

UNIVERSIDAD MILITAR

NUEVA GRANADA



ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDIA DEL LICEO FESAN

INVESTIGADORA:

ESLENDY CAROLINA CRUZ RONDÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA INVESTIGATIVA: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

BOGOTÁ, 2017

UNIVERSIDAD MILITAR

NUEVA GRANADA



ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDIA DEL LICEO FESAN

INVESTIGADORA:

ESLENDY CAROLINA CRUZ RONDÓN

Trabajo de investigación para optar por el título de Magister en Educación

DIRECTOR:

DR. IVAN DARÍO MORENO ACERO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LÍNEA INVESTIGATIVA: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

BOGOTÁ, 2017

Agradecimientos

“A Dios todopoderoso por sus inmensas bendiciones, a mis padres que han sabido guiarme desde el inicio para lograr ser quien soy, y a mi esposo e hijos que me apoyan incondicionalmente. Los amo con todo mi corazón”

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	3
Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
1. Contexto	13
2. Definición del problema de investigación.....	14
3. Justificación.....	16
4. Objetivos	18
4.1. Objetivo general.....	18
4.2. Objetivos específicos	18
5. Estado del arte	19
5.1 Antecedentes.....	26
6. Marco Teórico	34
6.1. Relación de la familia con la escuela.....	34
6.2. Participación de la familia para el mejoramiento del rendimiento escolar.....	39
6.3. Integración de la familia y la escuela	42
6.4. Integración de la familia y la escuela en los procesos académicos de los estudiantes.....	45
7. Marco conceptual	49

7.1. Rendimiento Escolar.....	49
7.2. Relación familia y escuela	51
7.3. Familia y rendimiento escolar	53
7.4. Actores educativos.....	55
8. Marco legal.....	56
9. Marco metodológico.....	58
9.1. Enfoque: cuantitativo.....	58
9.2. Paradigma: empírico-analítico.....	59
9.3. Tipo de investigación: descriptivo-interpretativo	59
9.4. Población	60
9.5. Muestra	61
9.6. Tipo de muestreo	61
9.7. Instrumento de investigación.....	62
9.8. Diseño del instrumento	63
9.9. Proceso de validación del instrumento	64
9.10. Aplicación del instrumento.....	64
9.11. Formas de validación de la información.....	65
9.12. Aspectos éticos	66
10. Gráficos y presentación de hallazgos	67

10.1. Estructura Familiar.	67
10.2. Acompañamiento en jornada extraescolar.	68
10.3. Escolaridad de los padres.....	70
10.4. Acompañamiento de actividades académicas en casa.	71
10.5. Participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural.	73
10.6. Seguimiento académico de los padres de familia.	74
10.7. Incentivos como estrategia de mejoramiento académico.	75
10.8. Acción correctiva por parte de la familia.	76
10.9. Responsabilidades extraacadémicas.	78
10.10. Útiles escolares y repercusión en el rendimiento escolar.	79
10.11. Familia y afectividad.	82
10.12. Comunicación familia-hijos.....	83
10.13. Relación con compañeros de clase.	84
10.14. Situación de convivencia.	85
10.15. Nivel académico, y resultados en el segundo periodo 2017.....	87
11. Discusión	89
12. Recomendaciones pedagógicas	97
13. Conclusiones	101
14. Nuevas preguntas de investigación	103

15. Aprendizajes profesionales.....	105
Bibliografía.....	107

Tabla de gráficos

Gráfico 1.....	67
Gráfico 2.....	69
Gráfico 3.....	70
Gráfico 4.....	72
Gráfico 5.....	73
Gráfico 6.....	75
Gráfico 7.....	76
Gráfico 8.....	77
Gráfico 9.....	78
Gráfico 10.....	80
Gráfico 11.....	82
Gráfico 12.....	83
Gráfico 13.....	85
Gráfico 14.....	86

Gráfico 15.....	87
-----------------	----

Tabla de Contenido de Tabla de datos

Tabla 1. Relación del número de estudiantes con acción correctiva y pérdida de asignaturas.	77
Tabla 2. Relación del número de estudiantes que realizan actividades extraacadémicas y el número de estudiantes con asignaturas perdidas.	79
Tabla 3. Relación del número de estudiantes que cuentan con los útiles escolares y el número de estudiantes con pérdida de asignaturas.	81
Tabla 4. Relación del número de estudiantes que cuentan con otro material de apoyo y el número de estudiantes con pérdida de asignaturas.	81
Tabla 5. Estructura familiar y rendimiento académico.	90
Tabla 6. Acompañamiento en jornada extraescolar y rendimiento académico.	91
Tabla 7. Relación de madre y padre y asignaturas perdidas.	92
Tabla 8. Nivel de estudio de madre y padre y rendimiento académico.....	93
Tabla 9. Relación de la comunicación padres e hijos y pérdida de asignatura.	95
Tabla 10. Relación actividades socio-afectivas familiares, pérdida de asignaturas y frecuencia.	95

Resumen

En el presente trabajo se determina desde la perspectiva de los estudiantes, la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los niños y jóvenes de grado sexto a grado once con bajo rendimiento académico. Se analiza si su participación es pertinente, si es positiva o negativa y la manera como brindan apoyo al estudiante; para dicho estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, para medir y estimar la magnitud de la participación o no de las familias en la escuela y su influencia en el rendimiento escolar. Se trabajó con el tipo de estudio descriptivo y bajo el paradigma empírico-analítico, porque la investigación se basa en la interpretación de diferentes hechos que suceden a nivel familiar y escolar desde la perspectiva de los estudiantes. Los datos obtenidos reflejan que no existe mayor diferencia entre los resultados académicos de aquellos estudiantes con familia disfuncionales y los de familia de tipo nuclear, en cambio sí es significativo hechos como la socio afectividad, la comunicación, el nivel de estudio de los padres y sobre todo el acompañamiento a los estudiantes al terminar la jornada escolar.

Palabras claves: familia, escuela y rendimiento académico.

Abstract

The influence of family participation in the performance of students in grades sixth through eleventh with poor academic performance is determined in this paper. It analyzes whether their participation is relevant, whether positive or negative, how they provide support to the student and how it is reflected in the results; for this study the mixed approach with qualitative predominance was used in order to know the experiences and to understand the reasons that determine the academic level, but a component of the quantitative approach was maintained to measure and estimate the magnitude of the participation or not of families in school and their influence on school performance. We worked with the type of descriptive study and under the hermeneutic paradigm because the research is based on the interpretation of different facts that happen at the family and school level. The data obtained reflect that there is no greater difference between the academic results of those students with dysfunctional family and those of the nuclear family, but it is significant, such as the affective partner, the communication, the level of study of the parents and about all the accompaniment of the students at the end of the school day.

Key words: family, school and academic performance

Introducción

Durante el segundo semestre de 2016 y el primer semestre del año 2017, se ha llevado a cabo la investigación titulada: “Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo FESAN”, trabajo que se centró en el rendimiento escolar por ser un tema que recobra gran importancia en la investigación educativa en la actualidad, donde son múltiples y ajenos a la academia los factores que influyen en él. Y se trabajó desde el factor familia por constituir ésta una variable contextual de tipo socio-ambiental, puesto que se considera a la familia el primer agente socializador del niño, pues dentro del seno familiar, donde cada niño ha construido la base de su personalidad, los primeros modelos de conducta, las primeras normas y valores tan necesarios para relacionarse en el segundo y no menos importante agente socializador: La escuela.

Para iniciar el estudio se abordó en primera estancia los conceptos básicos que corresponden a las categorías relevantes de esta investigación, tales son familia, escuela y rendimiento académico. Se hizo un recorrido por las teorías predominantes, enfatizando en las definiciones más concernientes de diferentes autores y se estableció a partir de allí las diferentes variables que cada una conlleva al objetivo general de este trabajo: Determinar la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria del Liceo FESAN.

Para poder llevar a cabo este objetivo se analizaron, desde la cotidianidad de los actores educativos las circunstancias que afectan o favorecen la participación de la familia en la escuela. Para esto se seleccionó como población, los estudiantes cuyo nivel académico fuera bajo, según los logros obtenidos durante los dos primeros periodos del año lectivo, y para tener un punto de

referencia también se seleccionó a los estudiantes con mejor nivel académico y se les aplicó una encuesta, ésta permitió tener una caracterización de las formas de organización familiar y las prácticas cotidianas con las que apoya los procesos educativos formales de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta, se logró establecer los factores familiares que influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes y se logró identificar algunas de las causas que determinan su fracaso, con esto se posibilitó, desde los actores educativos, proponer como estrategia pedagógica la vinculación de los padres de familia con la institución, mediante la participación activa en la escuela de padres donde la institución en primer instancia debe efectuar y mantener durante el año escolar, tratando temas que contribuyan y enriquezcan la relación familia y escuela y proporcione las herramientas necesarias para hacer productivo el acompañamiento en casa y el aprovechamiento del tiempo y espacio que se comparta con los hijos en pro de mejorar su rendimiento académico.

1. Contexto

La siguiente investigación se llevó a cabo en el Liceo FESAN, institución educativa perteneciente al sector privado, ubicada en la localidad de Suba en el barrio portal de las mercedes, de educación integral en los niveles: preescolar, básica y media vocacional, que capacita al estudiante dentro del modelo educativo, aprendizaje autónomo y significativo.

Esta institución corresponde a un sector de estrato social 3, donde la mayoría de padres de los estudiantes tienen algún tipo de estudio: primaria, secundaria, pregrado o posgrado. La investigación se realizó a los estudiantes desde grado sexto a grado once, es decir a niños y jóvenes entre los 11 y 17 años de edad, cuyos resultados académicos no habían sido los más favorables durante los dos primeros periodos académicos.

Los estudiantes implicados en esta investigación cuentan con los recursos necesarios para su proceso escolar, tales como útiles escolares y materiales de apoyo; una gran parte de la población tienen como estructura familiar común la nuclear, aunque otra parte minoritaria su familia está conformada por diferentes tipos de familia como la monoparental, ya sea de jefatura femenina o masculina y en otros casos familia extensa.

Los estudiantes muestran que su nivel de convivencia no se ve afectado por su nivel académico, ya que todo indica que los procesos académicos se dan dentro de un clima escolar apropiado y apto para su normal desarrollo, esto permite inferir que la familia ha realizado una labor apropiada en cuanto a la socialización en interacción de la persona como ser sociable.

2. Definición del problema de investigación

El rendimiento escolar, entre otros aspectos importantes, es una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Gómez, Oviedo y Martínez (2011) sostienen que “El rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende”. (pág. 91) Para medir el rendimiento académico se analizan los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, variables que se pueden agrupar en dos niveles: el personal y el contextual. Dentro del personal se analizan factores como cognitivos y motivacionales; y en el nivel contextual factores socioambientales, institucionales e instruccionales. Dentro de los factores socioambientales se encuentra la familia, en la que influyen factores estructurales, psicológicos del ambiente familiar, socio-económicas y el clima educativo familiar. Navarro (2003) afirma que “Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea” (pág. 9).

El rendimiento escolar es considerado un tema de gran importancia en la institución educativa Liceo FESAN (institución educativa perteneciente al sector privado, ubicada en la localidad de Suba en el barrio portal de las mercedes, de educación integral en los niveles: preescolar, básica y media vocacional, que capacita al estudiante dentro de un modelo educativo de aprendizaje significativo), pues gran parte del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico, cuyos resultados son cada vez más desalentadores. Dentro de las características que presentan los estudiantes considerados con bajo rendimiento académico están: notas insuficientes, irresponsabilidad en la presentación de actividades escolares y extraescolares, poca participación en actividades académicas y desinterés.

Desde otra perspectiva están los estudiantes que mantienen un buen rendimiento académico, con buenos resultados, buena disposición y buena actitud frente a los procesos educativos. Es en este punto donde surge la inquietud, qué circunstancias, factores o medios influyen para que unos estudiantes tengan mejores resultados que otros y al analizar en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el rendimiento escolar, como se expuso anteriormente, se encuentra gran variedad; en esta investigación se hace énfasis en el factor familiar, por considerarse la familia base de la sociedad, ya que ésta cumple funciones educativas, económicas y psicológicas, las cuales son necesarias para el desarrollo del individuo y su aceptación positiva en la vida social.

Se ha evidenciado por manifestación de los mismos estudiantes, que en su composición familiar existe un buen número de integrantes de familia nuclear, pero también otros jóvenes con deterioro de la integración familiar, jóvenes que hacen parte de una familia monoparental, generalmente viven con la madre y en algunos casos, jóvenes que están con el padre u otros familiares cercanos, como los abuelos (Factores estructurales). En tal caso se encuentra que estos jóvenes no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o acudientes por razones de tiempo o trabajo (Factores psicológicos del ambiente familiar). Padres o acudientes que durante el tiempo escolar delegan esta responsabilidad por completo a los docentes, ya sea por desconocer los temas, metodologías o por su bajo nivel de estudio (Factor, clima educativo familiar).

En muchos de estos estudiantes su vida transcurre, casi sin la participación de sus padres, sin su acompañamiento, afectividad, colaboración o apoyo. Todas estas circunstancias conllevan a la pregunta: ¿De qué modo la participación de la familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del Liceo FESAN?

3. Justificación

Al analizar los factores que afectan el rendimiento escolar, se encuentran diversas variables relacionadas directamente con la parte académica: contenidos, métodos, didáctica del docente, tipo de evaluación, etc.; con la parte extraacadémica, variables económicas, sociales, psicológicas y familiares entre otras. Esta investigación se llevó a cabo desde la variable familia, por ser considerada la base de la sociedad por cumplir funciones educativas, económicas y psicológicas, las cuales son necesarias para el desarrollo del individuo y su aceptación positiva en la vida social. Pérez y Londoño (2015) exponen que “La familia o las personas significativas del entorno familiar son un factor que influye considerablemente en el rendimiento académico de los y las adolescentes”. (Pág. 230) Así mismo Rojas (2005) afirma que “cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia” (Pág. 11)

Cuando se analiza el modo de intervención de la familia en relación al rendimiento escolar, se distinguen diferentes aspectos como su estructura o configuración, es decir, el número de miembros que la componen; la clase social que se determina por la el nivel de estudio, sus ingresos económicos y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los hijos. Y finalmente el clima educativo que lo conforma, la actitud de los padres hacia el desempeño de en el estudio de sus hijos, el clima afectivo y las expectativas que depositan en ellos.

Con esta investigación se posibilitará conocer cómo es la influencia de la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Liceo FESAN desde grado sexto hasta grado once, cuál es su mayor factor de incidencia y por otra parte permitirá reajustar y plantear acciones concretas, orientadas a mejorar las variables que están influyendo para que los resultados académicos sean bajos.

A nivel general esta investigación es un aporte para la sociología de la educación, que estudia, describe y analiza los procesos de la educación en su dimensión social, en este caso desde los agentes socializadores familia y escuela; la familia desde la variable contextual de tipo socio-ambiental y la escuela como parte fundamental de la socialización secundaria. Para Savater (1997) la familia constituye la “socialización primaria del neófito, por la cual éste se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad” y la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo etc., “llevarán a cabo la socialización secundaria, en cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcance más especializado” (pág. 55)

Así mismo en esta investigación se analizarán diferentes tipos de familia y su función dentro del proceso educativo, pues éste no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar; se tendrá en cuenta, además, la realidad de cada estudiante y se propondrá estrategias que alimente y enriquezcan las relaciones entre familia, escuela y sociedad.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria del Liceo FESAN

4.2. Objetivos específicos

- Analizar desde la cotidianidad de los actores educativos las circunstancias que afectan o favorecen la participación de la familia en la escuela.
- Caracterizar las formas de organización familiar y las prácticas cotidianas con las que apoya los procesos educativos formales de los estudiantes.
- Proponer desde los actores educativos, un conjunto de recomendaciones pedagógicas que contribuya a la integración de la familia en los procesos académicos y al rendimiento escolar de los estudiantes.

5. Estado del arte

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; para este proyecto de investigación se consultaron diversos antecedentes documentales con temas similares al propuesto, con el fin de acceder a una información de tipo retrospectiva y a la vez tener una visión más amplia y profunda del tema. Son muchos los proyectos, investigaciones, artículos y demás escritos a nivel nacional e internacional que hablan de la interferencia de la familia en el proceso escolar de sus hijos y su pertinencia en los resultados. En esta investigación se tomó en cuenta diez trabajos de aspirantes a títulos de posgrados a nivel nacional por su relación directa con el tema de familia y rendimiento escolar; trabajos de ciudades como Medellín, Sincelejo y Bogotá, que duraron un lapso de tiempo entre uno y cinco años, trabajos que son bastante representativos para el tema que se va abordar.

1. El primer trabajo de investigación cuyo tema guarda cierta relación al propuesto en esta investigación se titula: “Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos instituciones educativas públicas de Bogotá”. Por Carolina Lucero Enríquez Guerrero, (2013) estudiante de la Universidad CES de Medellín, aspirante al título de magister en epidemiología. Su objetivo general fue determinar los factores de riesgo, que se asocian con el bajo rendimiento académico en niños escolares de dos instituciones educativas distritales de Bogotá. Para esto se tuvo en cuenta las características generales de la población estudiada,

historia escolar, historia socio-familiar y estado de salud del niño con bajo rendimiento. De este trabajo se concluyó que el tema es de mucha importancia para aportar conocimiento sobre la situación de educación y de salud de los niños, porque representan la base para el desarrollo del país, pues el fracaso escolar o bajo rendimiento académico de un niño, además de ser un problema pedagógico y cognitivo es una situación social, requiriendo de programas integrales de apoyo e intervención del estado en la problemática encontrada, con la participación activa de la familia y la comunidad educativa.

2. El siguiente trabajo se titula: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué”. Por Luis Eduardo Rojas Bohórquez (2005) estudiante de la Pontificia Universidad Javeriana de Ibagué- Tolima, aspirante al título de especialista en prevención del maltrato infantil. Su objetivo general fue determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor. La importancia de esta investigación surge desde la necesidad de contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños(a) – entorno familiar en los espacios familiares y educativos mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente. Finalmente se concluyó que la creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio; los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación.

3. El tercer trabajo titulado: “El desarrollo comunicativo en la relación familia y escuela. Estrategias de intervención para los ciclos 1 y 2 de la educación básica primaria en dos colegios

distritales”. Fue realizado por Ilma Patricia Acevedo Castellanos, Alida Hernández Velásquez, Fredy Bernardo Quitora Campos y Julie Andrea Rodríguez Noreña (2016) de la Universidad de la Salle Bogotá, aspirantes al título de magister en educación, su objetivo general fue establecer la manera como se puede potenciar el desarrollo comunicativo en la relación entre la familia y la escuela en los ciclos uno y dos de la educación básica primaria en dos colegios distritales. En esta investigación se profundizó sobre las situaciones que inciden en el desarrollo comunicativo en la relación entre la familia y la escuela, y se concluyó que la relación establecida entre la familia y la escuela presenta inconvenientes de carácter verbal en cuanto al espacio físico en el que se realiza el encuentro, y la comunicación no verbal presenta mayor dificultad porque no hay canal de llegada o salida a los estamentos correspondientes.

4. En el trabajo: “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” Realizado por Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza (2013) estudiantes de la Universidad de San Buenaventura de Medellín, el objetivo general fue identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre). Esta investigación se basó en la identificación del papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos e hijas y cómo estos contribuyen en el rendimiento académico de los mismos. De este trabajo se concluyó que es importante la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes, familias que aunque han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras que hagan posible el desempeño escolar.

5. Otro trabajo relevante es: “Familia- escuela: la experiencia de aprender juntos. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños de grado transición del colegio república EE.UU de américa I.E.D”. Realizado por Norma Liliana Pinto Crisóstomo y Andrea Salazar Gutiérrez (2016), estudiantes de maestría de pedagogía de la Universidad de la Sabana. Su objetivo general fue desarrollar una estrategia pedagógica basada en los pilares de la educación inicial: (Literatura, juego, arte y exploración del medio) en articulación con la familia, para fortalecer las habilidades sociales relacionadas con la expresión, reconocimiento y regulación de emociones básicas en niños del grado transición del Colegio República Estados Unidos de América IED. Con esta investigación se demostró que la articulación familia-escuela es un elemento acertado que mejoró la comunicación, convirtiéndose en un recurso a través del cual las familias se iniciaron en la educación emocional de sus hijos, identificado la importancia de su reconocimiento, expresión y regulación. Los maestros han encontrado nuevas formas de relacionarse con las familias y a su vez ellas se muestran dispuestas a reconocer y apoyar su trabajo.

6. En otro trabajo de investigación: “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo” Realizado por Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela, (2009) estudiantes de maestría en educación de la Universidad de Córdoba. El objetivo general fue analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul. Para el estudio se tuvo en cuenta las características sociales, económicas, culturales y educativas del entorno familiar, así como, la identificación de las visiones, significados, expectativas e imaginarios con respecto a la educación de sus hijos. De esta investigación se concluyó que la influencia de la familia en la educación de los hijos es esencial, porque es en ésta donde se forja

y moldea el carácter y la personalidad del niño durante los primeros años de vida; de igual forma, es el escenario donde de forma natural se cultivan los valores y las actitudes que tendrán para el resto de su vida; además, su participación activa en el proceso educativo es un elemento indispensable en la estrategia de formación de los niños, y su nivel de eficacia y efectividad dependerá del consenso y la coordinación que exista entre la escuela y los padres.

7. En la investigación: “La familia un factor determinante de la calidad en la educación. Estudio de caso: grados, octavo y noveno institución educativa "Soacha para vivir mejor" Realizado por Liseth Johanna Arévalo Canasteros y Fabián Enrique Rojas Goyeneche (2015) aspirantes a magister en educación de la Universidad Militar Nueva Granada Bogotá. Su objetivo general fue reconocer el contexto familiar de los estudiantes como un factor decisivo en el desempeño académico de los mismos y en la calidad educativa que se proporciona en la Institución Educativa Soacha Para Vivir Mejor. Con esta investigación se buscó identificar de qué forma el contexto directo de los estudiantes, es decir su familia interviene en la formación académica de los mismos dando a conocer cómo el imaginario familiar contribuye o desfavorece las funciones de escuela en la sociedad, cuestionando sobre el impacto que la falta de escolarización provoca en el futuro laboral y social de los ciudadanos. De esto se obtuvo que el contexto familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Soacha Para Vivir Mejor es muy diverso con relación a las características sociales y económicas, ya que la institución cuenta con estudiantes que hacen parte de la comuna 6 del municipio caracterizada por ser una zona de alta vulnerabilidad, así como de la comuna 2 donde se ubican las construcciones de interés social más recientes en el municipio, de manera que el contexto familiar de los estudiantes tiene características propias del sector del municipio donde se ubican y que el éxito o fracaso que tenga la propuesta planteada no recae exclusivamente sobre la aplicación de la misma sino sobre

el interés y compromiso que demuestren los padres de familia frente a las actividades proyectadas.

8. La investigación: “Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel”. Realizada por Alejandra Bolívar Contreras y Sandra Milena García Vanegas (2014) estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Minuto de Dios de Medellín, tuvo como objetivo conocer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico, en los niños y niñas de 7 años de edad, de la institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, de Barbosa-Antioquia, mediante un proceso práctico e investigativo de forma tal que la calidad de la educación mejore. Esta investigación se basó en establecer que existe una relación entre el rendimiento académico, el entorno familiar, educativo y social y se concluyó que el rendimiento académico sí se puede mejorar utilizando diferentes estrategias; en este caso se utilizó la lúdica con la cual se obtuvo buenos resultados, aunque faltó más apoyo de algunos padres de familia, algunos niños y niñas mejoraron su rendimiento académico, la docente acogió la estrategia dando uso de ella para que los niños y las niñas se interesen en las diferentes actividades.

9. Otro trabajo relevante es: “Factores psicosociales de estudiantes en situación de riesgo académico de la facultad de ciencias humanas” Realizado por Yeimi Paola Sánchez López, (2011) estudiante de psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Su objetivo principal fue analizar los factores psicológicos y sociales presentes en 24 estudiantes en situación de riesgo académico por presentar un promedio aritmético ponderado acumulado (PAPA) menor a 3.4 a partir del protocolo de atención de la Oficina de Acompañamiento Estudiantil de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional, teniendo en cuenta los factores de la teoría de Salud Mental Positiva de Jahoda y otros elementos que influyen en el desempeño académico de

universitarias y universitarios. Con esta investigación se quería evidenciar que la situación de riesgo por PAPA inferior a 3,4 no sólo acude al plano académico sino que involucra otros niveles de interacción de la persona: el nivel institucional, familiar, sociocultural, económico, entre otros. Como resultado se obtuvo que en la dimensión familiar nueve personas dicen tener una buena relación. En cinco casos se señala una relación familiar distante geográficamente hablando como una debilidad, lo cual sugiere un posible factor de riesgo teniendo en cuenta la importancia del entorno familiar (Morales, 1999; citado en Armenta & Cols., 2008).

10. En este último análisis del trabajo de investigación titulado: “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia” Realizado por Gamaliel Hernández Pérez (2015) aspirante al título de magister en educación de la Universidad Montemorelos, el objetivo general fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. El propósito de esta investigación fue conocer si hay relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Aunque no se encontró una relación significativa entre los dos constructos principales en el grado noveno de los estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, sí hubo algunas relaciones significativas en algunas de sus áreas o dimensiones. La participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que pueden contribuir en el proceso de aprendizaje del alumno en el desarrollo de valores en su formación integral. Una familia donde reina la felicidad y la unión tiene un significativo efecto positivo sobre los indicadores del rendimiento académico (Ramírez y Fuentes, 2013). Finalmente de esta investigación se concluyó que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico. Aunque no hay correlación entre la puntuación total de ambos constructos, se

observó una relación significativa aunque moderada, entre la dimensión intelectual y el rendimiento en el área de español y entre la dimensión organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana. Los resultados contradicen lo manifestado por Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes (2006), quienes concluyen que el bajo rendimiento escolar que muestran los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven, y con los de Welberg y Paik (2006), quienes afirman que numerosas investigaciones realizadas en países anglosajones consideran que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Todas estas investigaciones, que analizan desde diferentes puntos de vista, pero enfocadas en el mismo tema: “Familia y rendimiento escolar” permiten conocer una variedad más amplia de aspectos o factores que están relacionados con el entorno familiar del estudiante y su proceso, desempeño y/o actitudes frente a una cotidianidad determinada también por el entorno escolar, el quehacer docente y además circunstancias de tipo económicas, sociales y culturales; para tener una proximidad de lo que concierne el tema en Colombia y a la vez precisar la importancia del mismo para la educación y las ciencias de la educación.

5.1 Antecedentes

A continuación se mencionan trabajos de investigación, fichas, artículos y libros que guardan relación con el tema de investigación expuesto en este trabajo:

1. ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?

Autores: Claudia Romagnoli e Isidora Cortese

Tipo: ficha

País: Chile

Año: 2016

Este trabajo gira en torno a la investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes que distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes.

2. Familia y rendimiento académico

Autores: Alma vallejo Casarín y Teresa de Jesús Mazadiego Infante

Tipo: Artículo

País: México

Año: 2006

En este ensayo se analizan las diversas aportaciones y posturas de investigadores, que hacen propuestas teóricas para explicar los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como su motivación escolar influenciado por la familia, presentando aproximaciones importantes sobre investigaciones que podrían explicar los factores involucrados en la relación familia-desempeño académico como parte sustancial de un proceso educativo que poco se ha investigado en México.

3. Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria

Autores: Alfonso Barca Lozano, Ana Porto Rioboo, Juan Carlos Brenlla Blanco, Humberto Morán Fraga y Eduardo Barca Enríquez.

Tipo: Artículo

País: España

Año: 2007

Con este trabajo se pretende conocer los posibles efectos que poseen en el alumnado de educación secundaria variables importantes relativas a la percepción del alumno sobre su relación familia/alumno, familia/trabajo escolar y familia/centro escolar. Actualmente se sabe que los efectos suelen ser relevantes, positivos y negativos, en la configuración de la estructura personal de los sujetos, así como en su rendimiento académico. La muestra es de 3.942 alumnos, representativa de la Comunidad Autónoma de Galicia, extraída de 35 centros escolares públicos y privados, en contextos socioeconómicos y culturales de tipo medio. Los resultados verifican los objetivos básicos de este trabajo: conocer los determinantes de rendimiento académico derivados de las relaciones familiares.

4. Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria

Autores: Manuel Peralbo uzquiano y Maluz Fernández Amado

Tipo: Artículo

País: España

Año: 2003

En el presente trabajo se analiza el contexto familiar de aquellos alumnos/as de ESO que obtienen un bajo rendimiento escolar y ante los cuales la escuela no pone en marcha ninguna medida de atención a la diversidad. En estos casos las familias pueden permanecer pasivas o por el contrario tratar de paliar esta situación. Encontramos, en este estudio, que variables como la

asistencia voluntaria de los padres al centro, las expectativas profesionales y académicas sobre el futuro de sus hijos, determinan la puesta en marcha de recursos compensatorios. Al tiempo, nos preguntamos si el hecho de que los padres acudan voluntariamente al centro, va a producir el despertar de la respuesta del sistema educativo, que hasta el momento era nulo. Los datos obtenidos reflejan, que en esta situación se desencadena una mayor probabilidad de activación de respuesta por parte de la escuela. Nos apoyamos en la existencia de trabajos de recopilación que pretenden contribuir al estudio de la interrelación que existe entre familia y educación, desde una perspectiva teórica y metodológica.

5. Entorno Familiar y Rendimiento Académico

Autor: Silvia Beneyto Sánchez

Tipo: libro

País: España

Año: 2015

El objetivo del presente estudio es analizar la percepción que tienen los hijos sobre los diversos aspectos del entorno familiar que pueden repercutir en su rendimiento académico y qué consecuencias tienen en sus resultados, los cuales pueden determinar su éxito o fracaso escolar. Para ello, en primer lugar, se realizó una fundamentación teórica basada, primeramente, en el análisis del concepto de fracaso escolar, así como su principal medidor internacional: el informe PISA (Programme for International Student Assessment). A continuación, se analizaron los diferentes factores que condicionan el rendimiento académico, prestando especial atención a aquellas variables relacionadas con el contexto familiar. Posteriormente, se realizó una investigación con una muestra compuesta, inicialmente, por 150 alumnos correspondientes a las 5

unidades de 1º ESO del I.E.S. La Torreta de Elda (Alicante). A dichos alumnos se les aplicó el Cuestionario FAOP-HI (versión para hijos) con el objetivo de conocer su percepción acerca del contexto familiar en el que vivían. Finalmente, los datos se introdujeron en el programa informático Excel 2010 y entre las principales conclusiones de este estudio cabe mencionar que los resultados obtenidos corroboran la incidencia, en el rendimiento escolar de los alumnos, de aspectos familiares tales como las características socioeconómicas y culturales de las familias, el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el hijo y la implicación de los padres en la educación de sus hijos.

6. Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria

Autores: Alicia Alelí Chaparro Caso López, Coral González Barbera y Joaquín Caso Niebla

Tipo: artículo

País: Madrid

Año: 2014

El objetivo de este estudio fue identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. Participaron 21,724 estudiantes de secundaria, pertenecientes a los cinco municipios del estado de Baja California, México. Para la identificación de los perfiles se realizó un análisis cluster o de conglomerados de K-medias. Los análisis permitieron identificar dos conglomerados claramente definidos: el Conglomerado 1 agrupó los estudiantes de rendimiento académico alto, quienes mostraron un mayor nivel socioeconómico, un puntaje más alto en capital cultural y una mayor implicación familiar; mientras que el Conglomerado 2 aglutinó a los estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo, quienes presentaron también puntajes más bajos en su

nivel socioeconómico y en su capital cultural, así como una organización familiar de menos implicación. Se concluye que las variables familiares analizadas permiten configurar perfiles estudiantiles que se asocian con el rendimiento académico.

7. Importancia de la familia en el rendimiento escolar. Antecedentes, técnicas de medición y propuesta de políticas públicas daniel santín gonzález

Autor: Daniel Santín González

Tipo: Libro

País: España

Año: 2004

En este trabajo se utilizan dos técnicas de análisis estadístico, los árboles de decisión y la función distancia, para medir el efecto de las variables familiares y escolares sobre el resultado académico. Para ello se han utilizado los resultados en matemáticas y lectura de los alumnos españoles evaluados en el Proyecto PISA (Programme for International Student Assessment) de la OCDE.

Los modelos estadísticos utilizados también muestran cómo es posible identificar a los alumnos de "alto riesgo de fracaso escolar" con el objetivo de llevar a cabo políticas públicas de ayuda sobre este colectivo y sus familias. Además, el trabajo concluye con diez propuestas de política de mejora educativa a través de la familia. En definitiva, esta investigación pretende aportar un marco de análisis continuo que sirva de apoyo en la toma de decisiones de reforma educativa.

8. Influencia de la Convivencia con los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de sus Hijos

Autores: Paola María Arriola Durán, J. Andrés Gálvez-Sobral, Mario Raúl Moreno y Marco Antonio Saz.

Tipo: Artículo

País: Guatemala

Año: 2007

Este estudio hace referencia a la influencia que tiene la convivencia con los padres en el rendimiento académico de sus hijos basado en los resultados obtenidos por estudiantes de tercero primaria en pruebas de habilidad en Lectura y Matemáticas. Se plantean diversas aportaciones teóricas y algunas investigaciones que se han realizado respecto al tema que ponen de manifiesto la influencia de la familia en la educación y formación de los estudiantes. Las conclusiones partieron de la comparación de los resultados de las pruebas de habilidad en Lectura y Matemáticas en relación a la convivencia con el padre, la madre o ambos.

9. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento

Autor: Covadonga Ruíz de Miguel

Tipo: Artículo

País: España

Año: 2001

Este artículo resume la investigación sobre aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares, agrupada en torno a dos grandes aspectos: los que hacen referencia a las características estructurales de la familia por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar, por otro. Ambos bloques no pueden considerarse de forma

independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros

10. Rendimiento escolar y actores locales: El caso de la ciudad de Campana

Autores: Juan Carlos Tedesco y Alejandro Morduchowicz

Tipo: Artículo

País: Argentina

Año: 1999

El objetivo general del presente estudio es el análisis del vínculo entre las acciones realizadas en el sector educativo por la empresa Siderca y el Municipio de la Ciudad de Campana, Provincia de Buenos Aires, República Argentina y el desempeño manifestado por las escuelas de esa localidad. En función de dicha investigación se sugieren y proponen cursos a seguir en el futuro para mejorar el rendimiento social del financiamiento a esas escuelas.

11. Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de monterrey, México

Autor: Oswaldo Méndez-Ramírez

Tipo: Artículo

País: México

Año: 2011

El trabajo tiene como objetivo dar a conocer cuál es el efecto del capital familiar sobre el rendimiento escolar del alumno de sexto grado educación primaria en el contexto urbano marginal de la zona metropolitana de Monterrey, México. Los hallazgos expuestos son el

resultado de un estudio cuantitativo, de tipo transversal con orientación: exploratoria, descriptiva y correlacional. El tamaño de la muestra fue de 252 familias/sujeto. Una de las conclusiones más significativas en este documento es que el capital familiar de los estudiantes de primaria en el contexto urbano marginal es insuficiente para lograr efectos positivos sobre su rendimiento escolar en las asignaturas de matemáticas y español, en consecuencia se observan los efectos de una baja calidad en la oferta educativa.

6. Marco Teórico

6.1. Relación de la familia con la escuela

Es importante analizar la pertinencia de los actores que intervienen en el proceso educativo y la viabilidad de crear un clima de cooperación entre familias, estudiantes, y escuela para mejorar los logros académicos y a su vez contribuir a mejorar la convivencia escolar, como expone Gómez et. al. (2011) “El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje”. (pág. 91)

Hablar de la importancia que existe entre la relación de la familia con la escuela, es hacer referencia a los dos contextos más importantes para el desarrollo humano; por lo tanto la influencia de estos dos contextos progresará en la medida que se establezca buenas relaciones y que éstas, además sean constructivas y que su principal objetivo sea potencializar el desarrollo del hijo/estudiante; lo anterior será posible en la medida que se constituyan de manera clara y se cumplan las responsabilidades de cada uno, con el fin de crear prácticas educativas compartidas donde cada uno de los estudiantes pueda ser un sujeto capaz de interactuar con los demás en paz y libertad.

El éxito escolar depende en gran medida del trabajo mancomunado entre familia, escuela y estudiante, que se enriquece con la participación activa de los mismos, y que a su vez permite desarrollar el potencial académico y social de los niños(as) y/o jóvenes. Involucrar a los padres de familia en la educación escolar de los hijos permite en gran medida mejorar su desempeño en la escuela, pues con el apoyo y motivación se logran grandes y mejores resultados. “Se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela, los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (Hernández, 2006, pág. 11); desde muy temprana edad la familia tiene la tarea de definir papeles y responsabilidades de los niños(as) tanto en casa como en la escuela; el profesor por su parte será el gestor que alimenta el conocimiento y reafirma valores y virtudes que previamente traen desde el seno de su hogar.

La percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisiva. “Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente”. (Villarreal & Sánchez, 2002, Pág. 127)

La relación escuela y familia es un factor que posibilita el mejoramiento en los resultados académicos, así como también proporciona las herramientas fundamentales para garantizar la obtención de logros en la vida académica y que estos a su vez se extienden en diferentes dimensiones de la vida. Bolívar (2006) afirma que "Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito". (Pág. 132). Es necesario analizar que aunque ambas instituciones contribuyen, cada contribución es diferente, pero ninguna menos importante que la otra; mientras en la familia se adquiere determinadas actitudes y costumbres, se promueve el respeto y la

responsabilidad, en la escuela se trabaja para que el estudiante crezca, evolucione, cree y construya. Por lo tanto se podría afirmar que el bajo rendimiento académico sería el resultado del conglomerado de una serie de factores, dentro de los cuales lo más destacados son el contexto familiar, y factores asociados al propio sistema educativo:

Las familias han sobrevalorado las posibilidades educativas de las escuelas, creyendo que los profesores serían mejores educadores que los propios padres en lo referente al complejo mundo de la formación en valores y construcción de la identidad personal. Sin embargo, por muy bien que los profesores desempeñen su labor como educadores, no podrán sustituir, de ningún modo, el papel socializador de la familia. (Timón y Hormigo, 2010, pág. 105)

Cuando se habla de la relación estrecha que debe existir entre la escuela y la familia es porque se pretende que al final, los resultados abarquen dos campos importantes; primero que en el sentido académico presente una escala valorativa de alto rendimiento, y segundo que se incluya además la parte comportamental del estudiante, no sólo en el tiempo compartido en la institución sino que este buen comportamiento, repercuta en la vida cotidiana del estudiante, del ser como persona y de su papel en la sociedad, según lo publicado por Pérez (2016) en la revista *dinero*:

Se ha demostrado que el principal agente motivador para los estudiantes son los padres de familia, niños y jóvenes valoran más la educación, desertan menos y se esfuerzan más por mejorar resultados cuando se fortalece la alianza familia y educación. Por ello, para la calidad de la educación los padres de familias son fundamentales.

No es ajeno decir que ésta costumbre evidente en algunos hogares, se pierde con el pasar de los años y que la mayoría de los padres desconocen las ventajas que tiene mantener una estrecha relación con la escuela, pues al crear un ambiente sano entre escuela y familia

disminuyen los problemas de convivencia y las conductas disruptivas de los alumnos, especialmente en familias de bajo nivel sociocultural, mejoran sus actitudes hacia la escuela y aumenta su motivación hacia el aprendizaje. Muchos autores han hecho énfasis en involucrar a los padres de familia en las actividades académicas, de manera complementaria a las propias prácticas didácticas, de enseñanza-aprendizaje que establece el centro, con el término “apoyo familiar”, tal como lo exponen Bazán, Sánchez y Castañeda (2007):

El involucramiento en el desarrollo académico del niño puede definirse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en ahí, en el hogar y en la comunidad, e incluye acciones como: a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, b) dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y c) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela. (pág. 703)

Al mencionar que la relación de la familia y la escuela es de suma importancia para lograr los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas dentro de una institución educativa y que además los aprendizajes serán significativos dentro de la sociedad, es hablar de una relación enmarcada dentro de la confianza y que se caracteriza por una actitud activa y participativa por ambas partes. Como afirma De León (2007) “Ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente” (Pág. 1)

La educación debe ser una tarea compartida entre papás y docentes, direccionada siempre a la formación integral; es necesario que el docente busque la manera de involucrar a los padres de familia en los procesos educativos que ofrece la institución y facilitarles la información, para que no se sientan ajenos a los programas que ofrece la escuela, sino que asuman la responsabilidad

en el proceso educativo de los hijos. Como se había mencionado anteriormente, una buena relación entre la escuela y la familia, genera seguridad y confianza en los niños (as) y/o jóvenes y mejora la adquisición de hábitos en pro de la autonomía de los estudiantes. Teniendo en cuenta que tanto la escuela como la familia son los principales agentes educativos “ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra” (De León, 2011, pág. 3).

Si el docente al educar garantiza una experiencia que apoye y complemente las vivencias familiares, no solo habrá logrado formar seres intelectuales sino personas en el amplio sentido de la palabra, íntegras, con principios y valores capaces de desarrollar su conocimiento de manera honesta, respetando a los demás y respetándose a sí mismo, en otras palabras una persona confiable y digna.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia y el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación:

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. (Reveco, 2004, Pág. 23)

La familia como primera gestora de la educación debe reflexionar sobre su responsabilidad y tomar conciencia del papel que desempeña en la educación de sus hijos (as), pues con su buena labor contribuye a que el niño (a) y/o joven no retome hábitos

comunes en los estudiantes de bajo rendimiento académico, tales como desinterés, falta de motivación, dependencia, entre otros; los padres deben saber sacar provecho de la ventaja que tienen al poder gozar de una intimidad única, como lo es el seno familiar y que permite el crecimiento de interrelaciones personales que surgen en el mismo, como afecto, apoyo, orientación, responsabilidad, etc, que repercuten y cambian el comportamiento del ser. “La concepción que se maneja de familia es que es una unidad bio-psico-social básica y constituye el grupo social primario por excelencia y desempeña un importante papel en la formación integral del hombre”. (Reveco, 2004, Pág. 50)

Finalmente, se puede mencionar que los estudiantes, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros presentan características como: respuestas a las necesidades, motivación creciente, satisfacción del alumnado, padres y docentes, mejor aceptación de los objetivos y evolución, se comparte la responsabilidad y hay un aumento de la productividad.

6.2. Participación de la familia para el mejoramiento del rendimiento escolar

Cuando los padres de familia asumen la responsabilidad correspondiente a los procesos educativos de sus hijos: generan un ambiente cariñoso y de apoyo en el hogar, lo escuchan de manera atenta y receptiva manteniendo una comunicación fluida; realizan acompañamiento en las tareas y actividades extra clases, tienen una comunicación frecuente con la escuela en lo referente con los hijos y cooperan con los docentes en los procesos de aprendizajes, entre otras, se facilita el objetivo primordial: el éxito académico y la formación integral de cada estudiante.

Al hablar del éxito académico, necesariamente se habla de un trabajo mancomunado, pues las experiencias de aprendizaje con mayor éxito empiezan en el seno de la familia. Cuando

padres y docentes trabajan juntos es factible que el estudiante alcance objetivos individuales y de grupo, se potencializa las habilidades del estudiante para obtener competencias que se extenderán a lo largo de su vida. Según José Luis Gaviria “no es posible la existencia de la educación sin la participación de la familia. Al menos no en la sociedad democrática” (Gaviria, 2014, pág. 13). Es importante resaltar que la familia es el principal transmisor de valores y de conocimientos prácticos que a su vez alcanzan la magnitud del conocimiento requerido en las asignaturas para lograr un mejor rendimiento académico.

Para que un padre haga parte del proceso educativo establecido por una institución, no se requiere edad o grado; En algunos casos cuando los niños empiezan a crecer y a avanzar de grado los padres empiezan a dejar su labor de acompañamiento, cuando lo han hecho, y delegan esta ardua tarea sólo a los docentes. Esto puede ser uno de los mayores errores que conllevan al fracaso escolar, ya que cuando la familia participa en los asuntos escolares de sus hijos, se intensifica el desarrollo de sus capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que permitirá el éxito académico y personal. Son estudiantes con autoestima fortalecido, que se sienten amados y parte importante de su familia. “Profesores rurales y urbanos asignan gran importancia a los beneficios que genera la relación familia escuela, especialmente afectivos y valóricos” (Navarro, Vaccari y Canales, 2001, pág. 46)

Ambos organismos, escuela y familia, deben lograr un punto de equilibrio puesto que los niños (as) y/o jóvenes están sujetos a diferentes pretensiones, pero a la vez complementarias que inciden positivamente en él como persona:

La variable participación de los padres es un constructo creado a partir de diferentes variables relacionadas con los padres, como participar en actividades curriculares, en actividades extraescolares o en la organización y funcionamiento del centro. De esta forma,

se entiende como una medida de la participación global de los padres en el centro. La variable participación de los alumnos se entiende como la participación de los alumnos en las actividades organizadas para ellos. (Murillo, 2007, pág. 154).

Por otra parte es importante tener en cuenta que la recepción que tenga el niño en cuanto a la relación familia- escuela es de suma importancia a la hora de revisar los resultados.

Si la relación familia-escuela es buena, si se trabaja mancomunadamente, los padres se interesan por el proceso de aprendizaje de sus hijos, valoran y respetan la labor del docente, esto se refleja en los resultados, ya que adquieren competencias, que favorecen el desarrollo responsable y autónomo en su realización humana. “El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la familia”. (Paz, 2007, pág. 27). Otra manera es la presencia física en la institución, siendo partícipe de actividades que promueve el colegio, como por ejemplo pertenecer al consejo de padres, entre otras; este tipo de involucramiento por parte de la familia permite que los hijos observen la viabilidad que existe con la escuela y determina en un mayor rasgo la confianza que depositan los padres y por lo tanto los estudiantes.

Desde otra perspectiva la familia contribuye a la escuela cuando en el hogar proporcionan a sus hijos amor, cuidado y equilibrio emocional, ya que al favorecer el bienestar psicológico y social del niño (a) y/o joven favorecen su desenvolvimiento en la vida social. Si el niño (a) y/o joven llega a la escuela con esta base sólida será más enriquecedor sentar las enseñanzas. “Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar”. (Savater, 1997, pág. 59).

El aporte de la familia en la escuela, tiene un valor indescriptible, son tales sus beneficios, que además se habla del desarrollo de la persona humana que se prepara para trascender a un mundo real rodeado de adversidades y contratiempos que deberá saber afrontar. Fernando

Savater (1997) dice, citando a Graham Greene, que "ser humano es también un deber" (...) Es decir, "nacemos humanos, pero eso no basta. Además tenemos que llegar a serlo"(Pág. 21); y "la posibilidad de ser humano sólo se realiza efectivamente por medio de los demás, de los semejantes, es decir, "de aquellos a los que el niño hará todo lo posible por parecerse"(Pág. 25).

Es preciso aclarar que la familia como integrante de la comunidad educativa tiene responsabilidad en el desarrollo académico y los avances del conocimiento. Para que la familia logre una adecuada participación en la escuela y contribuya al mejoramiento del rendimiento escolar, los padres deben ser los primeros educadores de sus hijos, ser un referente afectivo y formador integral, deben ir más allá de las exigencias impuestas por la institución educativa y no conformarse con las instrucciones impartidas por los docentes; deben proporcionar lo necesario, de manera que el estudiante disponga de los útiles requeridos para desarrollar las actividades académicas; deben ayudar a que los hijos aprenden a relacionarse y a crear hábitos que determinarán su estilo de vida; finalmente permitir que los hijos se realicen como personas maduras y responsables.

6.3. Integración de la familia y la escuela

El apoyo familiar y la eficacia de la escuela en el ámbito pedagógico posibilitan mejores resultados, como se ha venido analizando hasta este punto; pero cuáles son las causas que limitan esta integración, de familia y escuela, según Alcalay, Milicic, y Torretti (2005) uno de los aspectos que limitan la integración de la familia con la escuela "es la percepción por parte de éstos de un clima escolar -la atmósfera social y educacional de la escuela- que no hace sentirse a las familias bienvenidas, respetadas, confiadas, escuchadas y necesitadas". (Pág. 151) Cuando las escuelas proporcionan un clima escolar agradable de cordialidad, disposición a la escucha y se crea un clima social y educacional agradable, es más posible que un padre de familia saque el

tiempo para resolver dudas e inquietudes acerca del desempeño de su hijo, ya que no irá con el precepto de que no le resolverán sus dudas, y adicional a esto le agradará la idea de ser tratado con cordialidad y respeto. Todos estos aspectos proporcionan una alianza efectiva entre familia y escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito escolar, y en el mismo diario vivir.

La relación entre familia y escuela debe ser recíproca, los padres al acercarse a la escuela también deben hacerlo con la mejor disposición actitud y respeto, si estos dos agentes están en la misma sintonía se benefician mutuamente se procura un clima escolar positivo que al tiempo servirá de estímulo para que la familia sea partícipe en la escuela y las percepciones de la escuela mejoren. “Otra consecuencia de los señalamientos negativos es que los padres generalmente tienden a asumir frente a la escuela una postura defensivo-crítica que se caracteriza por sentirse "acusados" y desvalorizados por el sistema educativo” Alcalay et. al, 2005, pág. 151). No obstante, es común encontrar instituciones donde fracasa la comunicación con la familia y/o viceversa, se generan malos entendidos y se crean las imágenes de padres y docentes con falta de compromiso, donde fácilmente los padres creen que la obligación de la educación recae directamente en la escuela y donde la escuela siente que está solo con esta responsabilidad. Este panorama es evidente en situaciones de bajo rendimiento escolar donde la tensión y el estrés deberían ser causantes de procurar una colaboración estrecha entre familia y escuela.

Existen diferentes causales para determinar la razón del desligamiento entre dos entidades tan esenciales para la educación, como lo son familia y escuela. Por ejemplo la falta de participación en los órganos gubernamentales de la institución, tales como asociación de padres de familia, consejo escolar o comisión de convivencia entre otros. “Un presupuesto y, a la vez, una consecuencia de que familia y escuela comparten la función socializadora del niño y del

adolescente es el isomorfismo estructural y el reforzamiento mutuo de las acciones educativas de ambas agencias”. (Recio, 1999, pág. 206)

Ahora bien, es cierto que no todas las instituciones educativas tienen deficiencia en los medios que utiliza para comunicarse con los padres de familia, existen instituciones educativas que utilizan plataformas virtuales, llamadas a papás, hacen uso de la agenda, horarios de atención a padres etc. Todas estas herramientas las utilizan de manera constante y hacen de la interacción un factor eficaz y constante, sin embargo se debe tener en cuenta la efectividad de lo que se comunica, la pertinencia, la validez y lo efectiva pues “también actúan en sentido opuesto o divergente ambas agencias de socialización cuando los padres no encuentran sino una deficiente atención a sus demandas de información y seguimiento de la conducta de sus hijos adolescentes en el ámbito escolar”. (Recio, 1999, p. 206)

Para finalizar cabe señalar también, que la escuela se comunica con las familias la mayoría de veces para dar informes que aunque sean ciertos, son negativos, estos pueden ser de carácter académico o conductual, y frente a estos informes negativos los padres asumen acciones correctivas que en algunos casos terminan en la agresión física causando en los estudiantes malestar con los padres, la escuela y sus procesos, cognitivos, sociales y/o culturales. Como expone Romo, Anguiano, Pulido y Camacho (2008) “existen pruebas de que el castigo puede hacer agresivo al niño”... “Otro efecto secundario es que el niño asocia los sucesos desagradables de castigo con los padres y, en estas circunstancias, el niño evita el contacto con ellos” (Romo, Anguiano, Pulido y Camacho, 2008, pág. 120)

En oposición a lo anterior se esperaría una estrategia adecuada por parte de los padres después de haber recibido el informe de las dificultades de sus hijos y corregir aquellas faltas que

obstaculizan las mejoras en el desempeño del estudiante, ya sea éste de carácter conductual o académico. En esta situación, también es meritorio el apoyo que los padres brinden a sus hijos, pues las acciones correctivas, si las toman, hacen parte del acompañamiento que los padres hacen para dar solución a los deficientes resultados. “El castigo debe aplicarse con cuidado y moderación, porque el exceso puede convertir al niño en un ser antisocial”. (Romo, Et. al, 2008, pág. 121) Actualmente es emergente el acercamiento entre familia y escuela, romper con las barreras que obstaculizan dicho acercamiento y procurar herramientas propositivas que fortalezcan, empalmen y establezca una alianza entre estos dos agentes tan importantes para la educación de niños y jóvenes.

6.4. Integración de la familia y la escuela en los procesos académicos de los estudiantes

Un tema que adquiere gran importancia en la actualidad, es encontrar la forma de vincular a las familias en el proceso educativo de sus hijos, ya que por factores externos como el trabajo y el tiempo o factores personales como la disposición, el equilibrio sentimental o emocional dentro de la familia causan desentendimiento con los asuntos académicos, delegando así la responsabilidad en su totalidad a la escuela, desconociendo su valioso aporte y generando resultados desfavorables en el proceso de enseñanza aprendizaje. “El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable” (Julio, Manuel, Navarro, 2012, pág. 120):

Para promover la integración de la familia y la escuela en los procesos académicos se pueden establecer estrategias de tipo comunicativo, participativo y motivacional, sin embargo las instituciones educativas deben tener claro que en la actualidad el concepto de familia ha

cambiado y que se está frente a una variedad de tipos de familia, cada una con diferentes características y percepciones del mundo:

Resulta preocupante que en ocasiones el nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos sea bajo, puesto que solo se limitan a matricularlos en la escuela, en ocasiones adquieren los útiles escolares, pero no realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo del niño. (Julio, Manuel, Navarro, 2012, pág. 122)

La familia y la escuela a través de la interacción comunicativa inciden en el proceso escolar del estudiante; una estrategia comunicativa está encaminada a buscar todos los medios que faciliten el intercambio pertinente de información entre los agentes protagonistas de la educación: familia y escuela, es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación conocidas también como TIC¹. Al respecto Muñoz (2016) en su trabajo de investigación “Las TIC en la interacción familia y escuela como estrategia para el acompañamiento de los niños” expone que:

Estrategias como la interacción a través de las TIC han abierto un camino de posibilidades para que tanto padres como instituciones educativas encuentren un punto en común, que les brinde la posibilidad de estar en contacto, informarse respecto a los procesos no solo académico sino también existenciales de sus hijos y estudiantes y establecer acciones de apoyo y mejora que les permitan superar dificultades y fortalecer su desarrollo integral. (pág 2).

Hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC es una estrategia que posibilita el acercamiento entre familia y escuela por las condiciones de fácil acceso que

¹ Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada.

ofrece en cuanto a tiempo y comodidad, es una estrategia que permite una conexión, que aunque virtual es directa y constante, entre padres y escuela para mantenerse informados mutuamente y proporcionar así los recursos necesarios para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Dentro de la estrategia comunicativa no debe dejarse de lado los instrumentos de comunicación tradicional como lo son la agenda, notas en el cuaderno o circulares, horario de atención a padres, reuniones y llamadas a padres, etc; que establecen una forma convencional para mantener informado a los padres y que satisface las inquietudes de aquellos padres que no están a la vanguardia de las nuevas tecnologías o son escépticos con el tema. La escuela como promotora de la comunicación con los padres por estos medios está generando los medios útiles para dicha comunicación, por su parte los padres están en el deber de atenderlos. Así lo afirma Garreta (2015) cuando expone que:

Parece necesario que la escuela reconozca su propio rol para la mejora de la relación y la comunicación con las familias y que realice pasos para conocerlas mejor, ya que es lo que las familias perciben como interés, ganas de comunicarse e, incluso, afecto. (pág. 83)

Otra estrategia que promueve la integración de la familia y la escuela en los procesos académicos de los estudiantes es la participativa, donde se les permite a los padres de familia tener, acercamiento y conocimiento más profundo de los estamentos, proyectos y acciones de la escuela en el proceso escolar de los estudiantes por medio del gobierno escolar, donde pueden hacer parte de la asociación de padres o consejo de padres de acuerdo a los parámetros de cada institución. Las APAS² constituyen así uno de los principales instrumentos con que cuentan los

² Asociación de padres de alumnos

padres de familia a la hora de vincularse con la institución educativa, al respecto Ballesteros (1994) señala que:

Las APAS tienen dentro de su ámbito de actuación finalidades en las que se destacan la colaboración en las actividades educativas del centro, la ayuda a los padres en la educación de sus hijos, el promover la participación de los padres en la gestión de los centros y facilitar su representación en los consejos escolares (Pág. 89).

El consejo escolar, que es otra organización a tener en cuenta cuando se quiere concretar el acercamiento de padres y escuela, es una organización compuesta por estudiantes, padres de familias y profesores cuya función principal es estar informados de los logros de aprendizaje de los alumnos y los informes anuales de evaluación de su desempeño, además de que se le debe consultar acerca de El Proyecto Educativo Institucional PEI, de las metas del establecimiento y los proyectos de mejoramiento propuestos; el calendario detallado de la programación anual y las actividades extracurriculares, incluyendo las características específicas de éstas y por último de la elaboración y modificaciones al Reglamento interno del establecimiento. Lo anterior dentro de las funciones más relevantes y que de una u otra forma se relaciona con la parte académica. Como afirma Ballesteros (1994):

Se establecen por tanto distintos niveles de participación de los padres en la escuela en función del grado de implicación personal en el proceso educativo de sus hijos, que van desde únicamente elegir la escuela hasta formar parte de los órganos decisorios del centro (Consejo Escolar, APA, etc.). (pág. 88)

En cuanto a la estrategia motivacional, se puede mencionar actividades socio afectivas, culturales, talleres, escuela de padres y actividades que logren despertar el interés y el apoyo por las procesos institucionales y académicos. “La participación del padre de familia en los

compromisos educativos de sus hijos, se hace más eficiente en la medida que esté más cercano a la institución educativa”. (Julio, et. al, 2012, pág. 124) Colocando en práctica de manera constante la estrategia participativa se logrará capacitar a los padres para que se involucren efectivamente, construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el cuerpo docente aceptan su participación. Por otra parte les ofrece un panorama más amplio de lo que pueden hacer y concientizarlos de que su papel es de suma importancia e irremplazable en el aprendizaje exitoso de sus hijos. Bolívar (2006) señala que:

A su vez, la implicación en la educación se construye socialmente mediante las interacciones con el profesorado y directivos, con los otros padres y con sus hijos. Así, las invitaciones para participar suelen ser un factor motivador relevante, en la medida en que sugiere que dicha implicación es bien vista, valorada y esperada por el profesorado. Esta invitación puede provenir del centro escolar como conjunto, resultado de un clima escolar favorable; de los propios tutores y del profesorado. (pág. 135)

7. Marco conceptual

7.1. Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar o académico es un término con definiciones complejas, según Edel (2003) “En ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas”. (Pág. 2) El rendimiento académico es una variable clave cuando se habla del proceso de enseñanza aprendizaje, constituye quizás el compendio de los resultados de aprendizaje del estudiante, resultados que generalmente se miden por la aplicación de una evaluación que reúne lo aprendido de temas estipulados con anterioridad.

En particular, el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez. (Vallejo & Mazadiego, 2006., pág. 58)

Para definir qué estudiantes tienen buen rendimiento escolar, los actores educativos en las instituciones se valen de diferentes elementos, evaluaciones, actividades, tareas, trabajos de consulta y dentro de los más importantes está la evaluación, donde los estudiantes orientan sus esfuerzos a demostrar por estos medios la adquisición de conocimientos. Alicia (2004) expone que “los esfuerzos se orientan a desentrañar el interjuego entre las expectativas, valoraciones y atribuciones de los maestros y la autopercepción del alumno sobre su desempeño escolar” (Pág. 10) Por otro parte existen otros aspectos que corresponden al bajo rendimiento escolar:

Independientemente de su especialidad disciplinar, los docentes coinciden en definir el mal rendimiento por las actitudes negativas de los adolescentes en clase (desinterés, dispersión, falta de participación) y hacia el trabajo (falta de estudio y cumplimiento), así como por falencias en los procesos cognitivos básicos. (Alicia, 2004, pág. 16)

El rendimiento escolar se ve afectado por diversos factores que hacen que este sea bueno o malo. Según Salina (2010) “Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos” y explica que “exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno” (Pág. 5)

Dentro del factor exógeno juega un papel importante la escuela y la familia, en todo el sentido de la palabra. La escuela que encierra material humano, tipo de enseñanza, pedagogía, estrategias e infraestructura entre otros; y la familia con todas las variables: escolaridad de los

padres, nivel económico, relaciones afectivas, composición, las prácticas de acompañamiento en actividades escolares incluso, hasta la misma forma como se relaciona con la escuela.

7.2. Relación familia y escuela

La educación requiere de la acción participativa de los agentes involucrados familia y escuela, quiénes tienen como objetivo final la formación integral del estudiante. Esta tarea debe llevarse a cabo en conjunto asumiendo cada uno su responsabilidad, los padres como primeros educadores deben encargarse de la formación ética, moral y afectiva del niño/joven. En palabras de Savater: “de la socialización primaria”. La escuela por su parte debe encargarse de conocimientos y competencias de alcance más especializado, “socialización secundaria” (Savater, 1997, pág. 55)

La buena interacción entre la escuela y la familia, permite que los estudiantes tengan una imagen de acercamiento que les proporciona un ámbito de familiaridad y seguridad. Esta buena relación es posible en la medida que cada agente desempeñe laboriosamente su papel. Savater (1997) señala al respecto que:

Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas; en caso contrario, los maestros o compañeros deberán perder mucho tiempo puliendo y civilizando (es decir, haciendo apto para la vida civil) a quien debería ya estar listo para menos elementales aprendizajes. (Pág. 56)

Una buena relación se construye en la medida en que los participantes tengan un mismo objetivo y construyan unánimemente las estrategias para lograrlo; sólo así se procurará un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, donde tanto padres como docentes se sientan parte

viva de la Comunidad Escolar y compartan información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa. “Escuela y familia deben relacionarse entre sí y tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelven, si quieren que su intervención dirigida al hijo o al alumno, sea eficaz y positiva” (Villa, 2007, pág. 239)

Aunque el trabajo familia y escuela aumenta la posibilidad del éxito escolar, como se ha venido sustentando hasta aquí, cada agente debe tener claro cuáles son sus responsabilidades frente a los procesos escolares del estudiante implicado. Si alguno de los dos falla se verá afectado el proceso educativo y esto repercute en el desempeño del alumno. Es preciso analizar que en el ámbito educativo es común hablar acerca de que se le está delegando a la escuela toda la responsabilidad, Savater (1997) hace referencia a esto cuando menciona que:

La tarea actual de la escuela resulta así doblemente complicada. Por una parte, tiene que encargarse de muchos elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños que antes eran responsabilidad de la socialización primaria llevada a cabo en el seno de la familia. Ante todo, tienen que suscitar el principio de realidad necesario para que acepten someterse al esfuerzo de aprendizaje, una disciplina que es previa a la enseñanza misma pero que ellos deben administrar junto con los contenidos secundarios de la enseñanza que les son tradicionalmente propios. (Savater, 1997, pág. 33)

Tanto la escuela como la familia son dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños y/o jóvenes y ambos repercuten en sus resultados, no obstante el producto de la socialización secundaria (escuela) debe tener como base la intervención eficaz de la socialización primaria (familia) para tener un desarrollo adecuado de los procesos educativos pertinentes y por su parte la escuela cumplir a cabalidad sus funciones para tener óptimos resultados en la formación integral del estudiante “la escuela y la familia son las dos grandes

instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos”. (De León, 2011, pág. 3)

7.3. Familia y rendimiento escolar

Si bien es cierto que la intervención de los padres de familia en el rendimiento escolar se hace necesario para trabajar en conjunto con la escuela en pro de su éxito, también es cierto que existen diferentes tipos de intervención; hay variables que afectan y otras que favorecen el proceso de un niño/joven en una institución. Entre las variables que favorecen Romagnoli y Cortese, I. (2015) consideran, “que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación”. (pág. 1). El ambiente que se cree en las familias con respecto al desarrollo escolar repercute en el estudiante y será significativo. Cuando un estudiante percibe interés de sus progenitores en sus asuntos académicos se incrementa su motivación, y su desempeño.

Dentro de las variables que favorecen el rendimiento escolar de los estudiantes se pueden rescatar aquellas prácticas que inciden de manera directa en el desarrollo cognitivo del estudiante, tales como lo son el acompañamiento en la realización de tareas y trabajos académicos extraescolares, estudiar con los niños para las evaluaciones y el mismo hecho de dialogar con el hijo acerca del día en el colegio, crean una disonancia cognitiva:

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo. (Rojas, 2005, pág. 10)

Todos estos aspectos en conjunto tienen como resultado final garantizar una respuesta positiva frente a los procesos académicos, incrementar su nivel y mejorar el desarrollo escolar del estudiante. Por lo tanto en este aspecto queda de manifiesto que este tipo de intervención de la familia es necesario, positivo y constructivo. A manera de resumen Espitia y Maribel (2009) señalan al respecto que:

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (pág. 87)

Ahora bien, si la intervención de la familia genera resultados positivos, ¿por qué se habla de variables de la influencia de la familia que afectan de manera negativa el rendimiento escolar? “Entre este grupo de variables destaca, en primer lugar, la clase socioeconómica de la familia. Muchos autores plantean que las desventajas económicas y sociales tienen efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los niños”. (Robledo y García, 2009, pág. 118). Cabe señalar también que aquellos padres cuyas experiencias educativas han sido negativas, no tienen una experiencia positiva al respecto y por lo tanto su percepción hacia los asuntos académicos les genera motivo de indiferencia y en algunos casos rechazo, colocan por encima del estudio de sus hijos cualquier otra actividad que consideren más amena y práctica. En este mismo sentido Robledo et. al (2009) señalan que “otro factor que parece repercutir en el bajo rendimiento escolar del alumnado es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje”.

Para finalizar, la influencia de la familia repercute en el rendimiento escolar del estudiante sea esta influencia positiva o negativa, lo importante es procurar, primero que haya influencia de la familia en el proceso escolar y segundo que esta influencia sea positiva y significativa en el éxito de los resultados obtenidos.

7.4. Actores educativos

Al hablar de educación básica y media y más precisamente del rendimiento escolar, se alude de manera directa a los actores educativos, entendiendo por ello a cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo se relacionan y el papel o rol que desempeñan. Por ejemplo el papel del docente como agente mediador, guía y facilitador; el estudiante como centro del proceso educativo, la institución como escenario del proceso educativo y los padres de familia como primeros formadores y educadores. Al aludir a los actores educativos es importante resaltar que no siempre existe una relación coherente entre ellos, puesto que en algunos casos no se cumple a cabalidad con el rol o papel que deben desempeñar, como afirman Aguado, Aguilar y González (2009):

“Las representaciones conceptuales construidas por los actores estructuran una práctica que influye en la dinámica institucional, mas ello no siempre refleja una congruencia entre los actores mismos, ya que cada uno de ellos posee una cosmovisión distinta” (pág. 27). En este ámbito se entenderán a los actores educativos como:

1. **Estudiante:** es quien recibe la información cualificada del docente, aprende y recibe conocimiento, establece un vínculo educativo con la institución y se convierte en sujeto

de derechos y obligaciones. Su formación se edificará sobre las experiencias que ha tenido en su crecimiento personal y en su desenvolvimiento social.

2. **Docente:** orientador, facilitador y motivador del estudiante, es quien sigue de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje que éste desarrolla y ofrece apoyo y soporte necesario propicio para los principios de la Enseñanza para la Comprensión³.
3. **Padres de familia:** primer agente socializador, quien enseña a sus hijos aptitudes fundamentales propios del desarrollo normal de una persona para la vida civil, es quien ofrece una base sólida sobre la cual asentar las enseñanzas de la escuela.
4. **Institución Educativa:** planta física, escenario organizado para la construcción del conocimiento donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje, funciona como una entidad central del quehacer educativo con objetivos y metas claras.

8. Marco legal

A continuación se relacionan las normas, leyes y decretos dentro de las cuales se contextualiza esta investigación:

En Colombia, el Artículo 67 consagró el Derecho a la Educación, como un derecho fundamental constitucional. Este derecho se ha desarrollado en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). También se estipula en el inciso tercero del artículo 44 de la constitución que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica”. (Ley N° 115, 1994)

³ Enseñanza para la Comprensión: pedagogía trabajada en el liceo FESAN. Consiste en desarrollar la habilidad para pensar y actuar, creativa y flexiblemente a partir de lo que saben los estudiantes, para resolver problemas, crear productos e interactuar con el mundo que los rodea.

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”. (Ley N° 25, 1991)

Ley 1404 de 2010 que tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia: “Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país”. (Ley N° 1404, 2010)

Según el decreto 1286 del 27 de abril de 2005 por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones; en concordancia con el artículo 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia, pertinentes en esta investigación son:

- Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos.

- Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.

De acuerdo al artículo 3. Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes, oportunos para esta investigación:

- Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

9. Marco metodológico

9.1. Enfoque: cuantitativo

En el presente trabajo se utilizó el enfoque cuantitativo ya que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, pág. 5) Para ello se llevó a cabo un proceso secuencial y deductivo con el fin de analizar la realidad de manera objetiva. “La investigación cuantitativa debe ser lo más "objetiva" posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador”. (Hernández, et. al., 2006, pág. 7) Con este enfoque se midió y estimó la magnitud de la participación de las familias en la escuela y su influencia en el rendimiento escolar de los

estudiantes, lo que requirió una recolección de datos fundamentada en la medición de variables para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Este enfoque posibilitó indagar sobre diferentes aspectos de la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado sexto a grado once, con mayores dificultades académicas.

9.2. Paradigma: empírico-analítico

El paradigma empírico-analítico dentro de sus fundamentos epistemológicos trabaja el positivismo que afirma que “todo conocimiento es válido si está basado en la observación de los hechos sensibles”. (Inche, Andía, Huamanchumo, López, Vizcarra y Flores 2003, pág. 23) Se utilizó este paradigma porque la investigación, se basó en la interpretación de diferentes hechos que suceden a nivel familiar y escolar, se contrastó información de resultados académicos proporcionado por los docentes y directivos y por los estudiantes, se utilizó el método inductivo, dando importancia a lo que sucede en el clima escolar, con esta investigación se logró describir y comprender aspectos particulares de los estudiantes que surgieron a partir del instrumento aplicado, que indagó por datos cuantitativos.

9.3. Tipo de investigación: descriptivo-interpretativo

El tipo de estudio que se llevó a cabo fue descriptivo-interpretativo. Ramírez, Arcila, Buriticá y Castrillón (2004) afirman que la descripción es “caracterizada por el bagaje de interrogantes con los que cuenta el investigador frente al fenómeno o texto social. Éste, será mayor o menor dependiendo de la experiencia de quien investiga y de la agudeza de su mirada”. (pág. 67). Para llevar a cabo este tipo de estudio se hizo una revisión exhaustiva de lo que

confiere a la familia y escuela se retomaron interrogantes acerca del papel que juega la familia en la educación de sus hijos y de qué manera la escuela está propiciando un acercamiento con las familias, aspectos que a la vez permite plantear o replantear estrategias que corroboren con el fin último que es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otra parte es un estudio interpretativo al caracterizarse según Ramírez, et. al (2004) “por la búsqueda de relaciones o de coherencia estructural de los fenómenos, coherencias internas y externas del objeto de estudio”. (pág. 69). A partir de las categorías construidas desde la descripción y los puntos de vista establecidos en lo concerniente entre familia, escuela y rendimiento académico se realizó un análisis de las hipótesis surgidas de carácter cuantitativo sustentadas en lo empírico, con los datos que se recogieron y se organizaron. Las fuentes de información primaria fueron los estudiantes, y las secundarias se tomaron de bibliografías y bases de datos.

9.4. Población

Al entender población como el “conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2004, pág. 69), en este estudio se seleccionó como población, los estudiantes del Liceo FESAN, institución de educación básica y media del sector privado, de educación integral en los niveles: preescolar, básica y media vocacional, que cuenta con aproximadamente novecientos estudiantes, cuatrocientos veinte de preescolar a básica primaria y cuatrocientos ochenta en básica secundaria y media, entre estratos 3 y 4. Los estudiantes seleccionados como población fueron aquellos cuyos resultados académicos durante los dos primeros periodos estaban en nivel bajo, que en dicha institución el nivel bajo corresponde a menos de 7.0 puntos; Y por otra parte a los estudiantes que en los dos primeros

periodos su nivel académico superaba el básico siendo este entre 8.0 y 9.0 puntos, así mismo aquellos estudiantes que no reportaban asignaturas perdidas.

Finalmente indagando con los docentes y directivos se hizo la revisión del consolidado de notas de los dos primeros periodos y se estableció realizar el estudio a los estudiantes de básica desde grado sexto a grado once que incurrieran en los dos periodos con pérdidas de asignaturas y un promedio menor a 7.0 puntos. Se especifica estos aspectos, teniendo como fundamento que “Es preferible entonces establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales”. (Hernández, et. al, 2006, pág. 239)

9.5. Muestra

Según lo expuesto por López (2004) la muestra “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”. (pág. 69) En este caso la muestra corresponde a los estudiantes entre 11 y 17 años de edad pertenecientes al Liceo FESAN que cursan los grados de sexto a once y cuyos resultados académicos durante los dos primeros periodos del año lectivo corresponden a un nivel bajo comprendido de 0 a 6.9 puntos y que han reincidido en la perdida de asignaturas; de la misma manera a los estudiantes que en los dos primeros periodos su nivel académico superaba el básico siendo este entre 8.0 y 9.0 puntos y/o aquellos estudiantes que no reportaban asignaturas pérdidas durante el primer semestre que enmarca los dos primeros periodos del año lectivo.

9.6. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo pertinente para esta investigación fue el muestro no probabilístico intencional o deliberado, donde “el investigador decide qué unidades integrarán la muestra de

acuerdo a su percepción”. (López, 2004, pág. 73) para llevar a cabo esto, primero se identificó y definió la población, se realizó el listado de los estudiantes que reincidían en la pérdida de asignatura durante los dos primeros periodos del año lectivo y así mismo a los estudiantes que ocuparon entre los tres y cinco primeros puestos, no registraban asignaturas perdidas y/o su nivel estaba por encima del promedio básico, es decir entre 8.0 y 9.0 puntos, con el fin de tener un punto de comparación de las características familiares, hábitos y participación de la misma en la educación de sus hijos. Se sacó el porcentaje del número de estudiantes que sería la muestra, 35% aproximadamente de un total de 480 estudiantes y finalmente se aplicó el instrumento.

9.7. Instrumento de investigación

Para esta investigación se hizo uso de un único instrumento: encuesta, con escalas cualitativas y cuantitativas, ya que permiten ahondar y extraer de los participantes las opiniones, con el fin de poder crear posibles soluciones al problema planteado. El tipo de preguntas utilizadas fueron abiertas y cerradas. Abiertas, porque según Hernández, et. al (2006) afirma que:

Proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando ésta es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. (pág. 316)

Y cerradas, ya que “son más fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren un menor esfuerzo por parte de los encuestados. Estos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta.” (Hernández, et. al, 2006, pág. 315)

Se aplicaron 167 encuestas de 25 preguntas en total, 21 pregunta de tipo cerrado y 4 de tipo abierta.

9.8. Diseño del instrumento

Para Hernández, et. al, (2006) “Esta etapa implica la generación de todos los ítems o reactivos y categorías del instrumento”. (pág. 301) El instrumento utilizado en esta investigación se fundamenta principalmente en las siguientes variables:

1. Estructura familiar: es básico primero que todo saber quién está a cargo de los niños/jóvenes, con quién o quiénes pasan el resto del día después de la jornada escolar y quién o quiénes les colaboran en las tareas, actividades o compromisos académicos.
2. Escolaridad de los padres: algo muy importante para esta investigación es conocer el nivel educativo de ambos progenitores, aunque no viva con los padres o solo con uno de los dos, es importante esto también, para corroborar la hipótesis de que si los padres tienen nivel escolar alto, los hijos tienen mayor aprovechamiento escolar.
3. Participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural: esto con el fin de indagar por el involucramiento de los padres de familia en los asuntos académicos de sus hijos y la importancia que le dan.
4. Acceso a útiles escolares y materiales de apoyo: esta parte se divide en cualitativa y cuantitativa ya que se pregunta de manera abierta el por qué, en caso de una respuesta negativa y a la vez se indaga de forma indirecta por la parte económica de las familias ya que si los estudiantes cuentan con los útiles escolares y materiales de apoyo se asume que las familias tienen ingreso que se lo permiten y en caso contrario, se consideraría que de alguna manera existen carencias económicas.

5. Relaciones Familiares: la pregunta específica de esta parte del instrumento se centró en investigar si existe comunicación, buena, mala o regular con los padres de familia para determinar si es una causante en su bajo rendimiento académico.
6. Relación con compañeros: al indagar por la relación con los compañeros se hace hincapié al clima escolar con el trasfondo de identificar la parte social de los estudiantes teniendo como precedente que las interacciones sociales tienen como seno la familia, primer agente socializador del ser humano.
7. Situación convivencial y académica: finalmente se corroboran los datos que previamente se indagaron con los docentes y directivos en cuanto a la parte académica. En cuanto a la parte convivencial, se pretende establecer si es una causal del bajo rendimiento académico o no.

9.9. Proceso de validación del instrumento

Para la validación de la encuesta se tomó la opinión de pares expertos, más concretamente, dos estadísticos y dos expertos en tema familia escuela, adicionalmente y con anterioridad se aplicó una prueba piloto, “Esta prueba consiste en administrar el instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra objetivo de la investigación”. (Hernández, et. al, 2006, pág. 306) Con esta prueba piloto, se estudió la pertinencia de las preguntas, las condiciones de la aplicación, los procedimientos utilizados, el lenguaje y la redacción.

9.10. Aplicación del instrumento

La encuesta se aplicó de manera física, en diferentes horas de clase y con la autorización respectiva de la institución. Se supervisó el tiempo en que duraron en responder y se aclararon

dudas e inquietudes. Se explicó a los estudiantes el fin de la actividad y se especificó que sus datos serían reservados, ya que no debían colocar el nombre ni especificar el curso, sólo el grado, esto con el fin de procurar mayor veracidad en las respuestas. Así mismo el instrumento como tal estaba estructurado para ser respondido de manera práctica y ágil.

9.11. Formas de validación de la información

Para validar la información del instrumento aplicado se procedió de la siguiente manera:

1. Se registraron de manera manual los datos en una matriz de Excel, que corresponde a la totalidad de las preguntas con sus respectivos ítems y el número de estudiantes por grado que las respondió.
2. Se realizó una gráfica de acuerdo a cada variable, dónde se expone la totalidad de las repuestas en porcentajes.
3. A partir de cada variable, se analizó desde los autores pertinentes los resultados obtenidos, registrando el porcentaje de las respuestas y la pertinencia en la investigación para establecer la influencia de cada factor en el problema planteado.
4. A través de la herramienta de filtro del programa Excel, se realizaron puntos de comparaciones de las respuestas, verificando los datos de estudiantes con bajo nivel académico.
5. En algunas variables se adicionó una tabla especificando los datos en corroboración con el punto de comparación y la variable a analizar.

9.12. Aspectos éticos

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron en cuenta criterios éticos, expuestos por Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2012) que garantizan la calidad del estudio:

- Consentimiento informado, los participantes deben estar de acuerdo con ser informantes y conocer sus derechos y responsabilidades.
- Confidencialidad, asegurar la protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación.
- Manejo de riesgos, este requisito tiene relación con los principios de no maleficencia y beneficencia establecidos para hacer investigación con seres humanos.
- Observación participante, la incursión del investigador en el campo exige una responsabilidad ética por los efectos y las consecuencias que pueden derivarse de la interacción establecida con los sujetos participantes del estudio. (pág. 272)

Por otra parte los implicados en la investigación expresaron voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades. Acevedo (2002) expone que:

En la investigación donde se experimente con seres humanos, se hace fundamental la aplicación de los principios de beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia. El principio de autonomía, bien llamado también respeto por las personas, se basa en el fundamento de que el ser humano posee la capacidad de darse a sí mismo su actuar como persona. (pág. 17)

10. Gráficos y presentación de hallazgos

10.1. Estructura Familiar.

Una de las primeras preguntas se orientó a auscultar con quien vive el estudiante, es decir, cómo está conformada su estructura familiar. La pregunta por la estructura familiar devela la forma en que las familias de este contexto se han organizado y puede ser la ventana de observación para analizar si existe una relación o no entre el nivel de compromiso de los padres por los procesos educativos de sus hijos y la tipología familiar.

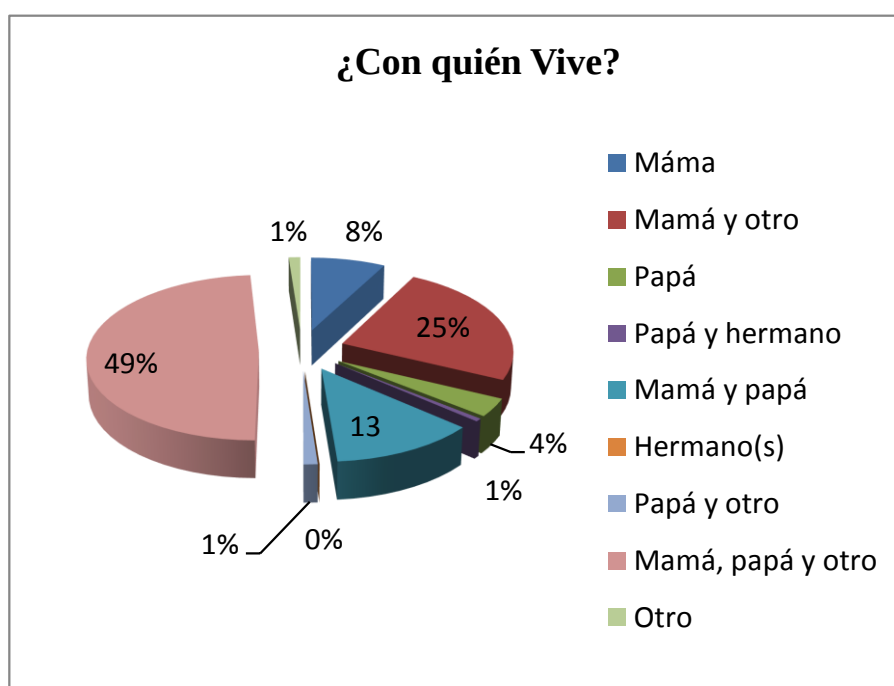


Gráfico 1

En este caso se halló que el 49% de los encuestados tiene una estructura familiar común, la nuclear. Esto denota que la diversidad de tipologías familiares es amplia y que menos de la mitad corresponde a la familia ideal compuesta. Dentro de las tipologías reportadas por los encuestados se encontró que las familias monoparentales de jefatura femenina corresponden al 8% y si se suma la cantidad de encuestados que viven con mamá y otros familiares, se obtienen los siguientes resultados: mamá y otro familiar o persona ajena 25%; mamá y papá 13%; la familia monoparental de jefatura masculina corresponde al 4% y una minoría viven con papá y/u otro familiar. La estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma son variables de gran importancia, “En todo caso, las variables de tipo estructural parece que influyen en el tipo de implicación de los padres en la educación de sus hijos y ésta sobre el alumno, su aprendizaje y su rendimiento académico”. (González-Pineda, Núñez, Álvarez, González-Pumariiega, Roces, González, Muñiz y Bernardo, 2002, pág. 853)

10.2. Acompañamiento en jornada extraescolar.

Según el artículo 23 del Código de la Infancia y la Adolescencia, “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral”. Lo anterior es primordial porque establece que el cuidado de los menores de edad recae totalmente sobre los adultos responsables en cada caso. Sin embargo los padres y adultos responsables, no en todos los casos pueden cumplir a cabalidad con esta norma, ya que generalmente el trabajo, una emergencia u obligaciones ajenas a su voluntad así lo requieren.

Es importante, tener en cuenta, al terminar la jornada escolar, con quién o quiénes pasan el resto del día los niños y/o jóvenes. Saber quién vela por su bienestar físico, psicológico y social;

se espera que quiénes estén en casa sean los padres de familia, pero según los resultados de la encuesta es mayor la cantidad de niños y/o jóvenes que terminan su día con personas ajenas, o en el peor de los casos solos.

Gráfico 2

El 26% no tie solos; sin

embargo hay un 15% de la población que terminan su día en compañía de su mamá y hermano (s) y otro 11% que están con mamá, sin hermano(s); el 14% están en compañía de personas ajenas a su familia; el 9% terminan su día con su hermano y otra persona ajena, posiblemente el encargado de cuidarlos en ausencia de sus padres; sólo un 8% del total de la población están en compañía de sus padres. Estos datos que son los más relevantes permiten cuestionar el hecho de que muchas veces un niño y/o un joven a veces no cumplen con sus responsabilidades académicas estando bajo la supervisión de sus padres, menos probable aún que lo hagan sin ésta. No obstante este cuestionamiento será un punto de referencia, para más adelante establecer los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.

10.3. Escolaridad de los padres.

Es asertivo pensar que dependiendo del nivel cultural de los padres, la familia puede llegar a interactuar con sus hijos a cerca de temas académicos, culturales, sociales o de interés común; de manera que en una familia cuyo nivel de estudios, alcanza los superiores, los padres influirían de manera positiva en el estudiante en cuanto a estímulo hacia el estudio y la actividad escolar, además de que crearían en él expectativas futuras de vida profesional. Por otro lado se compartirían comentarios y cuestionamientos, de tipo académico; y el vocabulario y la preocupación de los padres por lo que sus hijos estén aprendiendo se relacionarían con los de la escuela, por lo que de alguna manera se extendería en casa la formación que favorecería el buen desarrollo académico del estudiante. Según, Campos (2006) “se ha observado que los hijos de padres que han realizado estudios universitarios tienden a obtener mejores calificaciones que los hijos de padres menos calificados” (pág.24).

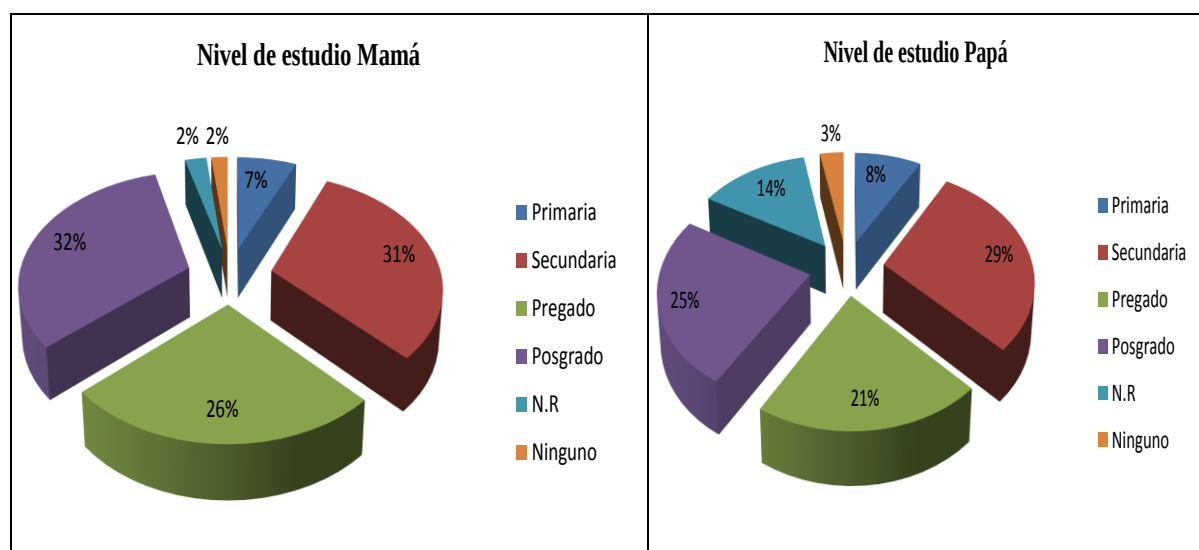


Gráfico 3

La anterior gráfica muestra los datos sobre la escolaridad de los padres y madres de la muestra. Los estudiantes encuestados reportaron que las madres (32%) y los padres (25%)

tuvieron una educación superior con posgrado concluida, y con pregrado mamá (26%) y papá (21%) lo cual implica que sus progenitores, en promedio, tienen mayor educación que ellos al momento de levantar los datos. Sin embargo también es alto el porcentaje de padres que sólo concluyeron los estudios de secundaria, mamá (31%) y papá (29%). En cuanto a la cifra de progenitores con nivel de estudios inferior se reportó que mamá sólo realizó primaria (7%) y papá (14%). Estudios como el de la revista latinoamericana de psicología demuestran que existe una correlación significativa entre el nivel educativo de los padres de los niños de 9 a 16 años y la mayoría de las pruebas, en donde, los hijos de padres con estudios de licenciatura o más muestran un mayor número de aciertos que aquéllos cuyos padres no estudiaron más allá de la preparatoria. (Matute, Sanz, Gumá, Roselli y Ardilla, 2009, pág. 269).

10.4. Acompañamiento de actividades académicas en casa.

La participación de los padres en las actividades extraescolares, como tareas, trabajos de consultas y preparación de evaluaciones, entre otros; tiene diferente formas de asumirse y también de trascender en la calificación de los estudiantes. Existen padres que intervienen de forma permanente y constante, orientan y logran, por ejemplo, adaptar espacios, materiales y útiles necesarios para que sus hijos cumplan con los compromisos académicos; este hecho ayuda a generar hábitos de estudio, desarrolla la organización y gestión del tiempo, implementando rutinas que contribuyen a mejorar el rendimiento escolar. No obstante, están los padres que asumen las actividades extraescolares como propias, hecho que puede llegar a crear dependencia y baja autoestima, pues no permite que el niño y/o joven se desenvuelva de manera libre. Por último, están los padres que son indiferentes ante este compromiso, se desentienden por completo de su responsabilidad y son ajenos al acompañamiento del ejercicio académico en casa, causando un efecto de gran complejidad, pues se corre el riesgo del fracaso escolar. “La familia

desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias” (Bolívar, 2006, pág. 133)

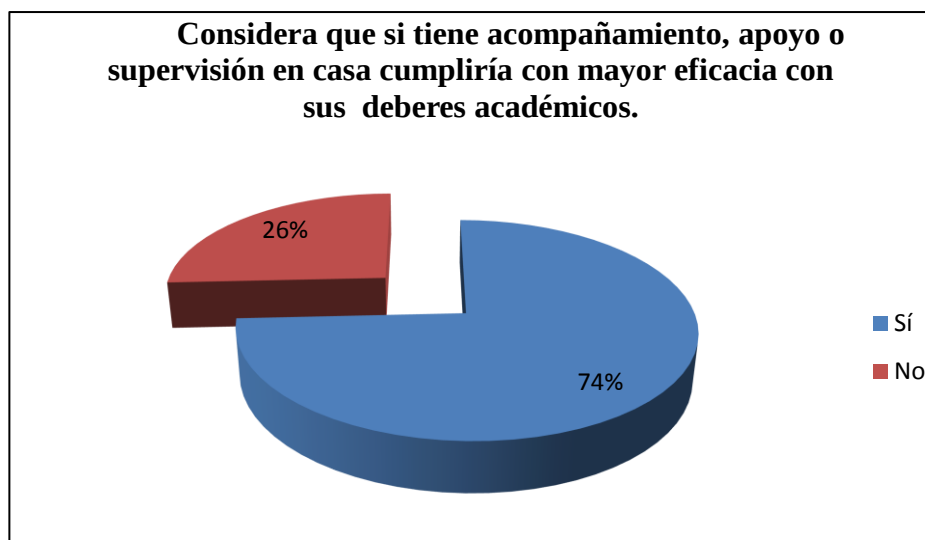


Gráfico 4

Está parte de la encuesta permite evidenciar que los mismos estudiantes manifiestan la necesidad de tener acompañamiento en casa, independientemente del grado que estén cursando. Con un porcentaje del 74% están de acuerdo en que si tuvieran apoyo o supervisión en la casa cumplirían con mayor eficacia con sus deberes académicos, pues sólo el 26% de la población afirma no necesitarlo para poder cumplir. Con esto se determina que el acompañamiento esperado para reforzar las actividades académicas en casa, no han tenido acogida por parte de los padres aun cuando los estudiantes reconocen que carecen de ello. “Las tareas para la casa exige el concurso de tres actores: un profesor que las prescriba y dé feedback, un(a) padre/madre que las monitorice y un alumno que las haga. Si uno de los tres falla, la obra resultará un fracaso. (Rosario, Mourão, Núñez, González-Pienda y Solano, 2006, p. 176)

10.5. Participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural.

Tanto la escuela como la familia tienen la tarea de educar al niño(a) y velar por su desarrollo íntegro, pues de estos dos contextos se adquiere conocimientos, valores y actitudes tan necesarios para una exitosa fusión en la vida social y profesional. Es por esto que se requiere el trabajo conjunto, pues los dos tienen el mismo objetivo: formar y desarrollar su capacidad intelectual, moral y afectiva. Es importante que la institución genere actividades extraacadémicas, ya que la escuela es uno de los principales espacios socio-culturales en el que pueden interactuar padres e hijos.

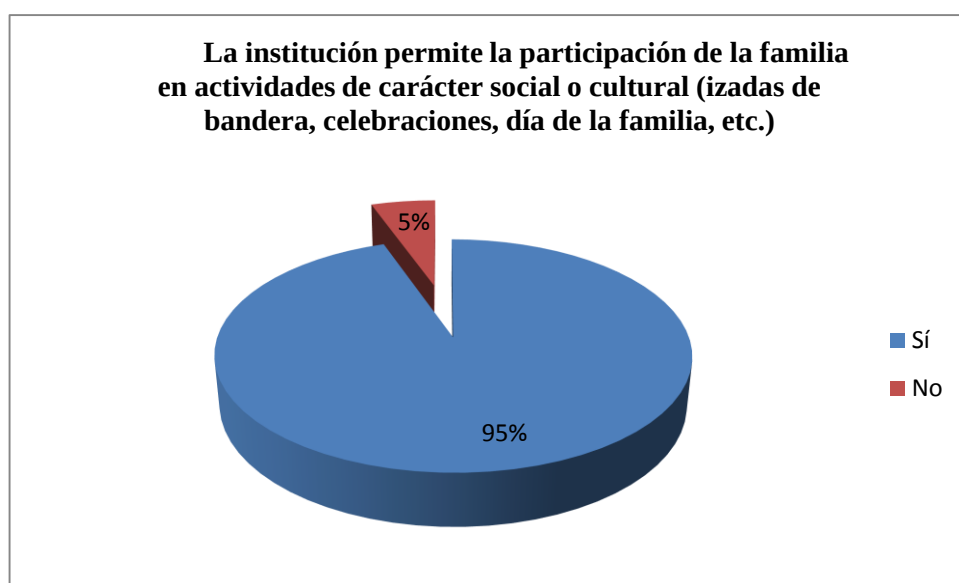


Gráfico 5

En la institución Liceo FESAN, los estudiantes afirman en un 95% que se generan dichas actividades, aspecto que permite precisar que por parte de la institución hay una acogida a los padres de familia y que en este aspecto la institución tiene claro lo importante del involucramiento de la familia con la escuela. “Finalmente, podemos decir que la familia es un

referente principal a lo largo de toda la vida, motivo suficiente para que la escuela la tenga en cuenta y le dé la importancia que realmente tiene”. (Blanco, 2014, pág. 7)

10.6. Seguimiento académico de los padres de familia.

En la actualidad la acción educativa debe hacer uso de nuevas formas de estrategias que procuren el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos debería contar con la colaboración de las familias, ya que de esta manera habría una continuidad de los procesos que se lleva en cada institución. Como afirma Bolívar (2006) “En un escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos”. (p. 120)

Una manera de tener el apoyo y colaboración de los padres, es que los padres constantemente verificaran los resultados obtenidos por sus hijos en evaluaciones, saber si cumplieron con las tareas y compromisos para la casa, revisar los medios de comunicación de los que hace uso la institución, como la agenda y plataformas, asistir a las reuniones programadas para recibir informes del proceso de sus hijos, mostrar de una u otra manera que se tiene su respaldo. Los resultados de los numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes (González y Núñez, 2005, pág. 129).

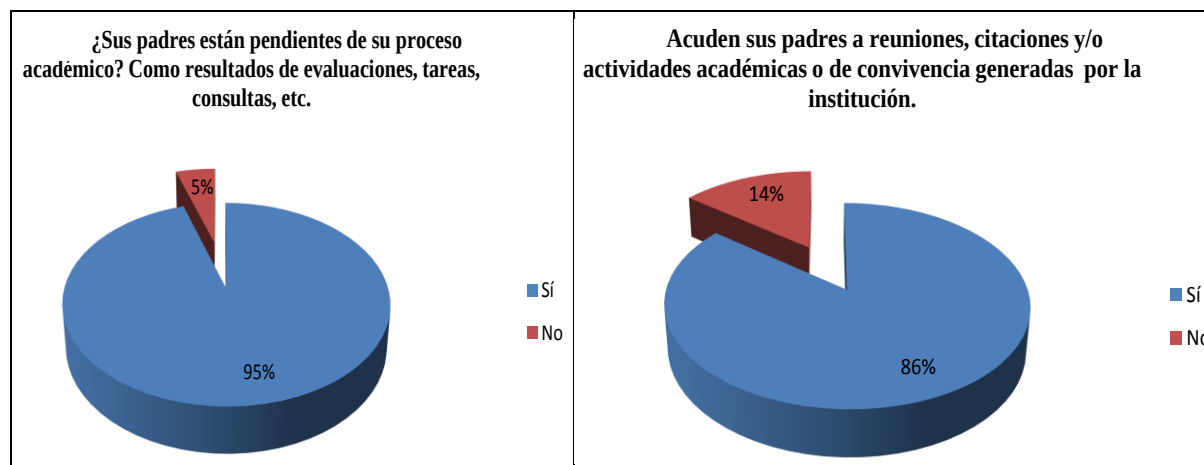


Gráfico 6

Los resultados a esta parte de la encuesta permite verificar que en 95% los padres, sí están pendientes de los procesos académicos de los estudiantes y que el 86% asisten a las reuniones, acto que proporciona un nivel de apoyo para la institución, el análisis, aquí entonces se centrará en constatar que dicho seguimiento tenga relevancia en los resultados. “Sin desdeñar todo lo que cabe hacer en los propios centros educativos, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante a «resituar» en nuestra actual coyuntura”. (Bolívar, 2006, pág. 120)

10.7. Incentivos como estrategia de mejoramiento académico.

El incentivo como forma de estrategia de mejoramiento académico pretende motivar a los estudiantes para que realicen un mayor esfuerzo y obtengan mejores resultados. Aunque lo ideal sería que los estudiantes entregaran lo mejor de sí, por iniciativa propia, es común ver que la mayoría de jóvenes y niños se desempeñan con más esfuerzo cuando hay algún tipo de motivación, en este caso, la institución Liceo Fesan, como incentivo ofrece a los estudiantes que ocupan el primer puesto un desayuno especial y a los estudiantes que se destacan en las diferentes asignaturas se les hace un reconocimiento en las izadas de bandera mediante una mención de honor.

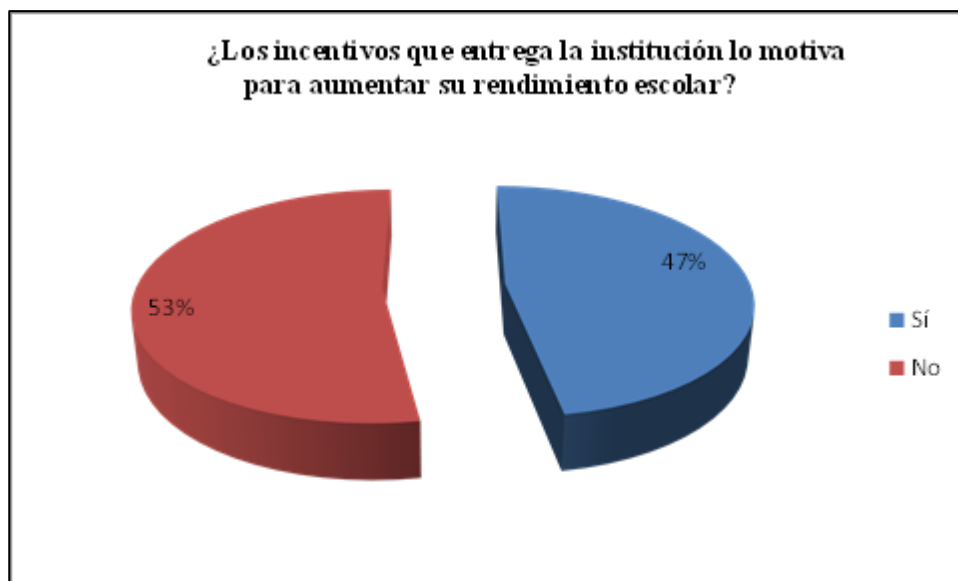


Gráfico 7

Con esta pregunta se indagó por la pertinencia de los incentivos que entrega la institución, a los estudiantes que se destacan por su desempeño, hecho que a juzgar por los resultados, denota inconformidad, ya que al 53% de los encuestados no los motiva el tipo de incentivo que entrega la institución.

10.8. Acción correctiva por parte de la familia.

De acuerdo a la norma UNE-EN ISO 9000:2005, una acción correctiva es una acción tomada para eliminar las causas de una no conformidad detectada u otra situación indeseable. En la actualidad muchos padres no se encargan de realizar acciones correctivas eficientes, solo solucionan momentáneamente las no conformidades o incumplimientos ante cualquier expectativa académica, erróneamente confunden una acción correctiva con agresión, física, y/o psicológica generando fallas en la autoridad y en los resultados esperados.

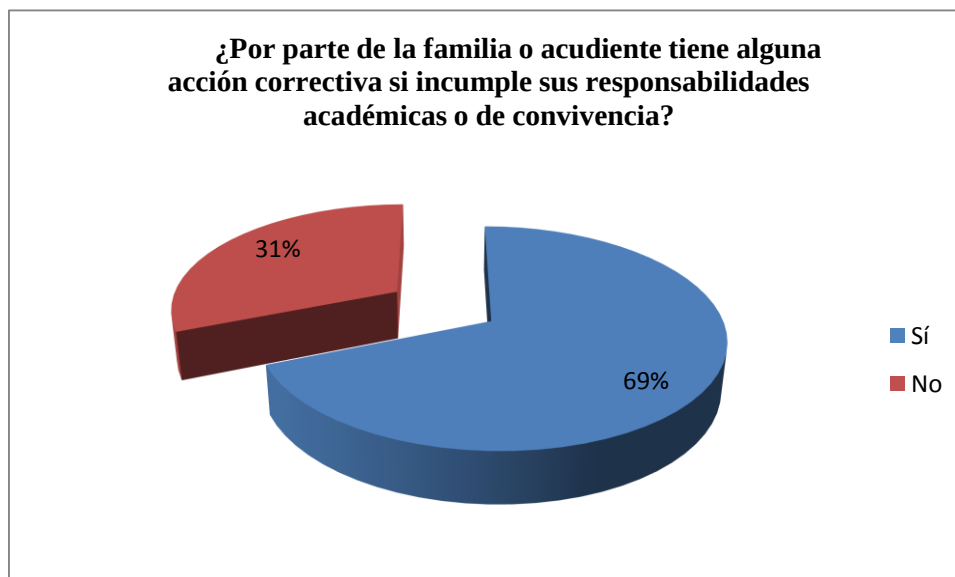


Gráfico 8

A pesar de que la mayoría (69%) de los estudiantes encuestados manifiestan tener una acción correctiva, se infiere que se está fallando en la eficiencia de tales acciones, pues lo que se busca con una acción correctiva es el continuo mejoramiento, en este caso no se ha obtenido dicho efecto, ya que retomando los datos de la encuesta el (50 %) de estos 69% que afirmaron tener acción correctiva están perdiendo entre 1, 5 o más asignaturas, (Ver tabla 1):

Tabla 1. Relación del número de estudiantes con acción correctiva y pérdida de asignaturas.

Total de estudiantes encuestados	Número de estudiantes con acción correctiva	Número de asignaturas	Número de estudiantes con pérdida de asignaturas
166	115	1	4
		2	10
		3	13
		4	13
		5 ó más	18
TOTAL			58

10.9. Responsabilidades extraacadémicas.

En esta parte de la encuesta se hizo énfasis en las ocupaciones de los estudiantes después de la jornada escolar, con el fin de indagar acerca de las responsabilidades con las que deben cumplir a parte de la académica. Según los resultados se puede determinar que casi la mitad de los encuestados 49% cumplen con alguna otra responsabilidad; las respuestas de la pregunta abierta “En caso de haber respondido de manera afirmativa la pregunta anterior, especifique qué tipo de actividad” los estudiantes expresan entre otras cosas que dichas responsabilidades corresponden a escuelas deportivas, arte y música, principalmente.

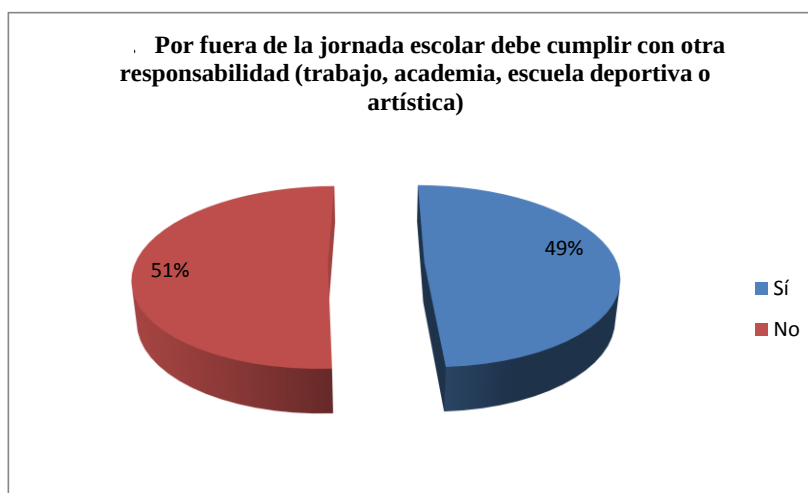


Gráfico 9

Al hacer la comparación de los estudiantes que deben cumplir con actividades extra académicas y el número de asignaturas perdidas en el segundo periodo se establece que el 24% del 49% están perdiendo entre 1, 5 o más asignaturas, es decir que casi la mitad de los estudiantes que realizan algún tipo de actividad en jornada extraacadémica presenta dificultades en sus procesos educativos, tal como lo demuestra la tabla 2:

Tabla 2. Relación del número de estudiantes que realizan actividades extraacadémicas y el número de estudiantes con asignaturas perdidas.

Total de estudiantes encuestados	Número de estudiantes que realizan actividades extraacadémicas	Número de asignaturas	Número de estudiantes con pérdida de asignaturas
166	82	1	6
		2	2
		3	10
		4	5
		5 ó más	17
TOTAL			40

Este hecho indica que la posibilidad que los padres ven de tener a sus hijos realizando una actividad en las tardes cuando muchos de ellos están laborando, puede contribuir a que los estudiantes no permanezcan en las calles o en la casa sin la supervisión de un adulto responsable, pero no es un hecho productivo en lo que respecta a la parte académica.

10.10. Útiles escolares y repercusión en el rendimiento escolar.

Que los estudiantes cuenten con los útiles escolares requeridos por la institución incrementa el rendimiento académico. Según Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) “El acceso a libros de texto y otro tipo de material instructivo es importante para incrementar el rendimiento académico” (pág. 12) En este aspecto se indagó con el fin de verificar, si esta variable aplicaba para los estudiantes del Liceo FESAN, teniendo en cuenta que algunos autores relacionan el aspecto económico con el rendimiento: “Se tienen en cuenta aspectos tales como los ingresos, el gasto familiar, la capacidad de ahorro, las prioridades de gasto y otros, que se relacionan y son

determinantes en el apoyo que recibirá el estudiante en sus actividades académicas”, (Campos, 2006, pág. 23). Se deduce entonces, que los padres que pueden acceder a los útiles necesarios están dentro de un factor económico favorecido y por ende los logros académicos de

sus hijos son positivos. Sin embargo al analizar las siguientes gráficas se obtienen los siguientes resultados:

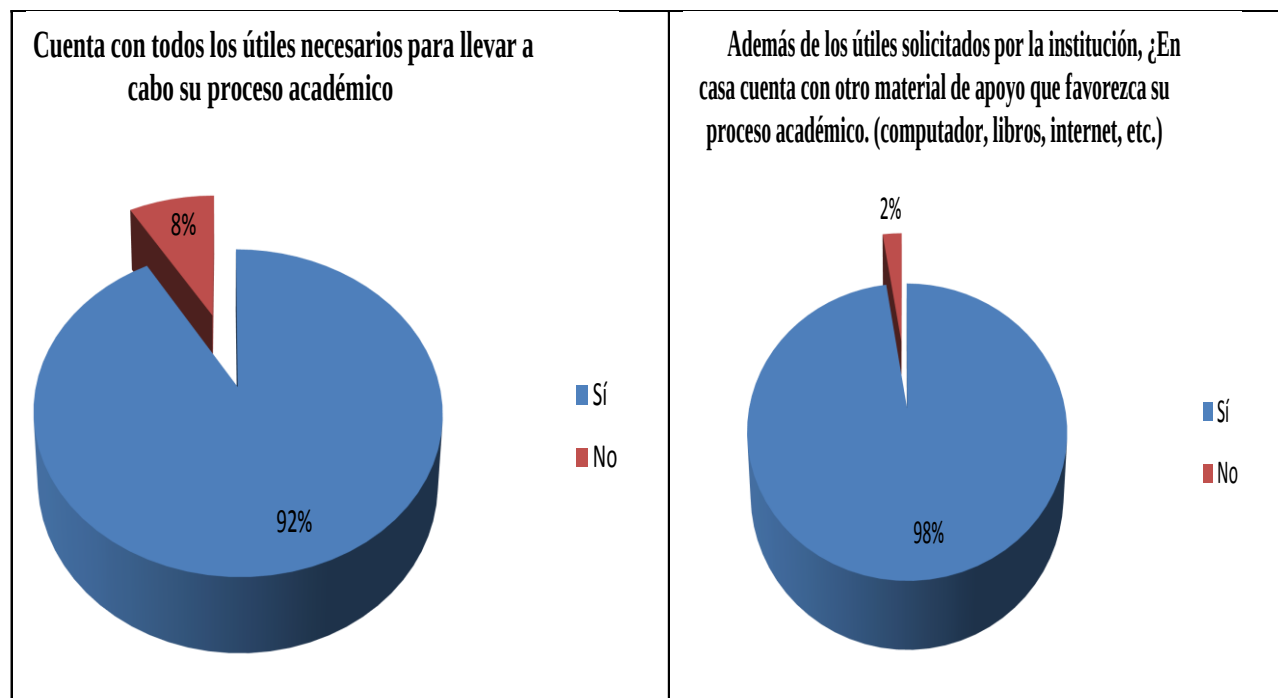


Gráfico 10

De los estudiantes encuestados la mayoría, 92% cuentan con los útiles necesarios para llevar a cabo su proceso académico y el 98%, casi la totalidad de la población encuestada, cuentan con otro material de apoyo que favorecen su proceso académico, por lo tanto se puede deducir que en el Liceo FESAN el factor económico no es una garantía del rendimiento escolar, ya que de la población encuestada que dice contar con los útiles necesarios el 59% están perdiendo entre 1, 5 ó más asignaturas, como lo señala la tabla 3 y la población que afirma, además contar con otro material de apoyo, el 96% registran pérdidas considerables de asignaturas como se muestra en la tabla 4:

Tabla 3. Relación del número de estudiantes que cuentan con los útiles escolares y el número de estudiantes con pérdida de asignaturas.

Total de estudiantes encuestados	Número de estudiantes que cuentan con los útiles escolares	Número de asignaturas	Número de estudiantes con pérdida de asignaturas
166	152	1	9
		2	12
		3	17
		4	15
		5 ó más	36
TOTAL			89

Tabla 4. Relación del número de estudiantes que cuentan con otro material de apoyo y el número de estudiantes con pérdida de asignaturas.

Total de estudiantes encuestados	Número de estudiantes que cuentan con otro material de apoyo	Número de asignaturas	Número de estudiantes con pérdida de asignaturas
166	103	1	11
		2	13
		3	17
		4	20
		5 ó más	38
TOTAL			99

Se concluye por lo tanto en esta parte del análisis que aunque los padres de familia tienen las condiciones económicas necesarias para suministrar a sus hijos los elementos necesarios para su educación, tales como los son los útiles escolares y materiales de apoyo, esto no ha sido un factor que favorece; además queda demostrado la afirmación de autores como Armenta, Pacheco y Pineda (2008) quienes afirman que:

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e

hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. (pág. 158)

10.11. Familia y afectividad.

La importancia de la afectividad en el rendimiento escolar es muy notoria; los estudiantes que comparten espacios lúdicos, deportivos, culturales o de entretenimiento con sus familiares tienen un desempeño más favorable en el proceso académico, además de que sus relaciones sociales son bastantes positivas. Tal como lo afirman Herrera, Delgado, Fonseca y Vargas (2012):

Las dificultades escolares o de aprendizaje, como los problemas de conducta, pueden relacionarse con complicaciones afectivas del niño o la niña, ocasionadas por problemas familiares y sociales, que a la vez pueden generarle otras dificultades para vincularse con otras niñas y niños en la escuela. (pág. 4)

Por eso en esta parte se indagó por las actividades que los estudiantes realizan en familia, y la frecuencia con que lo hacen:

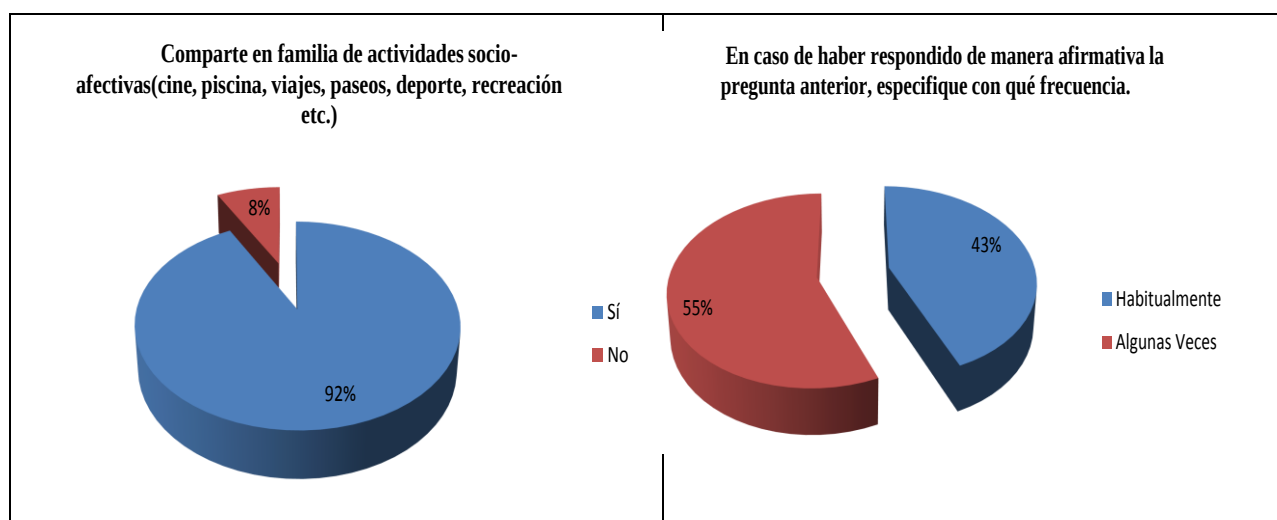


Gráfico 11

La mayoría de la población, (92%) afirma compartir en familia actividades socioafectivas como cine, piscina, viajes, paseo, deporte y recreación entre otras, sin embargo la frecuencia con que se realizan este tipo de actividades es esporádica. En este sentido la relación con el rendimiento escolar parece afectar, ya que el 55% de los estudiantes afirman que solo algunas veces se comparten estas actividades. Calzetta (s.f) explica que:

No puede pensarse el aprendizaje escolar -ni, de un modo más general, cualquier proceso de aprendizaje- al margen de las relaciones afectivas en las cuales se desarrolla y de las que se nutre. El aprendizaje está ligado al afecto, es decir, a lo pulsional, desde los inicios de la vida. (pág. 20)

10.12. Comunicación familia-hijos.

“Los resultados confirman que el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico” (Guzmán y Pacheco, 2014, pág. 89) En este aspecto parece que los estudiantes del Liceo FESAN tienen una buena comunicación con su familia, según los resultados:

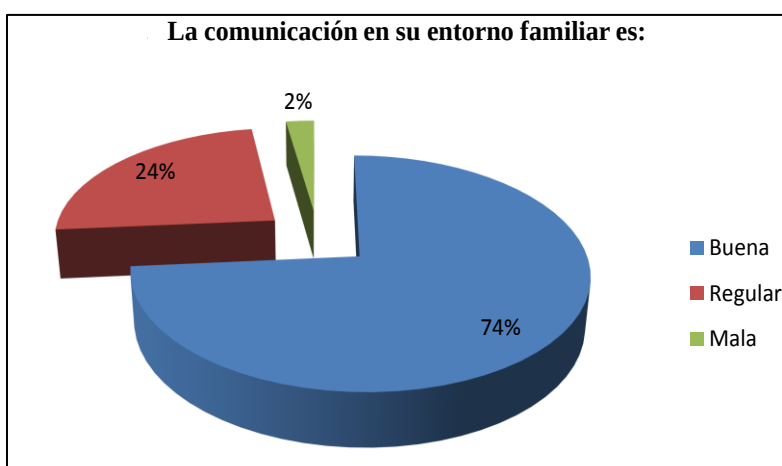


Gráfico 12

El 74% de los estudiantes dicen tener una buena relación con su entorno familiar, el 24% regular y sólo el 2% afirma tener una mala relación. Esta pregunta permite descartar la posibilidad de falta de comunicación en la familia como factor del bajo rendimiento escolar y abre la posibilidad de cuestionar otros factores de tipo familiar que están repercutiendo en el rendimiento escolar.

10.13. Relación con compañeros de clase.

Tal como lo afirma Casassus (2007) “Una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, donde el aprendizaje depende principalmente del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula” (pág. 239) Es aquí precisamente donde radica la importancia de esta pregunta, al querer indagar si de alguna manera existe mal clima escolar en el aula, pues hay que recordar que “la familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes” (González, s.f, pág. 6). Y si de alguna manera la familia no ha cumplido a cabalidad con esta labor, se puede ver reflejado en la interacción escolar y demás. Pero en este caso según el registro de la encuesta los estudiantes mantienen buena relación con sus compañeros:

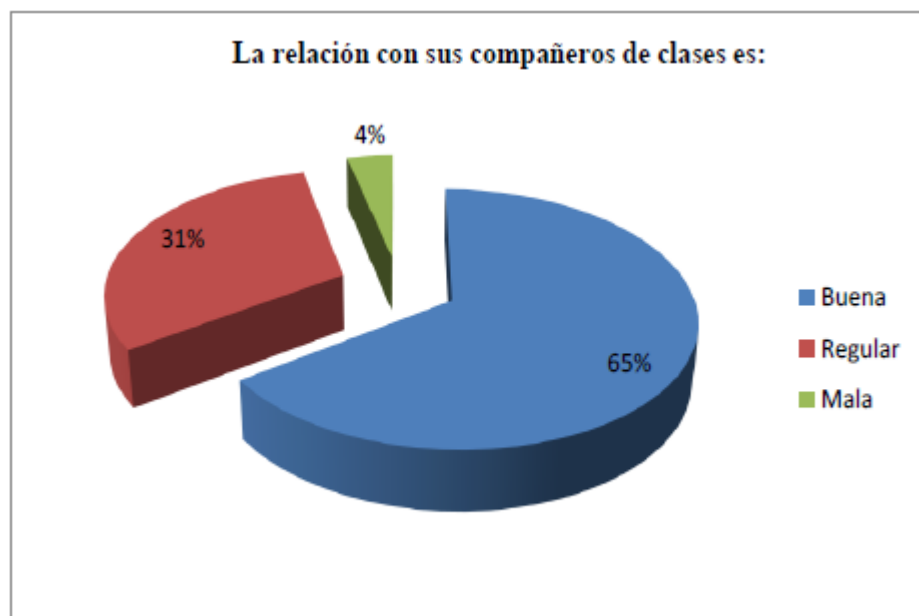


Gráfico 13

La mayoría de estudiantes encuestados (65%) manifestaron tener buena relación con sus compañeros el 31% regular y sólo el 4% afirmaron tener una mala relación. Según estos resultados también es posible descartar este factor como influyente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Lico FESAN.

10.14. Situación de convivencia.

“La convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo”. (Banz, 2008, pág. 2). En el proceso educativo, principalmente en las instituciones, se habla de un estudiante íntegro, que corresponde a aquel estudiante que cumple a cabalidad con sus responsabilidades académicas y además a nivel de convivencia, siendo una persona respetuosa con valores y preceptos pertinentes en círculo social. Sin embargo es común encontrar

estudiantes que sólo cumplen con uno de estos dos aspectos o por consiguiente con ninguno. En el caso específico del Liceo FESAN los estudiantes afirman tener buen desempeño a nivel de convivencia, pero a juzgar por los resultados no en el aspecto académico, entonces estamos

Frente a uno de los grupos mencionados, ya que sólo cumplen con uno de estos dos aspectos, al parecer con la parte de convivencia:

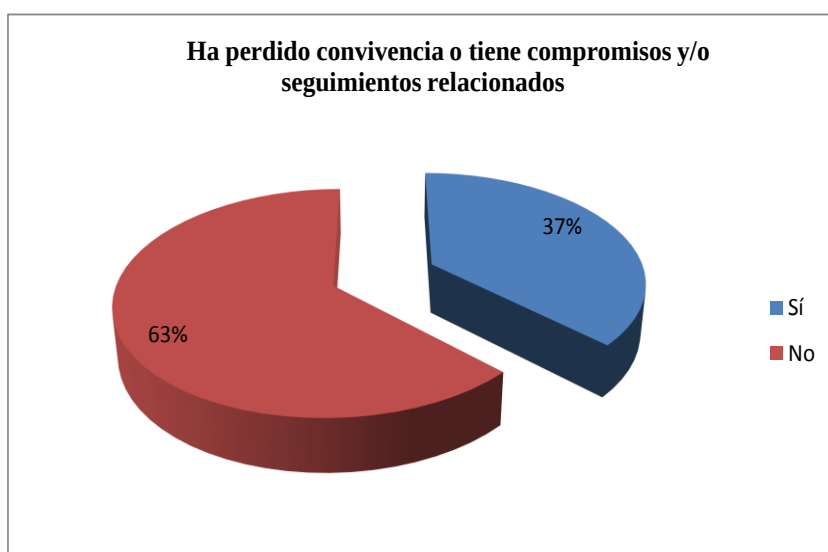


Gráfico 14

La mayoría de estudiantes (63%) afirman no haber perdido convivencia, tener compromisos o seguimientos relacionados, sólo el 37% se ve afectado en este aspecto, siendo la minoría. Con esta pregunta se reafirma la información de una de las preguntas anteriores con respecto a la relación entre compañeros donde la mayoría de estudiantes manifestaban tener buena relación; resultados que confirman un buen clima en el aula y a la vez descarta la probabilidad de ser un incidente significativo en el bajo rendimiento de los estudiantes:

Los procesos cognitivos se benefician de la buena comunicación entre estudiantes quienes organizan el conocimiento a nivel mental en un ambiente de convivencia agradable; lo que

permite coordinar puntos de vista diferentes a favor de un aprendizaje cooperativo que incide en el rendimiento escolar. (Tuc, 2013, pág. 31)

10.15. Nivel académico, y resultados en el segundo periodo 2017.

En los resultados, que se obtuvieron en esta parte de la encuesta, primero, se establece una anomalía entre el promedio académico y el número de asignaturas perdidas en el segundo periodo de 2017, pues en el promedio se registra que la mayoría (46%) tienen un promedio alto y el 45% tienen un nivel básico, hecho que es contradictorio puesto que el nivel alto en el Liceo FESAN corresponde a 8.0 y el nivel básico para aprobar una asignatura es a partir de 7.0 y en la pregunta correspondiente al número de asignaturas perdidas se registra que el 23%, 12% , 10% , 8% y el 7% para un total del 60% registran pérdidas de 1, 5 ó más asignaturas siendo el ítem 5 o más, el mayor porcentaje de asignaturas perdidas:

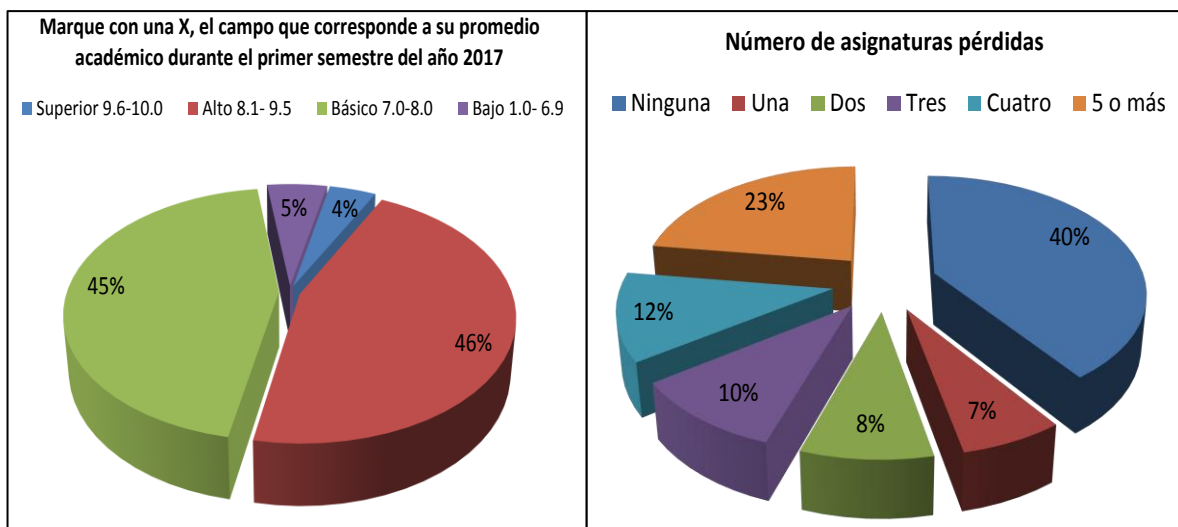


Gráfico 15

Esta irregularidad se atribuye al hecho de que los estudiantes no tenían certeza del promedio, ya que aparecía en el boletín y no lo tenían en el momento de la encuesta, mientras que en cuanto al número de asignaturas perdidas tenían claridad y además tenían la relación en la agenda, elemento que tenían consigo en el momento en que se aplicó el instrumento. Segundo, se establece demuestra que efectivamente los estudiantes del Liceo FESAN presentan inconvenientes en los resultados del proceso académico y que este inconveniente afecta desde grado sexto a grado once.

11. Discusión

El desarrollo de esta investigación tiene como eje principal la familia y el rendimiento escolar, pues se pretende interiorizar en los aspectos en que la participación de la familia influye, ya que “el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar” (Cavadonga, 2001, pág. 104)

Para lo anteriormente expuesto se empezó por interpretar diferentes variables de la misma como lo es la estructura familiar. Se analizó como primera medida la pregunta de la encuesta: ¿Con quién vive?, cuyos resultados se sintetizan afirmando que los estudiantes encuestados en el Liceo FESAN tienen diversidad de tipologías familiares amplias y que menos de la mitad corresponde a la familia ideal compuesta. Que no existe mayor diferencia entre los resultados académicos de aquellos estudiantes cuya familia es monoparental, ya sea de jefatura femenina o masculina, familia extensa u otros tipos de familia. (Ver tabla 5.) Así mismo lo afirma la investigación realizada por Santín y Sicilia (2013):

“Si bien la mayoría de los estudios concluyen que los hijos que habitan con uno sólo de sus padres tienen peor desempeño que sus pares que habitan con ambos padres biológicos, no existe consenso acerca de la magnitud de este efecto ni acerca de cuál es la verdadera relación causal de dichos efectos” (Pág. 6)

Tabla 5. Estructura familiar y rendimiento académico.

Número de asignaturas pérdidas	M	P	P+H	M+P	P+O	M+P+H	O	M+O
0	7	3	-	10	10	22	3	16
1	1	-	1	3	1	2	2	3
2	-	1	-	1	-	8	1	3
3	-	-	-	3	2	8	-	4
4	2	1	-	2	4	7	2	4
5 o más	3	1	-	2	6	14	2	11
Total de asignaturas	13	6	1	21	23	61	10	41
Porcentajes de estudiantes con pérdida de asignaturas	46%	50%	100%	52%	62%	64%	70%	61%

M	O	P	P+H	M+P	P+O	M+P+H	O	M+O
Mamá	Otro	Papá	Papá y Hermanos	Mamá y Papá	Papá y Otro	Mamá, Papá y Hermano	Otro	Mamá y Otro

En la tabla se observa la variación de resultados académicos especificando el número de asignaturas y el tipo de familia con quien vive el estudiante. Los resultados no presentan diferencia significativa entre el número de asignaturas según el tipo de familia, sin embargo continuando con el análisis se distingue que en la variable que indaga por el acompañamiento en la jornada extraescolar existen resultados que permiten establecer la importancia del asunto en el rendimiento escolar.

Es muy pertinente mencionar que además de indagar por el tipo de familia de los estudiantes, se conoció también con quién o quiénes pasan el resto del día al terminar la jornada escolar los estudiantes, no es ajeno pensar que por las múltiples actividades y obligaciones muchos de estos estudiantes terminan el resto del día después de una jornada académica, solos. Según lo expuesto por la sicóloga Rosalba Urrutia en el periódico el tiempo, una de las causas que influyen decisivamente en el bajo rendimiento escolar es que “El padre es un gran ausente en la vida escolar de su hijo, no le hace seguimiento a su rendimiento académico y cuando recibe el boletín de las malas notas, es cuando quiere hacer valer su condición de padre”. (Urrutia, 19995,

pp. 3-5) En la siguiente tabla se registra con quién o quiénes pasan el día los estudiantes después de la jornada escolar y el número de asignaturas perdidas:

Tabla 6. Acompañamiento en jornada extraescolar y rendimiento académico.

Número de asignaturas perdidas	M	M+H	P	M+P	M+P+H	P+H	H	H+O	O	N
0	4	9	4	9	4	-	4	-	10	18
1	1	1	1	-	-	-	1	2	1	2
2	1	4		-	-	2	1	-	1	4
3	1	2		1	1	-	1	3	1	7
4	2	1		1	1	1	1	3	3	5
5 o más	7	3		1	1	2	4	4	8	7
Total de asignaturas	16	20	5	12	7	5	12	12	24	43
Porcentajes de estudiantes con pérdida de asignaturas	75%	55%	20%	25%	42%	100%	66%	100%	58%	58%

N
Nadie

Al relacionar los resultados que arrojan los estudiantes que terminan la jornada con la mamá y mamá + hermano se registran pérdidas de asignaturas con un 63% y los que terminan la jornada con papá y papá + hermano se obtiene que el 63% tienen pérdidas de asignaturas, (Ver tabla 7.) de manera que no es garantía de un buen rendimiento escolar que los estudiantes estén con uno de sus dos progenitores, si estos no aportan aspectos positivos hacia los asuntos académicos. Al respecto Sánchez (2013) afirma que:

El medio familiar en donde se desarrollan los hijos, establece las características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten. (Pág. 35)

Tabla 7. Relación de madre y padre y asignaturas perdidas.

Número de asignaturas perdidas	M	M+H	Total de las dos relaciones
0	4	9	13
1	1	1	2
2	1	4	5
3	1	2	3
4	2	1	3
5 o más	7	3	10
Total de asignaturas	16	20	36
Porcentajes de estudiantes con pérdida de asignaturas			63%

Número de asignaturas perdidas	P	P+H	Total de las dos relaciones
0	4	-	4
1	1	-	1
2	-	2	2
3	-	-	-
4	-	1	1
5 o más	-	2	2
Total de asignaturas	5	5	10
Porcentajes de estudiantes con pérdida de asignaturas			60%

Por otra parte como se puede observar en la tabla 6. Los datos registran que los estudiantes con menor pérdida de asignaturas son aquellos que terminan el día con una familia de tipo nuclear y que los estudiantes que terminan el día con diferentes tipos de familia, registran más del 50% de asignaturas perdidas, siendo los hermanos y otra persona ajena al núcleo familiar, los que mayor pérdida registran. Sánchez (2013) señala que:

El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños. (Pág. 13)

Otra variable importante para analizar, es la escolaridad de los padres y la repercusión de esta en el rendimiento escolar. En otras investigaciones se habla al respecto:

Creemos que variables como el nivel educativo de los padres, las expectativas de estos ante el futuro académico y profesional de sus hijos, la asistencia al centro, la ayuda en las tareas

escolares, podrían explicar la puesta en marcha de actividades compensadoras o no. (Peralbo y Fernández, 2003, pág. 310)

Para ahondar la perspectiva si los estudios del padre y de la madre provocan diferencias en el rendimiento académico, se han analizado cada una de las variables, estudio de la madre y estudio del padre y su repercusión en el mismo, como lo muestra la tabla 8.

Tabla 8. Nivel de estudio de madre y padre y rendimiento académico.

MAMÁ							PAPÁ							
No. De asignaturas perdidas						Porcentajes de estudiantes con pérdida de asignaturas							Porcentajes de estudiantes con pérdida de asignaturas	
Nivel de estudio	0	1	2	3	4		5	0	1	2	3	4		5
Primaria	3	-	2	1	-	5	72%	5	1	1	-	2	5	78%
Secundaria	16	4	4	4	9	15	69%	18	1	3	6	8	13	63%
Pregrado	21	3	1	7	6	5	51%	16	5	3	1	4	6	54%
Posgrado	26	2	5	4	4	13	51%	17	-	4	8	2	10	58%

Se observa una diferencia que, aunque no es muy marcada permite verificar que a mayor nivel académico de los padres, menor es el porcentaje de estudiantes con pérdidas de asignaturas.

Otra variable a rescatar es la pertinencia que existe entre la participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural, ya que procuran una cercanía entre la familia y la institución, según Peralbo, et. al (2003):

Los niños cuyos padres se mantienen en contacto frecuente con el centro escolar son más independientes, muestran un mayor nivel de iniciativa y alcanzan un mayor rendimiento escolar que aquellos otros cuyas familias y profesores no se mantienen en contacto frecuente. (Pág. 312)

Lo anterior tiene lugar siempre y cuando los padres acompañen esta estrategia con actividades que promuevan, por ejemplo el buen uso del tiempo libre o los hábitos de estudio en casa y la ayuda de tareas escolares, por nombrar algunos. “El hecho de que las familias acudan al centro y tengan contacto con éste no es el único requisito indispensable para que mejore el rendimiento académico de sus hijos”. (Peralbo, et. al, 2003, pág. 321) Ahora bien, la participación de la familia debe ser libre, espontánea y en el mejor de los casos por iniciativa propia. En la misma línea Peralbo et. al (2003) afirma que:

Si la iniciativa parte de la familia las probabilidades de que se pongan en marcha recursos compensadores para solventar el bajo rendimiento de los hijos serán mayores. Estableciéndose así una relación significativa entre la asistencia al centro por iniciativa propia y la puesta en marcha de soluciones para intentar superar la situación de bajo rendimiento de sus hijos.

Dentro de la variable, acceso a útiles escolares y materiales de apoyo se pudo constatar por los resultados de la encuesta, que los estudiantes cuentan con todos los útiles escolares y materiales de apoyo y además se dedujo por estos resultados y por los resultados de la escolaridad de los padres, que éstos tienen una posición socio-económica y socio-profesional estable, favoreciendo de algún modo el rendimiento escolar, según lo enunciado por Peralbo et. al (2003) donde afirma que “las familias de nivel socio-profesional medio/alto tienen unas relaciones cómodas, sintonizan con los proyectos educativos y si tienen problemas, tienen también recursos para poder influir en el contexto escolar” (Pág. 313)

Así como la afirmación anterior y otras de algunas investigaciones concluyen que el nivel socio-profesional y socio-económico de los padres puede influir de manera positiva en el

rendimiento académico de sus hijos, en esta investigación no se encontró ninguna relación significativa, tal como se mostró en las tablas 3 y 4 del capítulo anterior.

En cuanto a las relaciones familiares “lo cual se entiende como las diferentes formas como se interactúa al interior de dicho entorno y en relación con el menor” (Rojas, 2005, pág. 23) se estableció que los estudiantes realizan actividades socio-afectivas en familia como cine, piscina, viajes, paseo, deporte y recreación entre otras, sin embargo la frecuencia con que se realizan este tipo de actividades es esporádica (Ver tabla 9). En esta misma variable se permite visualizar que los estudiantes mantienen una comunicación buena con sus padres, hecho que se demostró, mediante la pregunta: ¿cómo es la comunicación en su entorno familiar? y en donde la mayoría tuvo respuesta positiva, hecho que permitió determinar que estos tipos de variables contribuyen a mejorar el nivel académico. (Ver tabla10)

Tabla 10. Relación actividades socio-afectivas familiares, pérdida de asignaturas y frecuencia.

Número de asignaturas perdidas	Sí	No	Habitualmente	Algunas veces
0	67	1	34	32
1	10	1	6	5
2	13	1	5	9
3	16	1	6	11
4	17	3	8	10
5 o más	32	6	12	25
Total de asignaturas	155	13	71	92
Porcentajes de estudiantes con pérdida de asignaturas	56%	92%	52%	65%

Tabla 9. Relación de la comunicación padres e hijos y pérdida de asignatura.

Número de asignaturas perdidas	Buena	Regular	Mala
0	55	12	-
1	9	2	-
2	10	4	-
3	12	4	1
4	16	3	1
5 o más	21	15	2
Total de asignaturas	123	40	4
Porcentajes de estudiantes con pérdida de asignaturas	55%	70%	100%

Los resultados son contundentes, aquellos estudiantes que realizan actividades socio-afectivas con la familia y las realizan de una manera habitual, son los que registran menor porcentaje de pérdida de asignaturas, al igual que aquellos que mantienen una buena comunicación.

Los ambientes familiares permiten un mejor desenvolvimiento del estudiante y le crea mayor confianza y destrezas, así como su socialización con el medio exterior, González (s.f) afirma que:

La familia “constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia.” (Pág. 7)

Con respecto a las variables de situación convivencial y académicas, se establece que la situación de convivencia no afecta la situación académica, puesto que los estudiantes según la encuesta manifiestan tener buen nivel.

El rendimiento escolar de los estudiantes considerados con nivel bajo o alto, participantes de esta investigación se determinó desde las calificaciones obtenidas durante los dos primeros periodos del presente año. “Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares”. (Edel, 2003, pág. 5) En cuanto a su análisis, se determinaron varios factores de tipo familiar, entre los cuales se destacan factores de tipo afectivo, social, económico y cultural.

12. Recomendaciones pedagógicas

A continuación se propone una serie de recomendaciones pedagógicas para tener en cuenta en el proceso de mejoramiento en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo FESAN:

1. A pesar de las múltiples y marcadas transformaciones que ha tenido la familia a través del tiempo, Debe seguir siendo el principal agente socializador y promotor de valores y principios, dónde se aprende las acciones mínimas de comportamiento en sociedad:

Las familias han dejado de cumplir con su función de socialización primaria, ya no transmiten a sus hijos una determinada visión del mundo sino que los han abandonado a sus propias elecciones. A partir de ello se hace un reclamo a las familias para que reasuman su función de autoridad y de socialización primaria de sus hijos de modo de restituir la capacidad familiar de regular los comportamientos de sus hijos.. (Tiramonti, 2005, pág. 897)

2. Como se evidenció en los resultados de esta investigación la variable socio-profesional o nivel educativo de los padres, incide en el rendimiento académico por creerse que los padres tienen mayores expectativas frente a las capacidades o resultados de sus hijos. “A medida que las expectativas de los padres sobre la capacidad de sus hijos son mayores, el auto-concepto de estos se incrementa y también aumenta la confianza en sí mismos y la motivación académica”. (González, 2003, pág. 254) . Por lo tanto se debe generar en los padres un pensamiento diferente frente a la educación, las capacidades y resultados que puedan obtener sus hijos; en otras palabras hacer uso de la programación neurolingüística:

La PNL ocupó rápidamente un lugar destacado entre las disciplinas que permiten a los individuos alcanzar sus objetivos. Médicos, psicólogos, educadores, profesionales de distintas áreas y empresas de gran envergadura, la aplican actualmente, tanto para el desarrollo individual como para la optimización de cada grupo humano. (Gessen & María, 2002, pág. 341)

3. La buena comunicación entre padres e hijos, quedó demostrado en esta investigación, que influye de manera positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo tanto hay que incrementar las estrategias que la mejoren, para que así, las familias contribuyan, ya sea directa o indirectamente en los procesos académicos:

En consecuencia, es posible afirmar que uno de los factores que componen un ambiente familiar positivo es la buena comunicación entre la familia, ya que se ha demostrado que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, más probable es que los conflictos se resuelvan. (Barrios & Frías, 2016, pág. 68)

4. Tanto la escuela como la familia tienen responsabilidad en la educación de un niño y/o joven, por lo tanto su trabajo debe ser en conjunto:

La familia es la institución primaria en la que el ser humano es criado, y ocupa, junto a la escuela, un lugar fundamental en lo que a su educación y formación se refiere; deben estar por lo tanto en continua consonancia y comunicación mutua para la mejor educación de los niños. (López, 2010, pág. 154)

5. Los padres de familia deben organizar su tiempo y dedicar un espacio para los asuntos de sus hijos tanto personales como escolares, brindarles el afecto y la confianza tan necesaria para realizarse como persona íntegra en todos los ámbitos de la vida, según Crespo (2011) “la familia

debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. (Pág. 92)

6. La escuela debe generar espacios que promuevan la integración con la familia y además les enseñe formas de acompañamiento escolar en casa, les brinde herramientas que garanticen el buen uso del tiempo libre en los estudiantes y promueva los hábitos de estudio, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

7. En este aspecto se propone como recomendación pedagógica la participación activa en la escuela de padres donde la institución en primera instancia debe efectuar y mantener durante el año escolar, tratando aspectos como:

- Pautas de acompañamiento donde se suministre información y sugerencias acerca de cómo ayudar a sus hijos en los trabajos escolares en casa.
- Uso y formas efectivas de comunicación familia-escuela sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los estudiantes.
- Espacios de lúdica y ambientación donde los padres se sientan bienvenidos y se logren integrar en la organización, ayuda y apoyo en el aula y las actividades de los estudiantes.
- Instrucciones de cómo promover los hábitos de estudio y el uso del tiempo libre.
- Proporcionar información e invitarlos a participar de los órganos de gobierno de la escuela.
- Temas que promulguen los valores, la comunicación y el buen clima familiar, propio para que se dé el crecimiento de los procesos académicos.

8. Por último, para lograr una óptima vinculación de la familia y escuela como agentes principales en el desarrollo académico e integral del estudiante es importante, en este caso que la escuela tome la iniciativa y así mismo se lo haga percibir a los padres. La escuela puede generar este acercamiento y propiciar recursos para que los padres se sientan importantes y parte indispensable de la formación académica e integral de sus hijos. Para esto se pueden colocar en práctica tres factores que plantean Knud, Frode y Lera (2007) donde proponen que los padres:

Primero deben sentirse significativos; y percibir las razones para ayudar, la importancia que tiene, y cómo pueden ayudar. Segundo, deben sentirse influyentes y ver que su esfuerzo se traduce en el éxito escolar de sus hijos e hijas. En tercer lugar ellos deben sentirse apoyados por la escuela, sentir que tienen objetivos comunes y que cooperan en el nombre de sus hijos e hijas. (Pág. 4)

Se espera que al poner en práctica estas recomendaciones pedagógicas se posibilite que los dos agentes más importantes en el proceso de formación educativa se integren de una manera positiva; haya una concientización por parte de la escuela y por parte de los padres de familia, donde se reconozca los aspectos en que se está fallando y surja el propósito de mejora con el fin de contribuir al mejoramiento escolar de los estudiantes.

Por su parte la escuela como primera estancia y como promotora del acercamiento con la familia generaría espacios donde se promueva esta integración y además proporcionaría la apropiación de herramientas y recursos que les permita poder enriquecer su participación en las actividades escolares en casa, además de esto la familia, retomaría su función de socialización primaria, de autoridad y de promotora de valores y principios esenciales para la convivencia en sociedad.

13. Conclusiones

- Con esta investigación se determinó que la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de básica y media del Liceo FESAN es importante e irremplazable, que la influencia es positiva y que debe ser un trabajo conjunto con la escuela.
- Los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen diversidad de tipologías familiares amplias, y menos de la mitad corresponde a la familia ideal compuesta. Se encontraron estudiantes con familia de tipo monoparental de jefatura femenina o masculina, familia extensa y familia de padres separados.
- No existe mayor diferencia entre los resultados académicos de aquellos estudiantes cuya familia es nuclear, con los estudiantes que tienen un tipo de familia monoparental, ya sea de jefatura femenina o masculina, familia extensa u otros tipos de familia, si igual al terminar la jornada académica en casa están con personas ajenas o terceros.
- No es garantía de un buen rendimiento escolar que los estudiantes estén con uno de sus dos progenitores después de la jornada escolar, no basta con que el padre haga acto de presencia en la casa, es necesario además que este se involucre en los asuntos escolares, se interese y realice un acompañamiento de tareas y actividades junto a sus hijos.
- La participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural, crea una cercanía entre la familia y la institución hecho que contribuye en parte a mejorar el rendimiento escolar, aunque no en su totalidad, ya que además es necesario dedicar parte

de su tiempo en casa a las actividades académicas, crear buen uso del tiempo libre, enseñar hábitos de estudio y realizar acompañamiento de tareas y actividades escolares.

- Aunque en otras investigaciones se afirma que el nivel socio-económico de los padres puede influir de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos, en esta investigación no se encontró ninguna relación significativa.
- Para que una acción correctiva produzca un efecto positivo, es necesario saber que acción utilizar, pues en este caso se encontró que la mayoría de estudiantes que registran bajo nivel académico tienen acciones correctivas y aun así, continúan registrando pérdidas de asignaturas.
- Es importante ejecutar la propuesta de recomendaciones pedagógicas para el mejoramiento del rendimiento escolar expuestas en este trabajo y verificar sus resultados, con el fin de proporcionar mejoras en caso tal que sea necesario.

14. Nuevas preguntas de investigación

La labor docente como fuente primaria de los procesos pedagógicos y didácticos, es un recurso indispensable para el aprendizaje significativo activo y potenciador de las capacidades de los estudiantes; es por esto que todo docente debe ser investigador, identificar problemas y dar solución; desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje e incluir en los procesos de enseñanza aprendizaje, técnicas que permitan la construcción de saberes y conocimientos, por estas razones es importante continuar en el ejercicio constante de la investigación y se hace necesario seguir implementando estrategias que contribuyan a garantizar la calidad de la educación.

En esta investigación se abarcó en una parte importante del problema planteado, se logró determinar la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico, sin embargo se seguirá trabajando durante la práctica diaria del ejercicio docente, en las estrategias propuesta con el fin de mejorar el desempeño académico de aquellos estudiantes relacionados.

Durante el avance de esta investigación surgieron otros interrogantes pertinentes para abarcar el tema de rendimiento escolar en relación con la familia, por lo tanto quedan abiertas algunas preguntas que deberán ser abordadas en futuras investigaciones:

1. ¿Cómo influye la separación de la pareja nuclear en los resultados escolares de los hijos, según la edad o el grado que cursen?
2. ¿Qué otras estrategias educativas se pueden implementar para lograr la vinculación de la familia con la escuela y lograr el mejoramiento de enseñanza aprendizaje ?
3. En esta investigación se estableció que el factor socioeconómico y socio-profesional no es tan representativo en el rendimiento académico, pero cabe aclarar que la población cuenta con un factor socio-económico y socio-profesional favorecido (estratos 3 y 4),

padres con pregrado y posgrado, pero ¿Qué sucede si el factor socio-económico y el nivel profesional de los padres es el menos favorecido? ¿Hay repercusión en el rendimiento académico de aquellos niños cuyos recursos económicos son bajos? Y por el contrario ¿Qué sucede con aquellos estudiantes cuyo nivel económico es alto y sus resultados académicos son bajos?

4. ¿Qué factores influyen para que el padre o la madre que permanece en casa no realice acompañamiento escolar?

La respuesta a todas estas preguntas servirá en un futuro para brindar a los estudiantes con rendimiento escolar bajo apoyo y a la vez poderles proporcionar soluciones que contribuyan a su continuo mejoramiento.

15. Aprendizajes profesionales

El tiempo transcurrido en la maestría fue un espacio enriquecedor para la adquisición de nuevos aprendizajes, nuevos métodos de enseñanza y de nuevos conocimientos teóricos. Como profesional en la docencia es importante estar actualizado, innovar y estar a la vanguardia de los nuevos estudios pedagógicos y cognitivos. Prepararse para los nuevos retos que traen consigo las nuevas generaciones y tener una visión crítica y reflexiva frente a los procesos de enseñanza aprendizaje y todo lo que encierra la educación en sí.

Todos estos aprendizajes adquiridos alimentan la parte tanto personal como profesional y trascienden en el ejercicio de la práctica cotidiana, ya que se crea una visión diferente de las cosas; y en el ejercicio de la enseñanza en las aulas, porque se coloca en práctica lo aprendido.

No obstante llevar a cabo una investigación en educación es materializar todos los preconceptos que se tienen acerca de un tema de interés que ha causado inquietud. Permite comprobar las hipótesis planteadas de manera empírica y da espacio a la capacidad de sorprenderse por algunos resultados que quizás no se esperaban.

Algo que es muy significativo en la investigación, es el trabajo de campo, porque permite la relación y el contacto que, aunque bajo algunos parámetros permite conocer de cerca el objeto de estudio y responder diferentes cuestionamientos que en teoría se ven de una manera abstracta.

El tema abordado en esta investigación fue apasionante desde el punto de vista que forma parte de la realidad que como docente se vive a diario; puede que hallan infinidad de investigaciones que hayan explorado este tema, pero vivirlo paso a paso para poder determinar las causantes en la población que se comparte la experiencia de enseñanza aprendizaje y poder así sacar las propias conclusiones, es aludiendo a García Márquez: “Vivir para Contarlo”.

Ahora bien, el hecho de proponer estrategias que contribuyan a mejorar el problema identificado, trae consigo un nivel de responsabilidad mayor, porque en este tipo de investigaciones donde después de entregar un trabajo de grado, continua la labor como docente y donde día a día se va a seguir verificando con el trabajo diario los resultados de dicha investigación, se espera que sí no cambia la totalidad de la realidad identificada por lo menos contribuya o sea un escalón más, cerca de la solución.

Bibliografía

- Acevedo O Pérez, Irene. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>.
- Acevedo C., Hernández V., Quitora C., Rodríguez N., (2016) El desarrollo comunicativo en la relación familia y escuela. Estrategias de intervención para los ciclos 1 y 2 de la educación básica primaria en dos colegios distritales (tesis posgrado) Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.
- Aguado, Aguilar y González (2009). El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación N.º 51*, 23-32.
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual para Padres. *Psykhé*, vol. 14, núm. 2, 149-161.
- Alelí Ch., Coral G., Caso N., (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa REDIE vol.18 no.1*, 53-68.
- Alicia, O. (2004). La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autopercepción de los alumnos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXIV, núm. 2 2º trimestre, 9-27.
- Arévalo C., Rojas G., (2015) La familia un factor determinante de la calidad en la educación. Estudio de caso: grados, octavo y noveno institución educativa "Soacha para vivir mejor" (tesis posgrado) Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Arriola D., Gálvez S., Moreno y Saz., (2007). Influencia de la Convivencia con los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de sus Hijos. *Subdirección de Análisis de Datos de Evaluación e Investigación. Dirección General de Evaluación e Investigación*, 1-18.
- Armenta, N. C., & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Revista de investigación en psicología* - vol. 11, N° 1, 153 - 165.
- Ballesteros, M. (1994). Necesidades de la participación de la familia. Recuperado el 02 de noviembre de 2016, de Depósito de investigación Universidad de Sevilla: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59280/Necesidades%20de%20la%20participacion%20de%20la%20familia...pdf?sequence=1>
- Banz, C. (2008). Convivencia escolar. Recuperado el 11 de septiembre de 2017, de Ministerio de Educación Gobierno de Chile: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf

- Barca L., Porto R., Brenlla B., Morán F. y Barca E. (2007). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *INFAD Revista de Psicología*, N° 2, ISSN: 0214-9877, 197-218.
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista colombiana de psicología* vol. 25 n.º 1, 63-82.
- Bazán, A., Sánchez, B., & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 33, 701-729.
- Blanco, M. V. (Julio de 2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I. Recuperado el 12 de agosto de 2017, de Universidad de Cádiz: <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Bolívar, a. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 119-146.
- Bolivar C., Garcia V. (2014) Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinol (tesis posgrado) Universidad Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.
- Calzetta, J. ((s.f)). Relaciones afectivas y aprendizaje escolar. Recuperado el 12 de julio de 2017, de Facultad de psicología universitaria de Buenos Aires: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/054_ninez2/material/relaciones_afectivas.pdf
- Campos, W. (2006). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. . Recuperado el 03 de Marzo de 2017, de Moquegua, Perú: Magister SAC: [file:///D:/descargas/Factores_socioeconomicos_y_rendimiento_a%20\(1\).pdf](file:///D:/descargas/Factores_socioeconomicos_y_rendimiento_a%20(1).pdf)
- Casassus, J. (2007). La educación del ser emocional. Chile: Cuarto Propio.
- Cavadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 91-98.
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños(as). Recuperado el 03 de diciembre de 2016, de Cite. XII congreso internacional de teoría de la educación: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>

Decreto N° 1286, Ministerio de Educación Bogotá, Bogotá D.C, 27 de abril 2005

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-17.

Enríquez G., Segura C., y Tovar C., (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina No. 26 Vol. 15 - 108 p.*, 654-666.

Espitia, R., & Marivel, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo vol. 17*, n° 1, 84-105.

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación vol. 8*, n° 1, 71-85.

Gaviria, J. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Recuperado el 15 de enero de 2017, de Ministerio de educación, cultura y deporte:

<https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:8c2e037a-8673-4911-8594-d7aa12214d87/estudioparticipacion-pdf.pdf>

Gessen, V., & María, G. (2002). Programación neurolingüística. *Educere*, 341-343. .

Gómez, D., Oviedo, R., & Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia Chihuahua Vol V*, No.2, 90-97.

González, E. ((s.f)). Educar en la afectividad. Recuperado el 17 de agosto de 2017, de Surgam *Revista digital de orientación pedagógica*: <http://www.surgam.org/>

González, D. S. (2004). . *Importancia de la familia en el rendimiento escolar. Antecedentes, técnicas de medición y propuesta de políticas públicas*. Madrid: Ediciones Cinca.

González, J., & García, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, Vol. 1, N°. 1, 115-134.

González, J., Núñez, J., Álvarez, L., González, R. S., González, P., Muñiz, R., y otros. (2002). Inducción parental a la autorregulación, auto concepto y rendimiento académico. *Psicothema 02*. Vol. 14, n° 4, 853-860.

González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las. revista galego-portuguesa de psicología e educación, 247-258.

Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte n° 20*, 79-91.

- Hernández, M. A., & López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de Aula abierta universidad de Oviedo: <file:///D:/descargas/Dialnet-AnalisisDelEnfoqueActualDeLaCooperacionPadresYEscu-2583872.pdf>
- Hernández P., (2015) Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. (tesis posgrado) Universidad de Montemorelos. México, D.C.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Mcgrawhill interamericana editores, sa de C.V.
- Herrera, E., Delgado, L., Fonseca, H., & Vargas, P. (2012). Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños "estrella" del programa psicomotricidad e intervención. MHSalud, vol. 9, núm. 1, 1-17.
- Inche M., J., & Andía C., Y., & Huamanchumo V., H., & López O., M., & Vizcarra M., J., & Flores C., G. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data*, 6 (1), 23-37.
- Jensen, K., Joseng, F., & José, L. M. (2007). Familia y Escuela. Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de Programa Golden 5: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- Julio, V., Manuel, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios* Vol. 10, No. 2 Julio-Diciembre de 2012, págs. 119-127, 119-127.
- Lan F., Blandón R., Rodríguez V., Vásquez R. (2013) Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje (tesis posgrado) Universidad de san Buenaventura, Medellín, Colombia.
- Ley N° 25, Alcaldía de Bogotá, Bogotá D.C. 04 de julio 1991
- Ley N° 115, 1994. Decreto 2247, Alcaldía de Bogotá, Bogotá D.C, 11 de septiembre 1997
- Ley N° 1404, Alcaldía de Bogotá, Bogotá D.C, 27 de julio de 2010
- López, Pedro Luis. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 11 de octubre de 2016, de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- López, R. (01 de Noviembre de 2010). *Dialnet*. Recuperado el 12 de octubre de 2017, de Familia Vs. Escuela: <file:///D:/descargas/Dialnet-FamiliaVsEscuela-3391497.pdf>

- Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. . *Revista Latinoamericana de Psicología*, 257-276. .
- Méndez-Ramírez, O. (2011). CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE MONTERREY, MÉXICO. *Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, VI (12), 52-78
- Muñoz, M. (2016). Estrategias como la interacción a través de las TIC Estrategias como la interacción a través de las TIC. Recuperado el 18 de mayo de 2017, de Universidad de Manizales:
http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2902/Monica_Marcela_Mu%C3%B1oz_Art_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Murillo, J. (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá: Edición del convenio Andrés Bello unidad editorial.
- Navarro, G., Vaccari, P., & Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, Vol. X, No. 1, 35-49.
- Noreña, Alcaraz, Rojas, & Rebolledo (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Recuperado el 10 de junio de 2017, de jbpsgrado.org.:
<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en los alumnos de EGB 1. *Revista de facultad de medicina* Vol. 8 No. 1, 27-32.
- Peralbo, M., & María, F. (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria. *Galego-Portuguesa de Psicoloxía e educación*, 309-322.
- Pérez, Á. (2016). Rol de padres defamilia y calidad de educación. Recuperado el 13 de julio de 2016, de Revista Dinero:
<http://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/rol-de-padres-de-familia-y-calidad-de-la-educacion-por-angel-perez/221286>
- Pérez, D., & Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"* Vol. 9- N 15, 215-233.
- Pinto C., Salazar G., (2016) Familia- escuela: La experiencia de aprender juntos. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niños de grado transición del colegio república EE.UU. de américa I.E.D. (tesis posgrado) Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

- Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L., & Castrillón, J. (2004). Paradigmas y modelos de investigación. Recuperado el 13 de mayo de 2017, de Plataforma Educativa Institucional Funlam:
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>
- Recio, J. (1999). Familia y escuela: agencias preventivas en colaboración. Adicciones vol.11 núm. 3, 201-207.
- Reveco, O. (agosto de 2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Recuperado el 21 de 11 de 2016, de UNESCO.ORG:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Robledo, P., & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Aula abierta Vol.37 No. 1, 117-128.
- Rojas, B. (2005) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarcá de Ibagué (tesis de posgrado). Pontificia Universidad Javeriana, Ibagué, Colombia.
- Roja, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Recuperado el 29 de noviembre de 2016, de Pontificia universidad Javeriana de Bogotá:
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Romagnoli, C., & Isidora, C. (2015). Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de Pontificia Universidad católica de Chile: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romo, N., Anguiano, B., Pulido, R., & Camacho, G. (2007). Rasgos de personalidad en niños con padres violentos. *Revista de investigación en psicología* - vol. 11, N° 1, 117-127.
- Rosario, P., Mourao, & Núñez, J. (2006). Relación escuela-familia. Papeles del Psicólogo, 2006. Vol. 27(3), 171-179.
- Sánchez, I. (septiembre de 20013). Biblioteca digital Tamaulipas. Recuperado el 19 de septiembre de 2017, de
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sánchez L., (2011) Factores psicosociales de estudiantes en situación de riesgo académico de la facultad de ciencias humanas. (tesis posgrado)Universidad Nacional, Bogotá, Colombia.

- Sánchez, S. B. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. *Didáctica e innovación educativa 3 ciencias*, 1-95.
- Santín, D., & Sicilia, G. (2013). Acción Familiar. Recuperado el 29 de septiembre de 2017, de file:///D:/descargas/31358_AccionFamilia_Tipo-familia-2013.pdf
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Tedesco J., Morduchowicz A., (1999). Rendimiento escolar y actores locales: El caso de la ciudad de Campana. *Instituto Internacional de Planeación de Educación* , 1-70.
- Timón, L., & Hormigo, F. (2010). El deporte en la escuela. Hacia la búsqueda del deporte educativo: propuesta de intervención en la educación física en la secundaria. Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Tiramonti, G. (2005). Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92. La escuela en la encrucijada del cambio epocal, 889-910.
- Tuc, M. (junio de 2013). Clima del aula y rendimiento escolar. Recuperado el 10 de agosto de 2017, de Universidad Rafael Landívar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- Urrutia, R. (20 de Noviembre de 1995). Causas del bajo rendimiento académico. *El tiempo*.
- Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2006.). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55-59.
- Vélez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas.* , 1-16.
- Villa, J. (2007). Familia y escuela, una relación inevitable. Recuperado el 29 de septiembre de 2016, de Papeles Salmantinos de Educación -Núm. 8: <file:///D:/descargas/0000029528.pdf>
- Villarroel, G., & Ximena, S. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de Estudios pedagógicos [en Línea]: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=173513847007>