos curriculares- Fuerzas militares. Imprenta y publicaciones FF.MM.

Ministerio de Defensa Nacional. (2020). Proyecto de modelo de Gestión Humana por competencias 1.0(MGHC).

Ministerio de Defensa Nacional, R. d. (2008). Plan estratégico del sistema educativo de las fuerzas armadas.

Ministerio de Educación Nacional. (7 de Noviembre de 2020). *Ministerio de educación nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Grupo Editorial Norma .
- Montes de Oca, R. N., & Machado, R. E. (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. *Rev Hum Med [Internet]*, 145-159. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100010&lng=e
- Morse, J. M. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. España: Universidad de Antioquia.
- Mortigo Rubio, A., & Rincon Caballero, D. (19 de Febrero de 2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase : Estrategia para la resolución de conflictos. *Revista Boletín Redipe*, 7(2).
- Mulder, M. W. (2007). The concept of competence in the development of vocational education and training in selected EU member states: a critical analysis. *Journal of vocational education and training*, 59-64.
- OCDE. (2012). *Better Skills, Better Jobs, Better Lives: A Strategic Approach to Skills Policies*. Paris: OECD Publishing. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264177338-en>.
- OECD. (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor*. Madrid: Fundación Santillana. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/e3527cfb-es>.
- Orozco, S. L. (2010). La formación integral. mito y realidad. *Universitas Revista de Ciencias Sociales y Humanas*,, 161-186.
- Palacios, E. J. (Marzo de 2015). Propuesta de diseño del modelo de evaluación de desempeño para el personal militar de la Armada del Ecuador en el ámbito de competencias comportamentales . Quito, Ecuador.
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias. ¿es darle la espalda a los saberes? *Revista de docencia universitaria*.

- Pinto, G. (2017). Análisis para el sistema de educación militar para oficiales y suboficiales del Ejército Nacional .
- Piñuel, R. J. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, 1-42.
- Ramírez, R. E., & Ramírez, B. R. (2015). Educación en el Ejército Nacional de Colombia y el posconflicto. *Revista Criterios*, 199-214.
- Restrepo, R. J. (29 de Agosto de 2014). La argumentación de las competencias en educación superior ¿ conducen a emulación o a generar virtud? No siempre el saber hacer implica el saber ser.
- Rey, M. F. (2007). La educación militar en Colombia entre 1886 y 1907. *Revista historia crítica*, 150-173.
- Rivas, T. I. (2017). *Elaboración de tesis estructura y metodología*. Mexico: TRILLAS.
- Ruiz, R., Martínez, R., & Valladares, L. (2010). *Innovación en la educación superior. Hacia las sociedades del conocimiento*. Mexico: Fondo de cultura económica. Universidad nacional autónoma de Mexico.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Buenos aires: Panapo.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Sandoval, L., & Otálora, M. c. (2015). Desarrollo corporal y liderazgo en el proceso de formación militar. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 33-53.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos*. Nueva York: Book Print.
- Tejada, Z. F., & Vera Ipenza, J. (2018). Satisfacción académica y competencias profesionales en estudiantes de maestría de ciencias militares . Lima, Perú.
- Tobon, S. (2004). *Formación basada en competencias*. Madrid: ECOE ediciones.
- Toro, I., & Parra, R. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación.

Universidad EAFIT.

Universidad Militar Nueva Granada. (19 de Febrero de 2021). *Universidad Militar Nueva Granada*. Obtenido de <https://www.umng.edu.co/maestria-en-educacion>

Valenzuela, G., & Barrón, C. (2014). Validez y confiabilidad: descripción de una experiencia de validez de expertos. En A. y. En Díaz-Barriga, *Metodología de la investigación educativa*. Mexico D.F.: Ediciones Díaz de Santos-Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Vandergriff, D. E. (Octubre de 2019). The mind and spirit are decisive weapons. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(28), 847-868.

Vargas Montealegre, A., & García Ortiz, P. (2017). "Competencias directivas, un reto para la educación superior". *Revista Academia y Virtualidad*, 10, (1), 11-22.

Villarroel, V., & Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, 13(1), 22-34. Recuperado el 01 de Septiembre de 2021, de <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-335>

Zambrano, A. (2005). *Didáctica, Pedagogía y saber*. Bogotá: Delfin LTDA.

Zapata Callejas, J. (2015). El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades¹. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(2), 24-33.

Lista de tablas

Tabla 1 Descripción de participantes.....	62
Tabla 2 Selección de documentos (muestra documental)	64
Tabla 3 Categorías y subcategorías	67
Tabla 4 Intensidad horaria módulo socio humanístico	71
Tabla 5 Competencias del modelo de gestión humana del Ejército Nacional	86

Lista de figuras

Figura 1 Focos de antecedentes históricos	20
Figura 2 Proceso de revisión de estado del arte.....	24
Figura 3 Antecedentes Nacionales	25
Figura 4 Antecedentes Internacionales	29
Figura 5 Pilares de la Educación	34
Figura 6 Plan de trabajo en formación por competencias	36
Figura 7 Competencias del ser en las FFMM	40
Figura 8 Misión, Visión, principios y valores de FFMM	42
Figura 9 Subsistemas SEFA.....	43
Figura 10 Políticas orientadoras del SEFA.	44
Figura 11 Etapas de análisis	49
Figura 12 Diseño metodológico de la investigación	52
Figura 13 Matriz de categorías para instrumentos.....	53
Figura 14 Fases de la investigación	58
Figura 15 Selección de muestras	59
Figura 16 Criterios de selección de la muestra 1	61

Figura 17	Criterios de selección muestra 2.....	63
Figura 18	Organización de Códigos Software Atlas. Ti.....	68
Figura 19	Fases de organización de los datos.	70
Figura 20	Diagrama de Sankey muestra 1	72
Figura 21	Red 1 de códigos.....	74
Figura 22	Red de grupos de códigos.....	76
Figura 23	Descripción de módulo humanístico	78
Figura 24	Sistematización entrevistas	81
Figura 25	Etapas del análisis de contenido a entrevistas.	82
Figura 26	Grupos de códigos de análisis.....	83
Figura 27	Distribución de códigos por entrevistas	87
Figura 28	Citas relacionadas a las competencias autoestima y control emotivo	88
Figura 29	Red de citas relacionadas a capacidad autocrítica	92
Figura 30	Red de citas relacionadas a la competencia responsabilidad	95
Figura 31	Red de citas relacionadas a sentido ético.....	97
Figura 32	Red citas relacionadas a calidad en la formación	100

Lista de Anexos

Anexo 1. Carta de autorización para realizar y publicar la investigación

Anexo 2. Consentimiento informado para la investigación

Anexo 3. Protocolo de validación de instrumento

Anexo 4. Entrevista semiestructurada

Anexo 5. Instrumento 1.

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR Y PUBLICAR LA INVESTIGACIÓN



MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL
COMANDO GENERAL DE LAS FUERZAS MILITARES
EJÉRCITO NACIONAL
ESCUELA DE INFANTERÍA

MDN-COGFM-COEJC-SECEJ-CEDOC-CEMIL-ESINF-27.3

Bogotá D.C., 17 de junio de 2021

Señora
GABRIELA MARÍA SAUCEDO MEZA
Docente apoyo Maestría en Educación
Facultad de Educación y Humanidades
Universidad Militar Nueva Granada
Bogotá D.C.


Asunto: Respuesta Solicitud.

Cordial saludo;

Muy comedidamente me permito comunicarle que para nosotros sería de gran complacencia poder colaborarle a la Señorita PAOLA ANDREA MUÑOZ GARCIA estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, en su trabajo de campo, teniendo en cuenta lo siguiente:

- La estudiante deberá tener en cuenta el cumplimiento de consideraciones éticas fundamentales como son el respeto a la dignidad, la integridad y privacidad como aspectos consignados en la Resolución 8430 de 1993 que regula la investigación en humanos y que estipula entre otros que, cuando se toman datos sensibles de la personalidad, debe incluir consentimiento informado y, en los casos requeridos, el aval de un comité de ética.
- Se autoriza para que el trabajo de grado, una vez aprobado y sustentado, pueda ser subido al repositorio de la Universidad Militar Nueva Granada, con visibilidad del nombre de la institución, y sea de acceso público.

Cordialmente,


Coronel **CESAR AUGUSTO SUAREZ GIRALDO**
Director Escuela de Infantería

Elaboró: J-116 Angela Gómez
Secretaría Asistencia ESINF

Revisó: J-116 Fabian Benito
Ayudante ESINF

2021 FORTALECIMIENTO
DE LA VOCACIÓN MILITAR.
SALUDANDO EL ENTENDIMIENTO
EJC
Dirección de la Unidad - Ciudad o Municipio - Depto.
S.T. Torres Santiago 3214655461
Disney.gaviria@tauzonejército.mil.co - www.ejército.mil.co



ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN DE MAESTRIA ADELANTADA POR PAOLA ANDREA MUÑOZ GARCIA. PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACION UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

Dirigida a estudiantes de la Escuela de Infantería del Ejército Nacional de Colombia.

El propósito del presente documento es proveer información clara sobre la naturaleza de la presente investigación y explicar el rol que cumplen como participantes.

PROPOSITO: La investigación es conducida por **PAOLA ANDREA MUÑOZ GARCIA** del Programa de Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada. El título de la investigación es: *Competencias del ser en el proceso de formación oficiales del Ejército Nacional*. de la Maestría en Educación (cohorte 2020- I) de la sede Bogotá. Su trascendencia radica en la importancia de la formación integral de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia debido a la naturaleza de sus funciones y la situación social actual del país, que implica una mayor interacción entre las fuerzas armadas y la ciudadanía; por lo tanto se hace primordial realizar una investigación que evidencie la incorporación de las competencias del ser en los planes de estudio institucionales y la percepción de los oficiales frente a la formación integral promovida por el Ejército Nacional de Colombia.

TIPO DE INTERVENCIÓN DE INVESTIGACIÓN: Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista que será resuelta mediante un cuestionario que se aplicará en forma escrita por la investigadora, durante aproximadamente, 30 minutos de su tiempo.


PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y CONFIDENCIALIDAD: La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación académica; sus respuestas a las preguntas de la entrevista serán codificadas evitando la publicación de su nombre. Así mismo, las respuestas se anexarán a la investigación referenciada.

CIUDAD	FECHA		
	DD	MM	AAAA

Yo, _____,
 identificado(a) con Cedula de ciudadanía No. _____ expedida en la ciudad de _____, con _____ años de edad, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la participación en la investigación *Competencias del ser en el proceso de formación oficiales del Ejército Nacional*. Así mismo, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del propósito del proceso investigativo.

Comprendo que responderé a una entrevista semiestructurada sobre la percepción de los oficiales de la ESINF (Escuela de Infantería del Ejército Nacional) acerca de la formación en *competencias del ser* durante sus procesos de capacitación y formación militar. Se me ha proporcionado el nombre del investigador que puede ser fácilmente contactado, usando el nombre y la dirección que se me ha dado de esa persona. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

<u>DATOS DEL PARTICIPANTE</u>	<u>DATOS DEL INVESTIGADOR:</u>
Nombres y apellidos:	Nombres y Apellidos: Paola Andrea Muñoz García
Firma	Firma 
Teléfono de Contacto:	Teléfono de contacto: 322-903-5037

ANEXO 3

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Bogotá, junio 22 de 2021

Experto

Profesor Investigador

La presente tiene como finalidad acudir a su experticia para determinar la validez, pertinencia y organización lógica del contenido de los instrumentos para recolección de datos, en el marco de la investigación que estoy desarrollando dentro mis estudios en la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada. la investigación se titula: *Competencias del ser en el proceso de formación de los oficiales del Ejército Nacional*. Su valiosa colaboración consiste en validar y emitir su concepto sobre la entrevista semiestructurada que se va a aplicar como instrumento a estudiantes de una escuela de capacitación del Ejército Nacional de Colombia.

Agradezco su valiosa colaboración.

Att:



PAOLA ANDREA MUÑOZ GARCÍA
Investigadora

ANEXO 4 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Esta entrevista hace parte del trabajo de investigación Competencias del ser en el proceso de formación oficiales del Ejército Nacional, de la Maestría en Educación (cohorte 2020- I) de la sede Bogotá, para optar por el grado de Maestría en Educación por parte de la estudiante Paola Andrea Muñoz García. Su trascendencia radica en la importancia de la formación integral de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia, debido a la naturaleza de sus funciones y la situación social actual del país, que implica una mayor interacción entre las fuerzas armadas y la ciudadanía; por lo tanto, se hace primordial realizar una investigación que evidencie la incorporación de las competencias del ser en los planes de estudio institucionales y la percepción de los oficiales frente a la formación integral promovida por el Ejército Nacional de Colombia.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Para el proceso de validación por favor tenga en cuenta los siguientes criterios: E es Excelente, B es Buena, A es aceptable y NP no pertinente, así mismo frente a cada criterio de evaluación existe una casilla donde podrá realizar sus anotaciones u observaciones.

NOMBRE EXPERTO: _____

FIRMA: _____

CATEGORIA	PREGUNTA	E	B	A	NP	OBSERVACIONES
COMPETENCIAS DEL SER	1. De acuerdo con su experiencia personal, ¿qué conoce sobre las <i>competencias del ser</i> necesarias para la formación integral de un oficial?					
	2. En su formación inicial como oficial, ¿tuvo la experiencia de conocer y estudiar las <i>competencias del ser</i> ? SI () NO ()					
	3. Jerarquice las siguientes competencias desde su criterio y experiencia siendo 1 la que Ud. considera más importante en la formación de un oficial y 9 la menos importante: () Sentido ético, () Autoestima, () Adaptación, () Aprender un desaprender, () Control emotivo, () Curiosidad,() Abstracción, () Responsabilidad, () Capacidad crítica y autocrítica					
	4. En su último curso de ascenso, ¿recuerda haber recibido capacitación en temas como autoestima y control emotivo?					
	5. En sus procesos de formación y capacitación militar, ¿recuerda haber recibido capacitación sobre responsabilidad? SI () NO () Si fue así, ¿qué aspectos recuerda de dicha capacitación?					
	6. En sus procesos de formación y capacitación militar, ¿recuerda haber recibido capacitación sobre sentido ético? SI () NO () Si fue así, ¿qué aspectos recuerda de dicha capacitación?					
	7. En sus procesos de formación y capacitación militar, ¿recuerda haber recibido capacitación sobre aprender un desaprender? SI () NO () Si fue así, ¿qué aspectos recuerda de dicha capacitación?					
	8. En sus procesos de formación militar, ¿recuerda haber recibido capacitación sobre la importancia de la curiosidad? SI () NO () Si fue así, ¿qué aspectos recuerda de dicha capacitación?					

	9, En sus procesos de formación militar, ¿recuerda haber recibido capacitación sobre <i>abstracción</i> ? SI () NO () Si fue así, ¿qué aspectos recuerda de dicha capacitación?					
	10, En sus procesos de formación militar, ¿recuerda haber recibido capacitación sobre capacidad crítica y autocrítica? SI () NO () Si fue así, ¿qué aspectos recuerda de dicha capacitación?					
FORMACIÓN MILITAR	11, Desde su experiencia como oficial, ¿qué competencias considera que deben incluirse o profundizarse en la formación o capacitación de los oficiales del Ejército Nacional?					
	12, Describa su experiencia personal en los cursos de capacitación que ha recibido frente a la formación de competencias del ser.					
	13, Detalle cuáles aspectos cambiaría de la capacitación que recibió en <i>competencias del ser</i> en las escuelas del Ejército nacional de Colombia.					

**ANEXO 5
INSTRUMENTO 1
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Esta entrevista hace parte del trabajo de investigación Competencias del ser en el proceso de formación oficiales del Ejército Nacional, de la Maestría en Educación (cohorte 2020- I) de la sede Bogotá, para optar por el grado de Maestría en Educación por parte de la estudiante Paola Andrea Muñoz García. Su trascendencia radica en la importancia de la formación integral de los oficiales del Ejército Nacional de Colombia, debido a la naturaleza de sus funciones y a la situación social actual del país, que implica una mayor interacción entre las fuerzas armadas y la ciudadanía. Por lo tanto, se hace primordial realizar una investigación que evidencie la incorporación de las competencias del ser en los planes de estudio institucionales y la percepción de los oficiales frente a la formación integral promovida por el Ejército Nacional de Colombia.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar la incorporación de las competencias del ser en los planes de estudio institucionales y la percepción en la formación integral de los Oficiales del Ejército Nacional de Colombia.

Fecha:

Edad: 20-25 años 26-30 años 31-35 años 36-45 años

Formación Académica

Técnico ¿cuál? _____ Tecnólogo ¿cuál? _____

Pregrado ¿cuál? _____ Posgrado ¿cuál? _____

Curso que adelanta en la actualidad: _____

Tiempo de servicio: 5-10 años 11-15 años 16-20 años

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA									
COMPETENCIAS DEL SER	1. En su formación inicial como oficial, ¿tuvo la experiencia de conocer y estudiar las competencias del ser?	SI () NO ()									
	2. Jerarquice las siguientes competencias desde su criterio y experiencia siendo 1 la que Ud. considera más importante en la formación de un oficial y 9 la menos importante.	<table border="1"> <tr><td data-bbox="841 499 1446 537">Sentido ético</td></tr> <tr><td data-bbox="841 537 1446 604">Autoestima</td></tr> <tr><td data-bbox="841 604 1446 672">Adaptación</td></tr> <tr><td data-bbox="841 672 1446 739">Aprender un desaprender</td></tr> <tr><td data-bbox="841 739 1446 806">Control emotivo</td></tr> <tr><td data-bbox="841 806 1446 873">Curiosidad</td></tr> <tr><td data-bbox="841 873 1446 940">Abstracción</td></tr> <tr><td data-bbox="841 940 1446 1008">Responsabilidad</td></tr> <tr><td data-bbox="841 1008 1446 1031">Capacidad crítica y autocrítica</td></tr> </table>	Sentido ético	Autoestima	Adaptación	Aprender un desaprender	Control emotivo	Curiosidad	Abstracción	Responsabilidad	Capacidad crítica y autocrítica
	Sentido ético										
	Autoestima										
	Adaptación										
	Aprender un desaprender										
	Control emotivo										
	Curiosidad										
	Abstracción										
	Responsabilidad										
Capacidad crítica y autocrítica											
3. En su último curso de ascenso, ¿recibió capacitación en temas como autoestima y control emotivo?											
4. En sus procesos de formación y capacitación militar, ¿recibió capacitación sobre responsabilidad?	SI () ¿Qué aspectos recuerda de dicha capacitación? NO () Considera importante dentro de la formación la capacitación en responsabilidad en la formación contemporánea del militar.										

	5. En sus procesos de formación y capacitación militar, ¿recibió capacitación sobre sentido ético?	SI () ¿Qué aspectos recuerda de dicha capacitación? NO ()
	6. Ha sido usted capacitado y formado para aprender a desaprender?	
	7. ¿Qué papel ha jugado la curiosidad dentro de su formación militar y cómo se ha potencializado en su formación y capacitación militar?	
	8. ¿Ha recibido capacitación sobre <i>abstracción</i> ?	
	9. ¿Cómo ha sido usted formado para la capacidad crítica y autocrítica en su carrera militar?	
FORMACIÓN MILITAR	10. Desde su experiencia como oficial, ¿qué competencias considera que deben incluirse o profundizarse en la formación o capacitación de los oficiales del Ejército Nacional?	
	11.Cuál es su percepción sobre las competencias del ser en la formación militar.	

	12. Detalle cuáles aspectos cambiaría de la capacitación que recibió en competencias del ser en las escuelas del Ejército Nacional de Colombia	
--	--	--